

**ОШ "СВЕТИ САВА" ЖИТИШТЕ**



**ИЗВЕШТАЈ О РАДУ  
ЗА ШКОЛСКУ 2021/22. ГОДИНУ**

ОШ „Свети Сава,, у Житишту организована је као самостална школа са ИО у Торку, Банатском Двору и Равном Тополовцу. Школа је организована у складу са одредбама Закона о Основној школи.

## I УСЛОВИ РАДА

Опремљеност школе наставним средствима, техничким и дидактичким материјалима у просеку износи око 60% у односу на норматив. У складу са материјалним могућностима и планом набавке, школа је куповала наставна средства и дидактички материјал како би се побољшао школски амбијент и био прихватљиви за ученике. Услови за реализацију образовно васпитног рада у школи су добри.

1. Реализована је поправка физкултурне сале у Житишту због прокишњавања, фарбање радијатора и кречење хола школе.
1. У Торку је извршена замена дотрајалих олука на згради школе
2. На конкурс НИС-а школа је добила 23 компјутера, распоређених у све 4 наше школе
3. Од Министарства просвете школа је добила 23 компјутера.
4. Набављене су књиге у школску библиотеку и за децу за децу са посебним потребама које је финансирало Министарство просвете.
5. Подстицању вишег нивоа квалитета наставе (посета семинарима и организовање семинара за запослене, као и интерних едукација на нивоу школе):
6. Семинар-“Инклузија од теорије до праксе“, 22. и 23.08.22.
7. Донација Министарства просвете (30.мај 22.) : 9- Тесла лап топова, 5 пројектора и 5 колица за пројекторе.

## II ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА

У шк. 2021/22. години ОШ „Свети Сава,, Житиште као матична школа, имала је 13 одељења (нижи и виши) са укупним бројем ученика 229 . Радило се у две смене. Смене се мењају једном месечно за разредну наставу.

**Школа ради у две смене :**

**I смена** од 8.00-13.10. часова за ученике V-VIII и ученике разредне наставе

**II смена** од 13.15.-16.40. часова за ученике разредне наставе

У школи има организован **продужени боравак** за децу I-II разреда, две групе.

Раде у времену од 8 до 12,30 и 10.30-15.00 часова у две смене. За децу продуженог боравак обезбеђен је ручак из ресторана, по свим хигијенским стандардима за дистрибуцију хране и ужина у виду воћа, слаткиша и слично. Продужени боравак је у склопу својих редовних дневних активности имао и посете позоришту, библиотеци, разним институцијама, поделу новогодишњих пакетића и редовно учешће у свим активностима школе и промоцију школе на разним школским и културним манифестацијама.

### **III СТРУЧНИ И РУКОВОДЕЋИ ОРГАНИ ШКОЛЕ**

Реализација планова свих стручних и руководећих органа школе одвијала се према утврђеној динамици и налази се у педагошкј евиденцији и документацији школе.

### **ИЗВЕШТАЈ О РЕАЛИЗАЦИЈИ НВ ЗА ШКОЛСКУ 2021/22.**

<p>-Извештај о успеху и владању сакључно са 31.08.21. Збирни резултати и карактеристике полазника у 1.разред Извештај о постигнутијм резултатима на завршном испиту Распоред задужења за школску 21/22 Утврђивање коначног бројног стања ученика и броја одељења Упознавање са актуелним информацијама у вези са почетак шк. године</p>	27.08.2021.	директор психолог, педагог, одељенске стар.
<p>- Информисање о Извештају о раду школе за школску 2020/21.годину -Информисање о Годишњем плану рада за школску 2021/22. Годину -Информисање о Анексу Школског програма Активности планиране Акционим планом Идентификација ученика за допунску, додатну, слободне активности, ученика којима је потребна додатна подршка(ИОП). -Договор око организовања и реализације Дечје недеље -Реализација Дана хране  Текућа питања</p>	14.09.21.	директор психолог, педагог, одељенске стар.
<p>-Утврђивање успеха и владања ученика на крају првог полугодишта, и предлог мера за унапређење васпитно о</p>	28.10.2021.	директор, одељенске стар., стр.тим за ИО
<p>-Утврђивање усдпеха и владања на крају првог полугодишта шк. 2020/21. Сагледавање напредовања ученика и предлог мера за унапређење образовно васпитног рада Анализа реализације примарних задатака, резултата самовредновања планираних активности ШРП-ом</p>	27.12.2021.	ос, директор, пепси, тим

<ul style="list-style-type: none"> <li>-Полугодишњи извештаји стручних актива</li> <li>-Израда плана реализације и броја обухваћених ученика допунском и додатном наставом за време зимског распуста</li> <li>-Текућа питања</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Анализа недовољних оцена и владања на крају 3. квартала</li> <li>-Евидентирање једног члана за ШО</li> <li>-Одлука о избору уџбеника за шк.21/22.</li> <li>Текућа питања</li> </ul>	01.04.2021.	директор, одељенске ст. VIII комисија, наставници и стручни сарадници
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Утврђивање успеха и владања ученика 8. разреда на крају наставне године</li> <li>-Утврђивање ученика носиоца Вукових диплома, специјалних диплома и предлог Спортисте генерације</li> <li>-Реализација наставних и ваннаставних активности на крају наставне године</li> <li>- Договор око прославе мале матуре</li> <li>- Припрема за завршни испит ученика 8.</li> </ul>	10.06.2021.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Утврђивање успеха и владања ученика од 1-7</li> <li>-Реализација наставних и ваннаставних активности</li> <li>-Извештај о реализацији излета</li> <li>-Извештај о реализацији рада стручних већа, актива</li> <li>-Извештај о самовредновању рада школе-евалуација ШРП</li> <li>-Постигнути исходи и реализација ИОП-а за ученике којима је била потребна додатна подршка и план рада за наредну школску годину</li> </ul>	24.6.2021.	психолог, педагог, одељенске стар.
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Распоред припремне наставе и резултати након полагања поправних испита</li> <li>-Утврђивање успеха ученика на крају школске године</li> <li>-Извештај о постигнутим резултатима ученика на завршном испиту и уписом у средње школе</li> <li>-Упознавање учитеља првог разреда са карактеристикама деце</li> <li>-Утврђивање коначног бројног стања ученика и броја одељења, распоређивање ученика који понављају разред.</li> <li>- Сарадња са родитељима</li> <li>- Информације са састанка директора у ШУ Зрењанин</li> </ul>	29.08.2022.	директор комисија наставници и стручни сарадници

**ИЗВЕШТАЈ О РЕАЛИЗАЦИЈИ ОБ.**

Садржаји	Време	Носиоци	Начин праћења
- Израда програма рада одељенског већа за школску 2021/22. годину -Израда распореда редовне, изборне допунске наставе -План контролних и писмених задатака - Вођење педагошке документације	14.09.2021.	ОС, ППС, директор, помоћник директора	Записник извештај
- Утврђивање недовољних оцена ученика на крају 1. квартала - Утврђивање васпитно дисциплинских мера -Напредовање ученика и мере за побољшање успеха и владања ученика -Сарадња са родитељима	28.10.2021.	ОС, ППС директор, помоћник директора	Записник Извештај дневници рада
- Утврђивање закључених оцена на крају 1. полугодишта - Примена васпитно дисц. мера -Напредовање ученика и мере за побољшање успеха и владања ученика - Реализација год. програма рада школе	27.12.2021.	ОС, ППС Директор помоћник директора, наставници, председници СВ из области предмета	Записник Извештај дневници рада
- Утврђивање недовољних оцена ученика на крају 3. квартала - Утврђивање васпитно дисциплинских мера - Сарадња са родитељима - Анализа резултата са такмичења - Припрема за организацију екскурзија	1.04.2022.	ОС предметни наставник директор помоћник директора	Записник Извештај дневници рада,
- Извештај о закљученим оценама и владању за ученике 8. р. - Покретење поступка за доделу посебних диплома, Вукових диплома, титуле ђака генерације и спортисте генерације 8. р. - Договор око организације свечаности испраћаја 8. р. - Резултати професионалне оријентације - Сарадња са родитељима - Вођење педагошке документације (дневник рада, матична књига, издавање јавних исправа- ђачка књижица, сведочанства)	10.06.2021.	ОС, ППС Директор помоћник директора наставници председници СВ из области предмета	Записник Извештај дневници рада, анализа
- Утврђивање закључених оцена и владања на крају 2. полугодишта за ученике 1/7.разреда	24.06.2022.	ОС, ППС, директор, помоћник	Записник Извештај дневници

- Примена васпитно дисц. мера - Похвале и награде ученицима  - Сарадња са родитељима - Планирање припремне наставе, разредних и поправних испита		директора, наставници, председници СВ из области предмета	рада, анализа
---	--	---	---------------

## ГОДИШЊИ ИЗВЕШТАЈ О РАДУ СТРУЧНОГ ВЕЋА ЗА СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ У ШКОЛСКОЈ 2021/22.г.

Стручно веће за српски језик и књижевност у школској 2021/22.години одржало је три састанка.

На првом састанку одржаном 14.10.2021.г. разматране су следеће теме:

### **Активност**

Избор новог председника СВ;

Договор о плану рада СВ;

Анализа резултата са иницијалног тестирања;

Искуства из праксе са уџбеницима Новог Логоса

### **Закључак**

Састанку су присуствовале: Биљана Самарџић, Марија Анђић и Ивана Тодоровић. Пошто нису присуствовале све чланице, избор новог председника ће се обавити на следећем састанку.

Састанци Стручног већа ће се одржавати по плану за 2021/2022.годину.

Комплетна анализа резултата са иницијалног тестирања је урађена за све разреде и предата педагошко-психолошкој служби. Гледајући у целини ученици су просечно урадили овај тест што је задовољавајуће с обзиром на рад у промењеним условима у претходне две школске године.

Уџбеници Новог Логоса су прилично опширни, нарочито област из историје језика у осмом разреду. То оптерећује ученике тако да наставници морају неке делове градива да поједноставе и скрате да би одговарало узрасту и потрбама ученика.

На другом састанку одржаном 19.11.2021.г. разматрано је следеће:

### **Активност**

1.Извештај о резултатима завршног испита на крају основног образовања и васпитања у школској 2020/21.години

2.Критеријуми и начини оцењивања ученика у складу са стандардима образовних постигнућа  
**Закључак**

1.Број освојених бодова ученика на завршном испиту налази се изнад просека Округа и Општине Житиште, на нивоу Школске управе, а незнатно испод просека Републике. Овакви резултати су очекивани с обзиром на услове у којима је због пандемијских мера извођен образовно-васпитни рад.

Област књижевност заступљена је са 6 питања. Распон тачних одговора је од 13% до 100%, што говори да део ученика није прочитао одређене текстове из књижевности.

Област граматика, лексика и народна књижевност заступљена је са 8 питања. Распон тачних одговора је од 16% до 98%.

Писано изражавање заступљено је са 4 питања, са распоном тачних одговора од 20% до 89%.

Вештина читања и разумевања прочитаног заступљена је са 2 питања, са распоном тачних одговора од 33% до 91%.

Најбољи резултати постигнути су из граматике, лексике, народног и књижевног језика, где је на једно питање било чак 100% тачних одговора.

Најбоље резултате (изнад просека школе) постигли су ученици из Житишта. Следе ученици из Равног Тополовца и Банатског Двора, а најслабије резултате су показали ученици из Торка.

Нио постигнућа ученика показује да 27% није достигло ни основни ниво, да је 47% достигло средњи ниво, а 24% достигло напредни ниво.

2. Разматрани су и анализирани критеријуми и начини оцењивања ученика у складу са стандардима образовних постигнућа.

На састанку одржаном 12,04.2022.г. разматрано је следеће:

## **Активност**

1. Анализа са седнице стручног већа о резултатима са пробног завршног испита по издвојеним одељељима

2. Избор председника стручног већа

### **Закључак**

ОШ "Свети Сава" Житиште

Број освојених бодова ученика на пробном завршном испиту у Основној школи „Свети Сава“ је очекиван с обзиром да је ова генерација током шестог и седмог разреда део школске године слушала онлајн.

Област разумевање текста заступљено је са питањима различитих нивоа. Распон тачних одговора је од 25% за питање напредног нивоа, до 79,17% за питање основног нивоа.

Област књижевност заступљена је са четири питања. Распон тачних одговора је од 25% до 95%, где су ученици показали да нису довољно поновили писце и њихова дела, али да имају знања из теорије књижевности и да знају да одговоре на питања из књижевног текста.

Област граматика, лексика и народни говор заступљена је са девет питања. Распон тачних одговора је од 8.33% до 91,67%. Најбоље су урадили задатак који се тиче поделе речи на слоге, док им је најтежи задатак био да одреде врсту синтагме.

Писано изражавање заступљено је са три питања, са процентом тачних одговора 79,17%, 58,33% и 29.17%.

Анализом резултата види се да су најлошији резултати из области граматике (42,82%), а најбољи из књижевности (61,98%).

Примери добре праксе показују да се постижу бољи резултати ако постоји прилагођавање наставе ученицима, корелација у настави, мотивисаност и активност ученика, као и рад у пару и самосталан рад.

Ученици са најмање бодова су они са 5 тачних одговора и процентом од 25% тачно урађених задатака. Док је највећи број бодова 14,5, или 72,5% тачно урађених задатака. Највећи број ђака, њих дванаесторо, урадило је тест са 10 и 11 бодова. Ученица Анастасија Кривокућа радила је прилагођен тест и освојила 19 бодова из чега може да се закључи да завршни тест може бити и нешто захтевнији.

Укупан проценат успеха на пробном завршном испиту је 48,96%.

## ИО РАВНИ ТОПОЛОВАЦ

Област ЧИТАЊЕ И РАЗУМЕВАЊЕ обухвата два питања. Распон тачних одговора је од 12,5 до 87,5%.

У задацима са једним тачним одговором већина је препознала решење. Када треба препознати више могућих решења, праве се грешке.

Област ГРАМАТИКА обухвата девет питања. Распон тачних одговора је од 12,5 до 100%.

Најбоље су урађени задаци са поделом речи на слоге, препознавање врсте речи и зависне реченице. Слаба страна су били задаци у којима треба именовати глаголски облик и врсту синтагме, препознавање више гласовних промена у једној речи и препознавање службе речи у реченици.

ПРАВОПИС је обухватио три задатка. Распон тачних одговора иде од 12,5 до 60%.

Половично су урађени задаци са употребом великог слова и речце НЕ. Слабија страна је задатак који проверава употребу запете.

Област КЊИЖЕВНОСТ обухватила је шест задатака. Тачних одговора процентуално има од 12,5 до 100%.

Јача страна: књижевна дела и писци, облици казивања, одређивање места вршења радње у књижевном делу, одређивање/препознавање/тумачење мотива у лирској песми. Слабија страна: препознавање више стилских фигура у једном стиху, слабије су тумачили приповетку (мотивацију ликова) због вишеструке могућности избора.

Просек одељења је 54%.



## ИО БАНАТСКИ ДВОР

У Банатском Двору, ученици осмог разреда су задовољавајуће урадили пробни завршни тест, боље од очекиваног, обзиром да су наставу прошле школске године похађали онлајн и обзиром да је озбиљнија припрема за пријемни испит почела уочи полагања пробног пријемног испита. Област књижевност заступљена је са 6 питања и укупан број бодова, изражен у процентима, за ову област је 40,33%. Са ученицима је потребан додатни рад из ове области.

Област граматика имала је 9 задатака и у процентима је урађено 39%. Седми, осми и девети задатак нико од ученика није урадио, док су код осталих задатака одговори већим делом били половични.

Код области из правописа било је три задатка, а број бодова за ову област у процентима износи 41,33%.

Вештина читања и разумевања прочитаног текста је облас у којој су ученици показали најбоље резултате, а у процентима је то 69%.

Са ученицима следи у наредном периоду појачан рад, посебно из области књижевности и граматике, где су показали најслабије резултате.

2. За председника стручног већа од 01.09.2022.г. изабрана је Биљана Самарцић.

Председник Стручног већа

.....  
/Ивана Годоровић/

## ГОДИШЊИ ИЗВЕШТАЈ О РАДУ СТРУЧНОГ ВЕЋА ЗА СТРАНЕ ЈЕЗИКЕ

за школску 2021/2022. годину

Стручно веће за стране језике је у току школске 2021/2022. године одржало 4 седнице које ду биле одржане када се за то указала потреба.

Као и претходних, и ове године је организовано школско такмичење из страних језика (издвојена одељења у својим школама), на коме су се ученици са освојеним одговарајућим бројем бодова пласирали на општинско такмичење, без додељивања места. Школско такмичење је одржано 14.2.2022.

Такође, у организацији Стручног већа за стране језике, одржано је општинско такмичење из страних језика, 5. марта у Торку. Такмичење је организовано у складу са пропозицијама за такмичење у знању страног језика ученика 8. разреда основних школа и протекло је у најбољем реду. С обзиром на епидемиолошке ситуације претходних година број заинтересованих ученика је био јако мали. За енглески језик је показало интересовање 6 ученика, за руски језик 1 ученица, док из француског и немачког језика није био ниједан такмичар. Из енглеског језика су се пласирале 2 ученице и то Нађа Тополић из ОШ Свети Сава, Житиште и Јелица Зафировић из ОШ Ђура Јакшић, Банатски Двор, које су освојиле 3. место, док се из руског пласирала 1

ученица која је освојила прво место. Окружно такмичење је одржано у ОШ Ђура Јакшић у Зрењанину 22.4., на коме је ученица Јелица Зафировић освојила 2.место те се пласирала на Републичко такмичење (обзиром на велики број пласираних ученика, на следећи ниво су ишла само прва месте).Такође, ученица се пласирала на Републичко из руског језика где није освојила ни једно место.

Чланови Стручног већа су потврдили исте уџбенике за следећу школску годину. То су:

#### ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

1.	разред	„Happy House 1“	OUP (English Book)		
1.	разред	„Happy House 2“	OUP (English Book)		
1.	разред	„Happy Street 1“	OUP (English Book)		
2.	разред	„Happy Street 2“	OUP (English Book)		
3.	разред	„Project 2“ (4th edition)	OUP (English Book)	6. разред	„Project 3“
		(4th edition)	OUP (English Book)		
7.	разред	„Project 4“ (4th edition)	OUP (English Book)		
7.	разред	„Project 5“ (4th edition)	OUP (English Book)		

#### ФРАНЦУСКИ ЈЕЗИК

5. разред	„Le monde de Léa et Lucas 1“	Завод за уџбенике	6.
разред	„Le monde de Léa et Lucas 2“	Завод за уџбенике	
7. разред	„Le monde de Léa et Lucas 3“	Завод за уџбенике	
7. разред	„Le monde de Léa et Lucas 4“	Завод за уџбенике	

#### НЕМАЧКИ ЈЕЗИК

5. разред	„Magnet 1“	Klett	6. разред
	„Magnet 2“	Klett	7. разред
	3“	Klett	„Magnet
8. разред	„Magnet 4“	Klett	

#### РУСКИ ЈЕЗИК

5. разред	„Orbita 1“	Завод за уџбенике	6. разред
	„Orbita 2“	Завод за уџбенике	
7. разред	„Orbita 3“	Завод за уџбенике	
7. разред	„Orbita 4“	Завод за уџбенике	

#### СРПСКИ ЈЕЗИК КАО НЕМАТЕРЊИ

1.	разред	„Од игре до слова“	Завод за уџбенике
1.	разред	„Учимо српски 1“	Завод за уџбенике
1.	разред	„Чаролија речи“	Завод за уџбенике
		„Поуке из језика“	Завод за уџбенике
2.	разред	„Дај ми крила један круг“	Завод за уџбенике
		„Поуке из језика“	Завод за уџбенике
3.	разред	„Јабука на дар“	Завод за уџбенике
		„Језичка култура“	Завод за уџбенике
		„Учимо српски језик“	Завод за уџбенике

- |    |        |                               |                   |
|----|--------|-------------------------------|-------------------|
| 4. | разред | „Плетиво од речи“             | Завод за уџбенике |
|    |        | „Поуке из језика“             | Завод за уџбенике |
| 5. | разред | „У огледалу сунца“            | Завод за уџбенике |
|    |        | „Граматика“                   | Завод за уџбенике |
| 6. | разред | „Недокучиве тајне ума и срца“ | Завод за уџбенике |
|    |        | „Граматика“                   | Завод за уџбенике |

Чланови Стручног већа за стране језике су:

1. Весна Војнов
1. Родика Петровић
1. Гордана Тица
2. Данка Кузман
3. Дијана Дежан
4. Сања Секошан
5. Марко Урсулеску
6. Марина Урсу
7. Марина Бугар

Председник Стручног већа за стране језике

Весна Војнов

## **Извештај о раду стручног актива Математика, Техника и технологија и Информатика и рачунарство школска година 2021./2022.**

У току школске године радило се и у учионици, у складу са епидемиолошком ситуациом. Поштовао се план и програм, часови су трајали 45 минута а градиво је ученицима са циљем остварења свих исхода.

Од почетка школске године активна је Вибер група Актива и присутни су сви чланови, сви су активни и свеже информације се одмах прослеђују и дискутовало се о текућим питањима. Одржано је и четири састанка:

Записници са седница стручних већа, 05. 10. 2021.

### **Активност**

Активност

1. Иницијални тестови
2. Подела кодова за дигитални садржај за наставнике из свих предмета
3. Потреба за новим средствима за рад.
4. ИОП за ученике која захтевају посебан приступ у раду
5. Разно

**Закључак**

1. Иницијални тестови ће се реализовати из математике где имамо стандарде постигнућа. Тестови неће бити јединствени за сва одељења наше школе ( у матичној школи и у остала 3 издвојена одељења). Тестови ће се евидентирати у електронском дневнику, и оценити по нивоима постигнућа. Након одржаних тестова, потребно је сачинити извештај на нивоу одељења и доставити га Пепси служби наше школе.
2. Кодова за дигиталн дигиталне уџбенике за наставнике из свих предмета су подељени
3. На предходној седници указана је потреба за новим средствима за рад. Кабинета су добили потребна средства за рад са савременим облицима и методама рада редом:
  - Дигитална табла
  - Видео бимови
  - Лењири, шестари и геометријска тела
4. Сачинити ИОП за ученике која захтевају посебан приступ у раду
5. Динамика одржавања седница Стручног већа убудуће ће се одређивати по потреби. Дат је предлог за мењање председника актива.

Седници су присуствовали: Кристина Ћиришан, Вукан Обрадовић , Миљана Милиновић, Данка Кузман, Бранислава Стојаковић и Марија Пејић.  
 Записници са седница стручних већа, 29. 06. 2022.

#### **Активност**

- |    |         |         |                 |            |           |                        |
|----|---------|---------|-----------------|------------|-----------|------------------------|
| 1. |         |         | Анализа         |            |           | такмичења              |
| 2. | Анализа | пробног | квалификационог | испита-    | мале      | матуре                 |
| 3. | Потреба | за      | новим           | средствима | за        | рад.                   |
| 4. | ИОП     | за      | ученике         | која       | захтевају | посебан приступ у раду |

5. Разно

#### **Закључак**

1. Након такмичења урађена је анализа постигнутих резултата. Генерално гледано слаби су резултати на такмичењу, на ком су учествовали ученици из све четири школе. Став да су задаци били тешки и да наши ученици нису на том нивоу да би постигли запаженије резултате. у будуће треба припрему за такмичење обавезно радити од почетка школске године интензивно.
2. Пробни квалификациони испит- мала матура протекла је очекивано без икаквих проблема. Резултати су просечни и исподпросечних тако да се препоручује интензивирати припреме које се иначе одржавају једном недељно, а на редовним часовима понављати градиво из предходних година.
3. На предходној седници указана је потреба за новим средствима за рад. Кабинета су добили потребна средства за рад са савременим облицима и методама рада редом:
  - Дигитална табла

- Видео бимови

- Лењири, шестари и геометријска тела

4. Сачињен је ИОП и радило се токомцеле године са ученицима која захтевају посебан приступ у раду, став је да немамо понављача јер свако дете минимум мора савладати

5. Динамика одржавања седница Стручног већа убудуће ће се одређивати по потреби.

Председник

Марија Пејић

## ИЗВЕШТАЈ О РАДУ СТРУЧНОГ ВЕЋА ЗА РАЗРЕДНУ НАСТАВУ

Шк. 2021/22 г.

- У току школске године одржана су четири састанка.
- Планиране активности су реализоване како је и прецизирано планом рада, по кварталима и полугодишту.
- Пошто су током три квартала и даље важиле уведене мере ванредног стања, поједине активности су рађене уз поштовање свих епидемиолошких мера, док су неке активности рађене и онлајн.
- Стручно усавршавање се одвијало у складу са правилником. Организовани су угледни часови, презентовани семинари, трибине, организоване изложбе и приредбе.
- Као и претходне године остварена је сарадња са родитељима и локалном самоуправом који су се укључили у живот и рад школе.
- И ове школске године акценат је био на инклузији, изради плана и размени искустава у чему нам је од велике помоћи поред стручне службе била и неопходна помоћ родитеља.
- Такође су разматрана питања о избору издавача уџбеника за наредну школску годину, за ученике IV разреда и подели бесплатних уџбеника.
- Усвојен је и предлог за извођење излета и дестинацијама, као и о организовању кампа за ученике нижих разреда.
- О резултатима тестирања ученика IV разреда разговараће се у августу пред почетак нове школске године.

Председник  
Горица Никић



## ИЗВЕШТАЈ

### Стручног већа за историју и географију на крају школске 2021/22.године

Чланови Стручног већа су: Љиљана Ратковић, наставница географије, Бони Цако, наставница историје, Ирина Балаш, наставница историје, Марина Урсу, наставница географије, Александар Костић, наставник географије и Маријана Жаревац, наставница историје, председник.

Стручно веће је организовало састанке неколико пута током ове школске године. На првом састанку, чланови су обавили анализу резултата завршног испита на крају 2021/22. године, продискутовали о постигнутим резултатима. Тачност одговора на сва четири питања у рангу просека на општинском, окружном, и републичном нивоу, као и на нивоу школске управе. На састанку се разговарало и о критеријумима оцењивања ученика у складу са стандардима постигнућа, где некад постоји несклад у захтевима које треба постављати ученицима, и у њиховим способностима. Приликом оцењивања и саопштавања оцене, наставник мора да буде опрезан, да не оштети дете, да га мотивише да настави или да почне да ради, а да опет оцењивање буде у складу са критеријумима. Наставници ова два предмета су током школске године комуницирали и размењивали искуства у раду, у оцењивању, материјал (тестове, видео садржаје,...).

На основу искуства у другим школама појединих наставника, дат је предлог да се глобални и оперативни планови сваког наставника поставе у електронски дневник. У новембру 2021. је у школи одржан семинар посвећен активној настави, и наставници су били расположени да предложене технике имплементирају у свој начин рада. Чланови Стручног већа су задржали своју Вибер групу ради боље комуникације, координације и договора око неких питања.

У марту 2022. чланови Стручног већа су се састали ради договора о избору уџбеника. У настави историје промењен је уџбеник за шести разред уз одобрење, уместо издавачке куће ДАТА СТАТУС, наставници су се определили за новог издавача ЕДУКА, с обзиром да су наставници задовољни уџбеницима ове издавачке куће, као и уџбеницима за седми и осми разред који припадају истој., Наставници географије користе уџбенике издавача НОВИ ЛОГОС.

У априлу 2022. одржан је пробни завршни испит, а резултати су анализирани. Наставници су увидели шта су ученицима слабе и јаке стране, и на основу тога касније базирали и припремну наставу за завршни испит.

Председник стручног већа  
Маријана Жаревац

ИЗВЕШТАЈ

о раду стручног већа за предмете природних наука

(физика, хемија, биологија)  
за шк. годину 2021/2022

У току школске године 2021/2022, одржано је седам седница стручног већа. Чланови већа су: Александра Милаковић, Елена Можик, Рената Бесу-Петровић, Татјана Милосављевић, Јелена Михаић и Снежана Вујиновић

Активности на седницама су биле следеће:

#### 1. седница, одржана 15. 09. 2021.

##### **Активност**

-Договор о раду Стручног већа за школску 2020/21годину.  
-Договор о изради и спровођењу иницијалних тестова

##### **Закључак**

-Наставници су се договорили о изради иницијалних тестова из сва три предмета (физика, хемија, биологија). Питања се састављају на основу стандарда постигнућа и оцењују по нивоима постигнућа из сваког од ових предмета. Резултати иницијалних тестова ће бити анализирани и уписани у електронски дневник. Након одржаних тестова треба направити извештај на нивоу одељења и предати га педагошко-психолошкој служби у Житишту.

#### 2. седница, одржана 22. 11. 2021.

##### **Активност**

- Анализа резултата завршног испита из комбинованог теста у школској 2020/2021. године и договор о изради извештаја резултата
- Дискусија о резултатима иницијалних тестова
- Размена информација о уџбеницима
- Праћење рада и формативно оцењивање ученика

##### **Закључак**

- Сви чланови већа су присуствовали састанку. Закључили смо да су питања за завршни испит 2020/2021. године била нешто лакша у односу на раније испите. Ученици су освојили бодове приближно Општини и Округу. Наставници су се договорили о писању извештаја о анализи резултата завршног испита 2020/2021. године.

- Све четири школе су урадиле иницијалне тестове ученика из својих предмета. Извршена је и анализа за свако одељење. Сачињени су табеларни прикази ових извештаја које су достављене педагошко-психолошкој служби у Житишту.

- Уџбеници су из различитих издавачких кућа: Нови Логос, Едука, Герундијум. Проблем је што нема уџбеника на румунском језику, а потребне су за рад у школи у Торку. Ове године Нови логос је издао уџбеник из биологије за 7. разред на румунском језику, али не и за остале разреде.

- Сви наставници имају своје педагошке свеске у којима уписују податке о ученицима ( усмено и писмено оцењивање, тестови, домаћи задаци, активности на часу, презентације...). Портфолио ученика састоји се од рађених контролних задатака и тестова, пројеката итд за сваког ученика. Који се чувају у школама. Писмене провере ученика у трајању од 15 минута наставници сматрају корисним и ако се не практикују. Чланови већа су разговарали о формативном оцењивању ученика и на који начин га треба спроводити.

#### 3. седница, одржана 06. 12. 2021.

## Активност

-Извештај о резултатима завршног испита на крају основног образовања и васпитања у школској 2020/2021. години

### Закључак

Предметни наставници су анализирали резултате завршног испита из комбинованог теста (из физике, хемије, биологије) школске 2020/2021. године и дали извештаје.

## **АНАЛИЗА РЕЗУЛТАТА УЧЕНИКА НА ЗАВРШНОМ ИСПИТУ У ШКОЛСКОЈ 2020/2021. ГОДИНИ НА КОМБИНОВАНОМ ТЕСТУ ИЗ ПРЕДМЕТА: ФИЗИКА, ХЕМИЈА, БИОЛОГИЈА**

Тест је радило 47 ученика.

**ФИЗИКА:** 4 питања (2 основног, 1 средњег, 1 напредног нивоа)

Прво питање на тесту се односило на препознавање кретања на основу датог примера. Питање је основног нивоа. Урадило га је успешно 38 ученика, односно 81%, што је боље у односу на Општину (77%) и Округ (79%), а лошије у односу на Републику (88%).

Друго питање на тесту је исто било основног нивоа и односило се на област мерење (употреба мензуре). Успешно га је урадило 37 ученика, односно 79%, што је боље у односу на Општину (71%) и Округ (64%), а исти резултат у односу на Републику.

Треће питање је било из области електричне струје (везивање отпорника). Урадило је 89%, тј. 42 ученика, што је доста бољи резултат у односу на Општину (68%), Округ (63%) и Републику (67%).

Четврто питање је, питање напредног нивоа, у коме је требало израчунати пређени пут код равномерно убрзаног кретања. Од укупног броја ученика, успешно је урадило 30 ученика, односно 64%, што је боље у односу на Општину (54%) и Округ (60%), а лошије у односу на Републику (75%).

**ХЕМИЈА:** 3 питања (1 основног, 1 средњег, 1 напредног нивоа)

Прво питање (5. на тесту), било је из области ХЕМИЈСКИ СИМБОЛИ –основни ниво. Урадило је успешно 42 ученика, односно 89%. Сличне резултате имају и ученици из Општине (90%), Округа (88%), Школске управе (91%) и Републике (92%).

Друго питање (6. на тесту), било је из области РАСТВОРИ И РАСТВОРЉИВОСТ-средњи ниво. На ово питање тачно је одговорило 37 ученика што је 79%. Ово је бољи резултат од резултата Општине (63%), Округа (56%) и Школске управе (60%), а мало слабије од резултата Републике (68%).

Треће питање (7. на тесту), било је ИЗРАЧУНАВАЊЕ РЕЛАТИВНЕ МОЛЕКУЛСКЕ МАСЕ-напредни ниво. На ово питање тачно је одговорило 13 ученика што је у процентима 28%. Овај резултат је мало бољи од резултата Општине (26%) и Округа (21%), врло сличан резултату Школске управе (29%), а слабији је резултат од резултата Републике (37%).

**БИОЛОГИЈА:** 5 питања (2 основног, 2 средњег, 1 напредног нивоа)

Прво питање (8. на тесту) је било основног нивоа- из области ПОРЕКЛО И РАЗНОВРСНОСТ ЖИВОТА, тема Грађа ћелије. Од укупно 47 ученика тачно је урадило 42 ученика (89%). Боље у односу на Општину (80%) а мало слабије у односу на Републику (95%).

Друго питање (9. на тесту)- основног нивоа. Било је из области ЧОВЕК И ЗДРАВЉЕ, а из теме Полно преносиве болести. Тачно је урадило 44 ученика што је 94%. Овај резултат је сличан резултатима Општине и Округа (95%), Школске управе (96%) и приближан Републици (97%).

Треће питање (10. на тесту)-средњег нивоа из области ЈЕДИНСТВО ГРАЂЕ И ФУНКЦИЈЕ КАО ОСНОВА ЖИВОТА, а из теме Животиње. Урадило је 51% односно 24 ученика од укупног



броја што је боље у односу на резултате Општине (38%), Округа (37), Школске управе (43%) и Републике(48%).

Четврто питање (11. питање)-средњег нивоа, било је из области ЖИВОТ У ЕКОСИСТЕМУ и из теме Прилагођавање условима средине. Тачно је одговорило 44 ученика (94%) што је боље од резултата Општине (91%), Округа (90%), Школске управе (91%) и Републике (93%).

Пето питање (12. на тесту)-напредног нивоа, било је из области НАСЛЕЂИВАЊЕ И ЕВОЛУЦИЈА, а из теме Деобе ћелија. Укупно је 20 ученика тачно одговорило на ово питање (43%). Резултат је бољи у односу на резултате Општине, Округа, Школске управе, а приближан Републици (45%).

#### 4. седница, одржана 07. 03. 2022.

##### **Активност**

1. Договор о уџбеницима за наредну школску годину 2022/23.
2. Размена информација о уписивању активности ученика у есдневник
3. Предлози: Упознавање ученика 4. разреда са будућим наставним предметима, обележавање "Дана вода"...
4. Припрема ученика за општинско такмичење из физике, хемије и биологије
5. Припрема ученика 8. разреда за полагање пробног и завршног испита из комбинованог теста

##### **Закључак**

1. Договорено је да ће се користити следећи уџбеници за наредну 2022/23. школску годину:

-Из физике за 6, 7, 8. разред- Нови логос.

На румунском језику -Завод за уџбенике

-Из хемије за 7. разред - Нови логос, за 8. разред - Едука.

На румунском језику 7. раз. - Клет, 8. раз. - Завод

-Из биологије за 5, 6, 7, и 8 разред - Герундијум

На румунском језику за 5,6,8 раз.-Герундијум, за 7-Клет

2. Наставници су разменили своја искуства о уписивању активности ученика у есдневнику.

Могу се уписати након урађеног контролног задатка или након завршене области из дате теме.

Може се уписати после презентација ученика, урађене вежбе, кратког теста или пропитивања ученика... Предлагати мере унапређења у раду ученика.

3. Предметни наставници могу у сарадњи са учитељицама организовати час упознавања ученика четвртх разреда са предметима природних наука. Да их заинтересује за поједине теме...

Предлог је да се обележи "Дан вода" у Торку и у осталим школама у виду презентација, предавања, паноа...

4. Припремају се одабрани ученици за школска такмичења. Размена искустава између наставника из чега и како припремати ученике за такмичења. Из физике 5.2.2022. није одржано такмичење због ванредног стања. Из хемије је било 6.3.2022. Из биологије ће се одржати почетком априла.

5. Наставници припремају ученике 8. разреда за полагање завршног испита из комбинованог теста.

#### 5. седница, одржана, 28. 03. 2022.

##### **Активност**

- Прегледање задатака пробних тестова за завршни испит 8-их разреда из комбинованог теста

##### **Закључак**

- Сви наставници су били у Житишту и учествовали у прегледању задатака из пробног комбинованог теста из физике, хемије и биологије. Извршено је бодовање и закључак рада ученика.

На пробном комбинованом тесту из природних наука укупно је учествовало 48 ученика. (Житиште 24, Двор 8, Торак 8, Тополовац 8 ученика ). Једна ученица је радила тест по ИОП-у 2.

Извршиће се анализа рада ученика на тесту.

6. седница, одржана, 11. 04. 2022.

### **Активност**

Анализа рада ученика на пробном комбинованом тесту из природних наука

#### Закључак

На пробном комбинованом тесту из природних наука укупно је учествовало 48 ученика. (Житиште 24, Двор 8, Торак 8, Тополовац 8 ученика). Једна ученица из Житишта радила је тест по ИОП-у 2.

Након прегледања задатака извршена је анализа рада ученика на тесту.

#### -ФИЗИКА

Укуно је било 4 питања.

Прво и друго питање су била основног нивоа, треће средњег нивоа и четврто напредног нивоа.

Прво питање(1 у тесту) из области- Кретање тачно је урадило 17 ученика (35,41%).

Друго питање(2 у тесту) из области-Топлотне појаве, урадило је 40 ученика(83,33%).

Треће питање(3 у тесту) из области-Равнотежа тела, урадио је тачно један ученик и два половично(5,21%).

Четврто питање(4 у тесту) из области-Механички рад и енергија, тачно је одговорио само један ученик и један половично(3,13%).

Просечне вредности успешности ученика на задацима из физике су биле: у Житишту (37,37%), у Двору (29,69%), у Торку (21,37%) и у Р. Тополовцу (37,94%).

Ученици су најбоље одговорили на друго питање из области топлотне појаве, а слабије из области кретања. Питања из средњег и напредног нивоа из области равнотеже тела и механичког рада и енергије, ученици се нису снашли. Потребно је више радити задатке из тих тема.

#### -ХЕМИЈА

Укуно је било три питања.

Прво питање( 5. у тесту) је било из основног нивоа и из оласти- Хомогене и хетерогене смеше. Укупно је тачно одговорило 46 ученика (93,75%).

Друго питање (6. у тесту) средњег нивоа из оласти- Хемијске реакције и хемијске једначине. Тачно је одговорило 40 ученика(87,5%).

Треће питање (7. у тесту) напредног нивоа из области- Биолошки важна органска једињења.укупно је 10 ученика тачно одговорило (27,08%).

Просечне вредности успешности урађених задатака из хемије је била следећа: у Житишту 61,00, у Б. Двору 70,87%, у Торку 69,45% и у Р. Тополовцу 75%.

Ученици су се солидно снашли у питањима основног и средњег нивоа. Треће питање, а у тесту 7. из напредног нивоа из области- Биолошки важна органска једињења је било из градива које није предвиђено за овај период већ за април/мај.

#### -БИОЛОГИЈА

Укупно је било 5 питања.

Прво питање тачно је одговорило 36 ученика( 75%), друго 36 ученика (75%), треће 33 ученика(62,5%) , четврто 24 ученика(50%), а пето пет ученика тачно и два делимично(30,2%).

Прва два питања су била основног нивоа. Ова питања ученици су и најбоље урадили. Треће и четврто питање су била средњег нивоа где су ученици савладали око 60%, а пето питање је боло напредног нивоа и слабије су урадили.

Прво питање (8 у тесту)-основног нивоа, било је из области-Јединство грађе и функције као основа живота, а из теме-Фотосинтеза. Урадило је тачно 75% ученика.

Друго питање(9 у тесту)-основног нивоа из области-Живот у екосистему, тема-Прилагођености организама на услове животне средине. Урадило је тачно 75% ученика.

Треће питање (10 питање)-средњег нивоа из области- Јединство грађе и функције као основа живота, теме- Заједничке особине живих бића, тачно је одговорило 69% ученика.

Четврто питање(11 у тесту)-средњег нивоа из области- Порекло и разноврсност живота, теме- Размножавање организама, тачно је урадило 50% ученика.

Пето питање(12 у тесту )-напредни ниво из области- Порекло и разноврсност живота, теме- Типови исхране, урадило је тачно 30% ученика.

Просечне вредности успешности ученика на урађеним задацима из биологије су биле: У Житишту(61,6%), у Двору(68,8%), у Торку (35% ) и у Б. Тополовцу (72,5%).

На основу урађених задатака може се закључити да су ученици основни и средњи ниво солидно савладали, а нешто слабије напредни ниво. Ово су очекивани резултати.

Ученици ће још радити и учити за завршни испит и надокнадити потребно знање.

Председник већа:

Снежана Вујиновић

## ИЗВЕШТАЈ О РЕАЛИЗАЦИЈИ КАМПА

У организацији „A&LTOURS“ ДОО Аранђеловац организован је камп.Ученици ош „ сТи сава“ (Житиште и Банатски Двор)провели су 6. дана (у две смене 1.смена од 26.06.-01.07.2022. и 2.смена од 01.07.-06.07.2022.године)

У прелепој вили„Александар“ у Орашцу,деца су била смештена удвокреветним и трокреветним собама, лепо уређеним,са LCD ТВ,климама и купатилом.Исхрана се базирала на пуном пансиону,са три obroка дневно и две ужине.Све похвале за храну.

У објекту смо имали лекара и аниматора 24 сата који су нам били на располагању.здравствених пробл деце није било.

Аниматор Рале је програм рекреације лепо осмислио,од чега издвајамо боравак на базену,који се деци највише допадао.као и претходних година,сматрамо да је термин на базену од 9.00-10.00 часова и 18.00 до 19.00 прекратак,али је аниматор изналазио начин(у 1.смени)да нам продужи термин и похвале иду на његов рачун.

Превоз ,у оба смера,је био у комфорним аутобусима и протекао оз проблема.

Бројно стање деце: 1.смена 53 ученика и 4 учитељице ; 2.смена – 30 ученика ио 2 учитељице

Учитељице:

Матић Ивана  
Љубица Новак  
Савићевић Ђенђика  
Средић Драгана  
Горица Никић  
Десанка Малешевић

## ИЗВЕШТАЈ о реализацији излета за ниже разреде

У организацији „Marcos travel doo“ из Зрењанина 02. јуна 2022. реализован је једнодневни излет на релацији:

Житиште-Сремска Каменица-Сремски Карловци-Нови Сад –Житиште. Ангажован је превозник је „Mat trade“.

На излет је ишло 166 ученика и 15 учитеља, распоређених у два аутобуса, из све четири школе:

### ЖИТИШТЕ

I/1 Драгана Милошевић	12 ученика
I/2 Ђенђика Савићевић	12 ученика
II/1 Љубица Новак	13 ученика
II/2 Ивана Матић	14 ученика
III Горица Никић	18 ученика

### БАНАТСКИ ДВОР

I/ IV Драгана Средић	10 ученика
II/III Снежана Влаисављевић	13 ученика

### РАВНИ ТОПОЛОВАЦ

I/III Данијела Ћорлука	5 ученика
II/IV Тања Ђукић	11 ученика

### ТОРАК

I/2 Сенка Пиљак	10 ученика
II/III Фируц Балош	9 ученика
I/IV Норика Раша	9 ученика
II/2 Владислава Савић Милићевић	7 ученика
III/2 Слађана Марков	16 ученика
IV/2 Милан Пашић	6 ученика

Аутобуси су, по договореној сатници, покупили све путнике из околних школа а полазак на одредиште је планиран у 9 часова из Житишта.

Прва станица је била у Сремској Каменици где је посећен музеј –кућа у којој је Ј. Ј. Змај провео последње године свог живота. Змајева кућа представља сведочанство живота и рада једног од највећих песника.

Након посете Каменици група одлази на Петроварадин, где се дуже задржавамо уживајући у природи и погледу са тврђаве – још једној познатој атракцији.

Затим одлазимо у Сремске Карловце у разгледање локалних знаменитости.

По повратку у Нови Сад групе се деле –једна група одлази у Дунавски парк а друга у ресторан „Mc Donalds“ да би се избегла велика гужва у истом. Када су обе групе наизменично завршиле посету ресторану, планиран је повратак кући.

Што се тиче реализације планираног може се рећи да је била успешна, послужило нас је и време све што је било у програму путовања, остварено је.

Вођа пута: Савићевић Ђенђика

## ИЗВЕШТАЈ О РАДУ СТРУЧНИХ САРАДНИКА

### I ПЛАНИРАЊЕ И ПРОГРАМИРАЊЕ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА –

Изrada ГПРШ и Извештаја за текућу годину- јун-септембар

- Учешће у изради Акционог плана за ову школску годину -септембар
  - Израда плана и програма рада Тимова- септембар
  - Планирање и програмирање сопственог рада за школску 2021/22.. годину - септембар
  - Учешће у изради педагошких досијеа и ИОП-а (као чланица тимова за додатну подршку у одељењима за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању- 22 ИОПа) – септембар, октобар
  - учешће у ревизији ИОП-а -полугодиште и крај школске године.
  - учешће у избору мера индивидуализације за ученике - током године
  - снимање структуре ученика и установљавање евиденције – током шк.године
  - утврђивање структуре радног времена наставника и стручних сарадника (задужења у оквиру наставне и педагошке норме и четрдесеточасовне радне недеље- у сарадњи са секретаром и директором школе
  - сачињавање анкете за родитеље/старатеље ученика о њиховом задовољству сарадњом са школом; - сачињавање новог упитника за родитеље/старатеље ученика са подацима о детету и породици за потребе
  - сачињавање инструмената за истраживање атмосфере на часовима у одељењима – по потреби
  - учешће у изради инструмента (упитника) за самовредновање области Настава и учење – децембар,мај
  - учешће у попуњавању статистичких образаца (ШО-Р/К, ШО-Р/П, ШО-М и других) за потребе републичких, покрајинских и општинских институција и организација- септембар, октобар

### II ПРАЋЕЊЕ И ВРЕДНОВАЊЕ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА

- Сачињавање извештаја о сопственом раду – децембар,јун
- праћење реализације наставних планова и програма, успеха и владања ученика на класификационим периодима
- Учешће у припреми инструмената за самовредновање рада школе и у анализи резултата самовредновања ,извештај;
- Праћење ефеката примене ИОП-а и мера индивидуализације код ученика којима је потребна додатна подршка (посетом часовима и индивидуалним радом са ученицима) -током школске године
- Рад у Комисији за процену савладаности програма увођења наставника приправника за полагање лиценце – консултације, смернице новопридошлим наставницима на замени – током школске године
- Спровођење истраживања за потребе школе и обрада и анализа резултата-социометријско тестирање ученика 6 .разреда – март
- Константно праћење успеха и владања на кварталима;анализирање резултата пробног и завршног испита;
- Праћење безбедносне ситуације у школи – континуиране консултације са наставницима, ученицима

### III РАД СА НАСТАВНИЦИМА

- Саветодавни рад и помоћ наставницима приправницима у изради индивидуалних планова и програма рада наставних и ваннаставних активности- септембар, октобар
- припремама за час и реализацији наставе и васпитног рада – због великог броја одсутних наставника предметне и разредне настава( пандемијски услови) одрађено је пуно часова замене ; форум театар на конкретни конфликт у ПБ-март.
- помоћ наставницима у изради педагошких досијеа, ИОП-а и мера индивидуализације за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању – 9 ученика пратило наставу по ИОП-у 1 и 4 ученика по ИОП-у 2., једна ученица у 1/1 због инвалидитета је имала личног пратиоца (Ж), 1 ученица ИОП 2 (РТ), ИОП 1 (БД) – 1 ученик, 3 ученика ИОП1 (Т).
- помоћ наставницима у реализацији ИОП-а и мера индивидуализације – октобар интензивно и током шк. године
- помоћ наставницима у устројавању и вођењу педагошке документације – прегледање е дневника и консултације
- помоћ одељењским старешинама на преиспитивању васпитне праксе, разматрању педагошких поступака и конкретних проблема- константна размена током школске године
- помоћ наставницима у решавању конфликтних ситуација на часовима, одморима, у ОЗ – током школске године
- помоћ одељењским старешинама у реализацији појединих тема за ЧОС; - помоћ одељењским старешинама у реализацији појединих родитељских састанака. - форум театар – решавање конкретних проблема у продуженом боравцу- 4.3.22., Поштење, радионица у ПБ, 14.4.22.; Ненасилно решавање сукоба, радионица, март, 7/1.
- Посета часовима ,анализа, сугестије – посећено је 16 наставних часова, посета радионици за ученике и родитеље у 4/1, радионице у Продуженом боравку (извештај о реализованим активностима).
- Оснаживање наставника за рад са децом из осетљивих група, у раду са децом са тешкоћама у учењу и понашању.

#### **IV РАД СА УЧЕНИЦИМА**

- Индивидуални саветодавни рад са ученицима који имају проблема у праћењу наставе и савладавању градива, породичних проблема, проблема у социјализацији и вршњачкој групи, на иницијативу самих ученика, родитеља ученика, одељењских старешина или психолога
- групни саветодавни рад и рад у паровима са ученицима који имају проблема у понашању, породичних проблема, проблема у социјализацији и вршњачкој групи, на иницијативу самих ученика, родитеља ученика, одељењских старешина или психолога
- утврђивање психолошких карактеристика ученика који имају проблема у социјализацији и праћењу наставе и савладавању градива; М:Ј:6 ; социомеријско испитивање у 6.; НЂ, 6 ; АН 2/1; ЕП2/1; сви ученици копји прате наставу по ИОП-у.
- рад са ученицима на решавању конфликтних ситуација и ситуација насиља: анкете у 5/1, 2 и 6 -Како реагујемо у случају насиља, разговор , новембар ; ЧОС -у 7 /1, 2 Вредности-универзалне и личне, 19.11.22. форум театар, радионица за конкретан проблем, март ПБ; ЧОС, Личне и универзалне вредности 21.3. 22. у 6, Представљамо се 25.5.22. 5/2. Такође се рад одвијао и индивидуално са појединим ученицима, највише из одељења 6, 7 и 1. разреда. Грм руже- ПБ, април, Поштење- радионица , ПБ, мај.
- организација и реализација реалних сусрета за „осмаке“ у средњим школама , гост на часу : професори пољопривредне школе су се представили и приближили

деци начин рада уз редовну праксу која се одвија у њиховој школи, уз презентације, флајере ,разговор ; посета средњој школи у Српској Црњи, 24.5.22.

- учешће у раду Дечјег савеза ,Ђачког парламента- организовање Дечје недеље
- Рад на професионалној оријентацији ученика: ,испитивање способности и интересовања ученика и избор занимања путем интерактивног сајта-водич за основце, април,мај, индивидуални прилаз; ЧОС- услови уписа у средње школе, бодови, мрежа средњих школа-

(на часовима замене током године ).

Индивидуални рад са ученицима 8. путем интерактивног сајта за избор занимања, март;радионица о условима уписа, броју бодова, фебруар.

- тестирање предшколаца и процена зрелости за полазак у први разред (36 Ж, 7 РТ, 10 БД, 17 Т, укупно деце – 70).
- Учешће у изради педагошког профила детета,израда ИОП-а – септембар, октобар, фебруар.

#### V РАД СА РОДИТЕЉИМА И СТАРАТЕЉИМА УЧЕНИКА

- Индивидуални саветодавни рад ( у сарадњи са учитељицама и наставницима) са родитељима деце која показују сметње у праћењу наставе и савладавању наставних програма- КР-7/1, НА – 2/1,
- индивидуални консултативно-инструктивни рад са родитељима деце којој је потребна додатна подршка у образовању и васпитању, сачињавање и упућивање Захтева за процену интерресорној комисији, сачињавање ИОП-а и договор о реализацији,по потреби, упућивање родитеља на специјализоване институције ради стручне помоћи детету и породици) –

упућена два нова захтева Интерресорној комисији – за троје деце из Торка одложен је полазак у 1. разред, обезбеђен лични пратилац за ученицу у 1/1, редовно се шаљу извештаји за 3 ученика који су у хранитељским породицама ЦСР.

#### VI РАД СА ДИРЕКТОРОМ, СТРУЧНИМ САРАДНИЦИМА, ДРУГИМ САРАДНИЦИМА У ШКОЛИ

- Сарадња са директором школе је готово свакодневна, у виду информативних разговора, консултација- дискусија и договора о начину решавања појединих проблема, планирања реализације различитих заједничких активности, као и конкретног заједничког рада, реализације појединих активности (разговора са ученицима, родитељима, наставницима, презентација појединих садржаја на седницама Наставничког и одељењских већа
- Стручни сарадници школе размене информације, консултују се- дискутују и договорају о начину решавања појединих проблема
- Тимски рад на унапређивању вођења педагошке документације

#### VII РАД У СТРУЧНИМ ОРГАНИМА И ТИМОВИМА

- Учешће на седницама одељењских већа , обједињавања података о напредовању и владању ученика и давања мишљења о појединим ученицима и појавама
- учешће и припремана седница Наставничког већа,
- учешће у раду Стручног актива за развојно планирање

- учешће у раду Тима за инклузивно образовање
- учешће у раду тимова за додатну подршку ученицима
- учешће у раду Тима за безбедност
- учешће у раду Тима за самовредновање рада школе , израда извештаја
- учешће у раду Савета родитеља школе
- учешће на појединим седницама Школског одбора
- учешће у раду Актива стручних сарадника основних школа

#### **VIII САРАДЊА СА НАДЛЕЖНИМ УСТАНОВАМА ,ОРГАНИЗАЦИЈАМА, УДРУЖЕЊИМА И ЈЕДИНИЦОМ ЛОКАЛНЕ САМОУПРАВЕ**

- Сарадња је остварена са:ПУ“Десанка Максимовић Житиште
- СО Житиште
- КПЗ Житиште
- Дом здравља Житиште
- Центар за социјални рад Житиште
- Развојно саветовалиште Зрењанин
- Општа болница „Ђорђе Јоановић“ Зрењанин
- Спортски савез Житиште
- ПУ Житиште
- Начелница за друштвене делатности Житиште
- ИРК Житиште
- Школска управа Зрењанин
- Библиотека „Бранко Радичевић „ Житиште
- Полицијска управа Житиште

#### **IX ВОЂЕЊЕ ДОКУМЕНТАЦИЈЕ, ПРИПРЕМА ЗА РАД И СТРУЧНО УСАВРШАВАЊЕ**

- Свакодневно уписивање дневних активности у Дневник рада педагога и психолога
- бележење најважнијих активности у школи за потребе Извештаја
- Набавка и праћење психолошких и педагошких часописа;
- Стручно усавршавање у установи
- присуство стручном предавању,јавној расправи,округлом столу
- Учешће на семинарима



## **ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ДИРЕКТОРА**

За крај школске 2021/2022. године

Житиште

Рад директора школе се у протеклом периоду заснивао на Закону о основама система образовања и васпитања, Статуту ОШ "Свети Сава", као и Годишњем плану рада школе .

Током школске године рад директора Школе био је усмерен на:

- Реализацију и праћење целокупне активности која је дефинисана Годишњим планом рада школе, Школским развојним планом и Акционим планом
- Организовање и праћење здравствено хигијенских мера због пандемије
- Организовање наставе у складу са здравствено хигијенским захтевима, у складу са мерама прописаним од стране Министарства просвете
- Организовање и активно учествовање у раду стручних органа школе (Педагошки колегијум, Наставничко веће, стручна већа)
- Организовање и активно учествовање у раду Школског одбора и Савета родитеља
- Информисање запослених и ученика школе
- Планирање и праћење стручног усавршавања
- Активно учешће у раду и организацији рада свих осталих виталних сегмената рада школе (педагошка служба, секретаријат, рачуноводство, помоћни радници школе).

Све активности су реализоване на нивоу одличне конструктивне сарадње са запосленима школе. Све наведене активности су документоване.

Поред наведених редовних послова велики број активности усмерен је ка:

7. Реализована је поправка фискултурне сале у Житишту због прокишњавања, фарбање радијатора и кречење хола школе.
8. У Торку је извршена замена дотрајалих олука на згради школе
9. На конкурс НИС-а школа је добила 23 компјутера, распоређених у све 4 наше школе
10. Набављене су књиге у школску библиотеку и за децу за децу са посебним потребама које је финансирало Министарство просвете.
1. Од Министарства просвете, науке и технолошког развоја добијено је:
  - 23 компјутера.
  - 9 Тесла лаптопова
  - 5 пројектора
  - 5 носача за пројектор
  - 33 Леново ноутбук рачунара
11. Подстицању вишег нивоа квалитета наставе (посета семинарима и организовање семинара за запослене Од инклузије до праксе 2, 22. и 23. августа 2022. године, као и интерних едукација на нивоу школе)
12. Квалитетнијој сарадњи са ученицима и родитељима (кроз организовање и координацију у различитим активностима)
13. Укључивању у реформски процес образовања
14. Успостављању квалитетне сарадње са екстерним окружењем
15. Маркетингу Школе – промотивне активности

У току школске године остварено је следеће:

- Планирање и организовање остварености програма образовања и васпитања ,као и свих активности школе и рада стручних органа школе
- рад школе је усклађен са важећим календаром о раду школе за АП Војводину за школску 2021/2022. годину

**ОРГАНИЗОВАНО ЈЕ:**

- Време одржавања наставе, ваннаставних активности и дежурства наставника.
- Руководила сам седницама Наставничког већа. Наставничка и одељенска већа су одржавана по плану.
- Правовремено сам ангажовала замене одсутних радника, имала сам увид у дежурства наставника у циљу појачане безбедности ученика и ангажовала замене дежурних наставника.
- Према Документу о вредновању сталног стручног усавршавања одржани су угледни часови, предавања, излагања на седницама наставничког већа. Редовно сам посећивала све угледне часове запослених и неке редовне часове (17).
- Учествовање у планирању и реализацији активности током Дечје недеље.
- Редовно су одржаване консултације са Тимом за самовредновање, чији сам рад пратила као и резултате евалуације самовредновања на крају првог полугодишта и резултате на крају школске године.
- Одржавани су чести састанци са помоћницима директора.
- Присутствовала сам свим седницама и учествовао сам у раду Школског одбора, присутствовала сам и учествовала у раду Савета родитеља и пратила сам рад Бачког парламента.
- Организовала сам и учествовала у семинару “ Активно орјентисана настава – планирање и програмирање“, одржан је 11 и 12 децембра 2021.
- Учесник сам онлајн семинара Селфи самовредновање за други циклус основног образовања и васпитања, који је почео са реализацијом октобра 2022. године.

#### КОРИШЋЕЊЕ ФИНАНСИЈСКИХ СРЕДСТАВА

- Једна од мојих редовних активности је била и брига око набављања материјала за администрацију, хемијских средстава и прибора за одржавање хигијене.
- Сва финансијска средства, редовна и ванредна, користила су се наменски, по утврђеном финансијском плану за школску годину. Намена је побољшање услова рада, а самим тим и побољшање позитивне атмосфере у школи, запослених и ученика.
- Сарадња са рачуноводством се састојала у скоро свакодневном увиду у стање на рачунима и наменском распоређивању средстава којима школа располаже.
- Обезбеђена су средства за обавезно полагање лиценце у ватрогасном савезу (28.000,00).
- Обезбеђена су средства за израду пројектне документације, набавку и монтажу паник лампи (873.000,00 динара херц, пацифик линк; 501.000,00 динара про електро; 130.000,00 динара паник лампе).
- Урађена је поправка крова у ИО у Торку (534.000,00 динара).
- Урађена је поправка иц грејања у фискултурној сали (426.000,00 динара).
- Редовно су исплаћиване накнаде запосленима за превоз.
- Набављена су и нова наставна средства .
- Побољшани су естетски услови у холу школе и учионицама

#### САРАДЊА СА ИНСТИТУЦИЈАМА И ОРГАНИЗАЦИЈАМА

- Остварила сам успешну и корисну сарадњу са Министарством просвете, Школском управом, Месном заједницом, МУП-ом, Туристичком организацијом општине Житиште, Домом здравља, организацијом Црвеног крста, Спортским савезом, Центром за социјални рад, Развојним саветовалиштем из Зрењанина и ЕКОС-ом ,са спортским клубовима где тренирају наши ученици.
- Сарадњом са Црвеним крстом ,у школи се редовно обезбеђује простор за добровољно давање крви.
- У сарадњи са Комисијом за родну равноправност наши ученици су учествовали у локалној акцији „ Стоп насиљу над женама, кроз израду плаката и флајера.
- Остварена је изузетна сарадња са организацијом „Светосавље“, општине Зрењанин

- Остварена сарадња са Спортским савезом Војводине и Србије. Поводом тога оставрена је сарадња са СО Зрењанин.
- У сарадњи са Спортским савезом Житиште и Домом здрвља Житиште организована су предавања у области хигијене, чувања репродуктивног здравља и борбе против порока.
- Пратила сам организацију активности везаних за припрему матурских свечаности и полагање завршног испита.
- У школи је присутно обележавање важних значајних датума, као и учешће ученика школе у разним манифестацијама у локалу.
- Школа је учествовала у промоцији народног фолклора у организацији КПЗ Житиште
- У циљу ширења добре слике о нашој школи , развијам добру сарадњу са медијима, па су тако активности спроведене током школске године биле медијски пропраћене од стране интернет оглашивача.
- Пратила сам организацију активности везаних за припрему матурских свечаности и полагање завршног испита у спортској сали ОШ“Никола Тесла“ у Банатском Карађорђеву, који је тамо био организован за све школе у општини Житиште из безбедносних разлога.
- У школи је присутно обележавање важних значајних датума, као и учешће ученика школе у разним манифестацијама у локалу.
- Школа је учествовала у промоцији народног фолклора у организацији КПЗ Житиште
- У циљу ширења добре слике о нашој школи , развијам добру сарадњу са медијима, па су тако активности спроведене током школске године биле медијски пропраћене од стране интернет оглашивача.

#### ОСТАЛИ ПОСЛОВИ

- Остваривала сам успешну сарадњу са родитељима и старатељима ученика, кроз директне контакте и посредно, преко стручних сарадника.
- Колектив школе је под руководством директора успешно реализовао већину задатка.

Директор

Мајкић Снежана

#### IV ОСТВАРИВАЊЕ НАСТАВНИХ ПРОГРАМА

Планирани фонд часова је реализован из свих наставних предмета. Успех и владање ученика у школској 2020/21. години приказани су табеларно. Први разред није статистички обрађен због описног оцењивања.

ОПШТИ УСПЕХ УЧЕНИКА НА КРАЈУ ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ																						ГОШ-17		
31. АВГУСТА																								
Одељење	Свега ученика	Позитиван успех								Свега ученика са позитивним успехом		Преводи се				Укупно преведених	Положили поправни испит						Понавља разред	
		одличан		Врло добар		Добар		довољан				Са једном недовољном		Са две недовољне			Са једном недовољном		Са две недовољне		Свега			
		бр	%	бр	%	бр	%	бр	%	бр	%	бр	%	бр	%	бр	%	бр	%	бр	%	бр	%	
1 <sub>1</sub>	17									<b>17</b>	<b>100</b>													
1 <sub>2</sub>	16									<b>16</b>	<b>100</b>													
2 <sub>1</sub>	18	12	66,67	6	33,33					<b>18</b>	<b>100</b>													
2 <sub>2</sub>	19	15	78,95	4	21,05					<b>19</b>	<b>100</b>													
3 <sub>1</sub>	23	15	65,22	6	26,09	2	8,70			<b>23</b>	<b>100</b>													
4 <sub>1</sub>	15	9	60,00	1	6,67	4	26,67	1	6,67	<b>15</b>	<b>100</b>													
4 <sub>2</sub>	14	4	28,57	5	35,71	4	28,57	1	7,14	<b>14</b>	<b>100</b>													
5 <sub>1</sub>	14	5	35,71	7	50	2	14,29			<b>14</b>	<b>100</b>													
5 <sub>2</sub>	14	7	50,00	4	28,57	3	21,43			<b>14</b>	<b>100</b>													
6 <sub>1</sub>	19	5	26,33	6	31,58	8	42,11			<b>19</b>	<b>100</b>													
7 <sub>1</sub>	19	5	26,32	6	31,58	7	36,84	1	5,26									4						
7 <sub>2</sub>	16	2	12,5	2	12,5	12	75											6						
8 <sub>1</sub>	25	7	28,00	10	40,00	8	32,00			<b>25</b>	<b>100</b>													
Свега	I-IV	122/89	55	61,59	22	24,72	10	11,24	2	2,25	<b>89</b>	<b>100</b>												
	V-VIII	107	31	28,97	35	32,71	40	37,38	1	0,93	<b>107</b>	<b>100</b>						10						
	II-VIII	229/196	86	43,88	57	29,08	50	25,51	3	1,53	<b>196</b>	<b>100</b>						10						

**Разредни испит је одржан 28.06.2022.године.**

- Ивана Николић и Давид Дарабош 8<sub>1</sub> разред, су положила испит из руског језика
- Влајков Александар,Влајков Дуле из 7<sub>2</sub> су положили разредни испит из руског језика.

**Поправни испит је одржан 25. и 26. августа и**

- 10 ученика је положило испит из математике.Евиденција у писаној форми записнику који се чува у документацији школе и електронском дневнику.

То су следећи ученици:

7<sub>1</sub> Никлолић Робињо, Дракслер Милица,Наранчић Ена,Марковић Кристина

7<sub>2</sub> Рељин Давид,Тривуновић Давид,Кораћ Марија,Влајков Александар,Влајков Дуле,Вукотић Јован

#### **ВЛАДАЊЕ УЧЕНИКА НА КРАЈУ ШК.2020/21.године**

разред	Број ученика	примерно	вр.добро	добро	задовољава	незадовољава	Неоцењени
I-IV	122	122					
V-VIII	107	98	9				
I-VIII	229	220	9				

## УСПЕХ УЧЕНИКА ПО ПРЕДМЕТИМА НА КРАЈУ ШКОЛСКЕ 2021/22. ГОДИНЕ

Предмет	Просечна оцена
1. Српски језик	3,18
2. Енглески језик	3,19
3. Немачки језик	3,87
4. Ликовна култура	4,66
5. Музичка култура	4,88
6. Свет око нас	4,01
7. Природа и друштво	4,01
8.. Историја	3,66
9. Географија	3,29
10. Физика	2,79
11. Математика	2,87
12. Биологија	3,64
13. Хемија	2,86
14. ТИО	3,53
15. Физичко васпитање	5,00
16. Информатика и рачунарство	3,80

Први разред похађало је укупно је 33 ученика, описно оцењено. Евиденција о њиховом успеху, владању и редовности похађања наставе налази се у е-дневнику и матичној књизи. Ученици су напредовали у складу са својим индивидуалним карактеристикама и у складу са тим су описно оцењени.

Евиденција о успеху ученика и одељења који се бројчано оцењују налази се у е-дневнику за шк.2021./22. годину и Матичним књигама. За поједине ученике су примењиване мере индивидуализације по нивоима инклузивног образовања и у складу са тим су оцењени. Евиденција о њиховом напредовању је у документацији школе.

Титула Спортиста генерације школске 2021./22. године припала је Миљуш Михајлу и Мандић Гордани.

**НОСИОЦИ СПЕЦИЈАЛНИХ ДИПЛОМЕ ИЗ ПОЈЕДНИХ ПРЕДМЕТА за школску 2021/2022. годину:**

<b>СРПСКИ ЈЕЗИК</b>
1. Ћук Милица
<b>МУЗИЧКА КУЛТУРА</b>
1. Мајкић Катарина
2. Мандић Гордана
3. Нешић Милица
4. Радаковић Миљана
5. Тополић Нађа
<b>ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ</b>
1. Лазар Булаја
2. Глухајић Матеја
3. Дакић Ања
4. Дарабош Давид
5. Ђукић Милица
6. Ђурђевић Анђела
7. Ђурић Милица
8. Златић Немања
9. Златић Страхинја
10. Кривокућа Анастасија
11. Мајкић Катарина
12. Мандић Гордана
13. Милић Михајло
14. Миљуш Михајло
15. Нешић Милица
16. Никић Марко
17. Радаковић Миљана
18. Тополић Нађа
19. Ћук Милица
20. Угреновић Александар

<b>ЕНГЛЕСКИ</b>
-----------------

1.Тополић Нађа
----------------

**ИЗВЕШТАЈ О РЕЗУЛТАТИМА УЧЕНИКА СА ТАКМИЧЕЊА У ШК.2021./22. годину.**

**ОПШТИНСКО ТАКМИЧЕЊЕ ИЗ МАТЕМАТИКЕ ОДРЖАНО У ЖИТИШТУ 20.2.2022.**

Праштало Марко, 3.разред	1.место
Угреновић Јован, 3.разред	1.место
Ковачевић Лука,3.разред	2.место
Врућинић Јован, 3.разред	3.место
Зорановић Танаско, 3.разред	похвала
Катић Катарина, 3.разред	похвала
Остојић Анастасија, 3.разред	похвала
Ступар Горан, 3.разред	похвала
Пиперски Ана, 4/1 разред	1.место



Ковачевић Лена, 4/1 разреде	2.место
Бечејац Никола 4/2 разред	3.место
Колунџија Наталија 5/1	3. место
Петковић Душан 5/2	1.место
Јин Леу Лиу 6/1	1.место
Мрђа Јелена 6/1	3.место
Радаковић Милица 7/1	2.место

Наставници који су спремали децу :Горица Никић, Десанка Малешевић ,Невенка Туџић, Бранислава Стојаковић, Вукан Обрадовић, Миљана Милиновић, Вукан Обрадовић.

**ОКРУЖНО ТАКМИЧЕЊЕ ИЗ МАТЕМАТИКЕ ОДРЖАНО У ЗРЕЊАНИНУ,12.3.2022.**

Ана Пиперски 4 <sub>1</sub>	Похвала

**ОПШТИНСКО ТАКМИЧЕЊЕ ИЗ ИСТОРИЈЕ ОДРЖАНО ЈЕ У ЧЕСТЕРЕГУ, 20.3.2022.**

Вукотић Сања 5 <sub>2</sub>	1.ранг
-----------------------------	--------

Марјановић Немања 5 <sub>2</sub>	2.ранг
Матић Немања 5 <sub>1</sub>	3.ранг
Шолаја Лука 6 <sub>1</sub>	1.ранг

Наставник:Бони Цако

**ОПШТИНСКО ТАКМИЧЕЊЕ ИЗ ЕНГЛЕСКОГ ЈЕЗИКА ОДРЖАНО У ТОРКУ 5.3.2022.**

Тополић Нађа 8 <sub>1</sub>	3. место

Наставник:Весна Војинов

**ОПШТИНСКО ТАКМИЧЕЊЕ ИЗ ХЕМИЈЕ ОДРЖАНО ЈЕ У Банатском Двору 6.3.2022.**

Софија Живин 7 <sub>1</sub>	1.место

Наставник:Татјана Милосављевић

**ОПШТИНСКО ТАКМИЧЕЊЕ ИЗ БИОЛОГИЈЕ ОДРЖАНО ЈЕ У Банатском Двору**

Павле Зорановић 5 <sub>1</sub>	3.место
Душан Петковић 5 <sub>2</sub>	3.место

Наставник: Снежана Вујиновић

**ОПШТИНСКО ТАКМИЧЕЊЕ ИЗ СРПСКОГ ЈЕЗИКА ОДРЖАНО ЈЕ У СРПСКОМ ИТЕБЕЈУ 26.2.2022.**

НАТАЛИЈА КОЛУНЦИЈА, 5/1	2.место
ЈЕЛЕНА МРЂА, 6/1	2.место

Наставнице: Ивана Тодоровић, Марија Анђић

**СПОРТСКА ТАКМИЧЕЊА**

**ЈЕСЕЊИ КРОС „Банатски Двор, 4.9.2021.**

Недић Ника 1 <sub>1</sub>	1.место	200.м.
Михајло Косо 1 <sub>1</sub>	1.место	200.м.
Арсеније Станојевић 2 <sub>2</sub>	3.место	300-м-
Горан Ступар 3 <sub>1</sub>	3.место	350.м.
Андрија Златић 5 <sub>1</sub>	1.место	500.м.
Лана Дрљача 7 <sub>2</sub>	1.место	500 м.
Милица Ђурић 8 <sub>1</sub>	1.место	500.м.

**ОПШТИНСКО ПРВЕНСТВО У МАЛОМ ФУДБАЛУ ОДРЖАНО У БАНАТСКОМ КАРАЂОРЂЕВУ , 9.3.2022.**

1.МЕСТО

1.	Миљана Радаковић 8 <sub>1</sub>
2.	Анђела Ђурђевић 8 <sub>1</sub>
3.	Миљана Ђукић 8 <sub>1</sub>
4.	Нађа Тополић 8 <sub>1</sub>
5.	Гордана Мандић 8 <sub>1</sub>
6.	Ана Менг 6 <sub>1</sub>
7.	Милица Радаковић 7 <sub>1</sub>
8.	Миона Каран 7 <sub>2</sub>
9.	Софија Живин 7 <sub>1</sub>
10.	Милица Ђурић 8 <sub>1</sub>

2.МЕСТО

1.	Михајло Миљуш 8 <sub>1</sub>
2.	Страхиња Златић 8 <sub>1</sub>
3.	Немања Златић 8 <sub>1</sub>

4.	Лазар Булаја 8 <sub>1</sub>
5.	Михаило Милић 8 <sub>1</sub>
6.	Александар Угреновић 8 <sub>1</sub>
7.	Давид Дарабош 8 <sub>1</sub>
8.	Давид Тривуновић 8 <sub>1</sub>
9.	Марко Никић 8 <sub>1</sub>
10.	Матија Глухајић 8 <sub>1</sub>

Наставник : Зоран Веселинов

### **ОКРУЖНО ТАКМИЧЕЊЕ У МАЛОМ ФУДБАЛУ**

3. МЕСТО ДЕВОЈЧИЦЕ : Миљана Радаковић 8<sub>1</sub> , Анђела Ђурђевић 8<sub>1</sub> , Миљана Ђукић 8<sub>1</sub>, Гордана Мандић 8<sub>1</sub> , Ана Менг 6<sub>1</sub>, Милица Радаковић 7<sub>1</sub>, Миона Каран 7<sub>2</sub>, Софија Живин 7<sub>1</sub>. Резерве : Нађа Тополић, Милица Ђурић.

### **ОПШТИНСКО ПРВЕНСТВО У КОШАРЦИ ОДРЖАНО У ЖИТИШТУ 04.11.2021.**

#### 1. МЕСТО ДЕВОЈЧИЦЕ

1.	Миљана Радаковић 8 <sub>1</sub>
2.	Миона Каран 7 <sub>2</sub>
3.	Анђела Ђурђевић 8 <sub>1</sub>
4.	Софија Живин 7 <sub>1</sub>

5.	Нађа Тополић 8 <sub>1</sub>
6.	Милица Ђурић 8 <sub>1</sub>
7.	Ана Менг 6 <sub>1</sub>
8.	Милица Радаковић 7 <sub>1</sub>
9.	Ања Дакић 8 <sub>1</sub>
10.	Гордана Мандић 8 <sub>1</sub>

#### 1.МЕСТО ДЕЧАЦИ

1.	Миљуш Михајло 8 <sub>1</sub>
2.	Лазар Булаја 8 <sub>1</sub>
3.	Марко Никић 8 <sub>1</sub>
5.	Страхиња Златић 8 <sub>1</sub>
6.	Немања Златић 8 <sub>1</sub>
7.	Стефан Ђулибрк 7 <sub>1</sub>
8.	Михаило Милић 8 <sub>1</sub>
9.	Александар Угреновић 8 <sub>1</sub>
10.	Давид Дарабош 8 <sub>1</sub>

**ОКРУЖНО ПРВЕНСТВО У КОШАРЦИ ОДРЖАНО У ЖИТИШТУ , 22.11.2021.**

## ДЕВОЈЧИЦЕ 2.МЕСТО

1.	Миљана Радаковић 8 <sub>1</sub>
2.	Миона Каран 7 <sub>2</sub>
3.	Анђела Ђурђевић 8 <sub>1</sub>
4.	Софија Живин 7 <sub>1</sub>
5.	Нађа Тополић 8 <sub>1</sub>
6.	Милица Ђурић 8 <sub>1</sub>
7.	Ана Менг 6 <sub>1</sub>
8.	Милица Радаковић 7 <sub>1</sub>
9.	Ања Дакић 8 <sub>1</sub>
10.	Гордана Мандић 8 <sub>1</sub>

## ДЕЧАЦИ 3.МЕСТО

1.	Миљуш Михајло 8 <sub>1</sub>
2.	Лазар Булаја 8 <sub>1</sub>
3.	Марко Никић 8 <sub>1</sub>
5.	Страхиња Златић 8 <sub>1</sub>
6.	Немања Златић 8 <sub>1</sub>

7.	Стефан Ђулибрк 7 <sub>1</sub>
8.	Михаило Милић 8 <sub>1</sub>
9.	Александар Угреновић 8 <sub>1</sub>
10.	Давид Дарабош 8 <sub>1</sub>

**СПОРТСКА МАНИФЕСТАЦИЈА „КОРАЧАЈ СМЕЛО-БЕЗ ПОРОКА“ ОДРЖАНА У ТОРАКУ 24.11.2021Г.**

Ана Менг, 6.разред	2.место
Софија Живин, 7/1.разред	1.место
Миона Каран, 7 /2 разред	2.место
Анђела Ђурђевић, 8.разред	3.место
Михаило Миљуш, 8.разред	3.место
Марко Никић, 8.разред	1.место
Стефан Ђулкибрк , 7/1	2. место

**ОПШТИНСКО ПРВЕНСТВО УОДБОЈЦИ ОДРЖАНО 10.12.2021.У Равном Тополовцу**



## 1.МЕСТО ДЕЧАЦИ

1.	Страхиња Златић 8 <sub>1</sub>
2.	Михајло Миљуш 8 <sub>1</sub>
3.	Немања Златић 8 <sub>1</sub>
4.	Давид Дарабош 8 <sub>1</sub>
5.	Марко Никић 8 <sub>1</sub>
6.	Лазар Булаја 8 <sub>1</sub>
8.	Александар Угреновић 8 <sub>1</sub>
9.	Михајло Милић 8 <sub>1</sub>
10.	Давид Тривуновић 7 <sub>2</sub>
11.	Матија Глухајић 8 <sub>1</sub>
12.	Вукотић Јован 7 <sub>2</sub>

## 1.МЕСТО ДЕВОЈЧИЦЕ

1.	Нађа Тополић 8 <sub>1</sub>
2.	Анђела Ђурђевић 8 <sub>1</sub>
3.	Гордана Мандић 8 <sub>1</sub>
4.	Миљана Ђукић 8 <sub>1</sub>

5.	Софија Живин 7 <sub>1</sub>
6.	Миона Каран 7 <sub>2</sub>
7.	Невена Бечејац 7 <sub>2</sub>
8.	Вања Еремић 7 <sub>1</sub>
9.	Ана Менг 6 <sub>2</sub>
10.	Марија Максимовић 7 <sub>1</sub>
11.	Радаковић Миљана 8 <sub>1</sub>

## ОКРУЖНО ТАКМИЧЕЊЕ У ОДБОЈЦИ

### 3.МЕСТО ДЕВОЈЧИЦЕ

1.	Нађа Тополић 8 <sub>1</sub>
2.	Анђела Ђурђевић 8 <sub>1</sub>
3.	Гордана Мандић 8 <sub>1</sub>
4.	Миљана Ђукић 8 <sub>1</sub>
5.	Софија Живин 7 <sub>1</sub>
6.	Миона Каран 7 <sub>2</sub>
7.	Дрљача Лана 7 <sub>2</sub>

8.	Невена Бечејац 7 <sub>2</sub>
9.	Ана Менг 6 <sub>1</sub>
10.	Миљана Радаковић 8 <sub>1</sub>

## 2. МЕСТО ДЕЧАЦИ

1.	Страхиња Златић 8 <sub>1</sub>
2.	Михајло Миљуш 8 <sub>1</sub>
3.	Немања Златић 8 <sub>1</sub>
4.	Давид Дарабош 8 <sub>1</sub>
5.	Марко Никић 8 <sub>1</sub>
6.	Лазар Булаја 8 <sub>1</sub>
7.	Александар Угреновић 8 <sub>1</sub>
8.	Михајло Милић 8 <sub>1</sub>
9.	Давид Тривуновић 7 <sub>2</sub>
10.	Матија Глухајић 8 <sub>1</sub>
11.	Јован Вукотић 7 <sub>2</sub>

## 9. СПОРТСКА ОЛИМПИЈАДА ШКОЛСКЕ ОМЛАДИНЕ ВОЈВОДИНЕ одржана у Зрењанину 22-05.2022.

### 8. МЕСТО ДЕЧАЦИ

1.	Страхиња Златић 8 <sub>1</sub>
2.	Михајло Миљуш 8 <sub>1</sub>
3.	Немања Златић 8 <sub>1</sub>
4.	Давид Дарабош 8 <sub>1</sub>
5.	Марко Никић 8 <sub>1</sub>
6.	Лазар Булаја 8 <sub>1</sub>
7.	Алесандар Угреновић 8 <sub>1</sub>
8.	Михајло Милић 8 <sub>1</sub>
9.	Давид Тривуновић 7 <sub>2</sub>
10.	Матија Глухајић 8 <sub>1</sub>
11.	Јован Вукотић 7 <sub>2</sub>

### **ОПШТИНСКО ТАКМИЧЕЊЕ У АТЛЕТИЦИ ОДРЖАНО У ЖИТИШТУ**

Миљана Радаковић 8 <sub>1</sub>	100 м.	2.место
Милица Ћук 8 <sub>1</sub>	300 м.	1.место
Лана Дрљача 7 <sub>2</sub>	600м.	3.место
Гордана Мандић 8 <sub>1</sub>	Скок у вис	3.место
Миљана Радаковић 8 <sub>1</sub>	Скок у даљ	2.место

Миљана Радаковић 8 <sub>1</sub> Гордана Мандић 8 <sub>1</sub> Милица Радаковић 7 <sub>1</sub> Милица Ђурић 8 <sub>1</sub>	Штафета 4x100 м.	1.место
Миљуш Михајло 8 <sub>1</sub>	300 м.	3.место
Миљуш Михајло 8 <sub>1</sub>	Скок у вис	2.место
Марко Никић 8 <sub>1</sub>	800 м.	2.место
Марко Никић 8 <sub>1</sub> Робињо Николић 7 <sub>1</sub> Страхиња Златић 8 <sub>1</sub> Михајло Миљуш 8 <sub>1</sub>	Штафета 4x100 м.	2.место
ОШ „ Свети Сава“ Житиште	ЕКИПНО	2.место

**ОПШТИНСКА СМОТРА РЕЦИТАТОРА ОДРЖАНА У ЖИТИШТУ ОДРЖАНА 7.3.2022.  
ПЛАСМАН ЗА ОКРУЖНО ТАКМИЧЕЊЕ У ЧОКИ:**

Ника Недић 1 <sub>2</sub>
Катарина Катић 3 <sub>1</sub>

УЧИТЕЉИЦЕ: ДРАГАНА МИЛОШЕВИЋ И ГОРИЦА НИКИЋ.

- ХОР ШКОЛЕ НА 59.МУЗИЧКОМ ФЕСТИВАЛУ ДЕЦЕ ВОЈВОДИНЕ У НОВЕМБРУ 2021. ОСВОЈИО ЈЕ ЗЛАТО у организацији Савеза уметничког стваралаштва аматера Војводине,Нови Сад. (ОНЛИНЕ МАТЕРИЈАЛИ ПОСЛАТИ)

ЧЛАНОВИ ХОРА:

- 1.Катарина Мајкић 8<sub>1</sub>
- 2.Нађа Тополић 8<sub>1</sub>
- 3.Гордана Мандић 8<sub>1</sub>
- 4.Милица Нешић 8<sub>1</sub>
- 5.Милица Ђурић 8<sub>1</sub>
- 6.Анђела Ђурђевић 8<sub>1</sub>

Наставница : Чина Бијић Лидија

- **ДРАМСКА СЕКЦИЈА ЈЕ СА ПРЕДСТАВОМ“ ПРИЧЕ ИЗ МЕРЛИНОВОГ ЗАМКА“ УЧЕСТВОВАЛА НА ОПШТИНСКОЈ,ЗОНСКОЈ И ПОКРАЈИНСКОМ 64.ФЕСТИВАЛУ СЦЕНСКГ СТВАРАЛАШТВА ДЕЦЕ ВОЈВОДИНЕ „МАЈСКИ СУСРЕТИ“ У ТЕМЕРИНУ.**

ОДЛУКОМ ЖИРИЈА 2 УЧЕНИКА СУ ДОБИЛИ ПОХВАЛЕ ЗА ГЛУМАЧКО ОСТВАРЕЊЕ:

- 1.Лука Савановић 4<sub>1</sub>
2. Ника Недић 1<sub>2</sub>

ОСТАЛИ ЧЛАНОВИ ДРАМСКЕ СЕКЦИЈЕ СУ:

- 1.Уна Менг 6<sub>1</sub>
2. Наталија Колунџија 5<sub>1</sub>
- 3.Анђела Медаревић 5<sub>2</sub>
- 4.Лана Дрљача 7<sub>2</sub>
- 5.Ана Пиперски 4<sub>1</sub>
- 6.Миона Каран 7<sub>2</sub>
- 7.Ана Петровић 4<sub>1</sub>
- 8.Нина Мандић 4<sub>1</sub>

9.Алекса Суџуковић 4<sub>1</sub>  
10.Анђелина Николић 4<sub>1</sub>  
11.Василије Дабовић 4<sub>1</sub>  
12.Матија Зоњић 4<sub>1</sub>  
ТЕХНИЧКА ПОДРШКА:Матија Глухајић 8<sub>1</sub>  
РЕДИТЕЉ: Десанка Малешевић

### **V ОСТВАРИВАЊЕ ВАННАСТАВНИХ АКТИВНОСТИ**

**Чос** је обавезна ваннаставна активност и реализован је за ученике од I-VIII разреда једном недељно, односно 36/34 часова годишње. Педагог и психолог школе учествовали су у планирању, програмирању ЧОС-а, и реализацији појединих часова у складу са њиховим програмом рада.

**Допунски васпитно-образовни рад** организован је за ученике који су имали потешкоће у савладавању наставног плана и програма из математике, српског језика и других предмета по потреби а у складу са задужењима наставника у оквиру 40-не радне недеље. Допунски рад је ове година већином био организован онлајн због епидемиолошке ситуације.

**Додатни васпитно-образовни рад** организован као припрема за такмичења,са ученицима надпросечних способностима и интересовањима из различитих предмета.

Слободне активности су се реализовале у складу са годишњим планом рада школе ,распореду одржавања, и задужењима наставника из 40 часовне радне недеље.

**Изборна настава** је реализована у складу са Годишњим планом рада школе,распореду одржавања и задужењима наставника из 40 часовне радне недеље.

**Корективни педагошки рад** је организован током године по потреби.

Носиоци реализације су стручни сарадници и ОС.

**Педагошко-психолошка служба** је спровела **испитивање зрелости деце за полазак у први разред** основне школе.Укупно их је тестирано 70 ученика у матичној школи 36 ,у Торку 17 ученика од тога 5 ученика који ће похађати наставу на румунском наставном језику ,Банатском Двору 10 и Равном Тополовцу 7 (резултати у педагошкој документацији).

### **КАРАКТЕРИСТИКЕ УПИСАНЕ ДЕЦЕ У ПРВИ РАЗРЕД ШК.2020./21. године**

Укупно је 36 уписаних полазника првог разреда у Житишту.  
Од тога на тесту зрелости за полазак у школу показали су следеће резултате:

4 је показало изразиту зрелост

10 има надпросечну зрелост за школу  
22 показало просечну зрелост за полазак у школу .

У Равном Тополовцу- 4 деце је показало просечну зрелост за полазак у школу, 1 натпросечну, 1 изразиту,1 исподпросечну;  
У Банатском Двору је 7 -оро деце показало просечну зрелост за школу и двоје деце натпросечну и једно дете изражену незрелост .  
У Торку, деца која наставу прате на румунском наставном језику- петоро деце је показало просечну зрелост .  
Деца која наставу прате на српском наставном језику су показала следећу зрелост за полазак у школу: 7 деце –просечну зрелост,3-натпросечна,1 дете изразиту зрелост и једно дете исподпросечну зрелост за полазак у школу.За троје деце је одложен полазак у први разред због изразите незрелости и здравствених разлога.

### **ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ПРОДУЖЕНОГ БОРАВКА ЗА ШКОЛСКУ 2021/22. ГОД.**

Продужени боравак ОШ „ Свети Сава" у току школске 2021/22. год. организован је у оквиру 2 хомогене групе ученика I и II разреда.

#### **СТРУКТУРА ВАСПИТНИХ ГРУПА**

Број ученика према полу			Разреди и број ученика по разредима								СВЕГА
М	Ж	СВЕГА	ПРВИ				ДРУГИ				45
25	20	45	Разред	м	ж	свега	Разред	м	ж	свега	
			I	12	9	21	II	13	11	24	

Реализација садржаја активности реализована је у складу са Годишњим радом школе и утврђеним Планом и програмом рада продуженог боравка.

Организациона шема дневног режима дана усклађена је са организационим техничким и просторним могућностима школе. Школа је обезбедила адекватан простор, опремљеност, време, брижно планиран и тимски организован, стручно вођен, педагошки осмишљен и усмерен низ активности. Рад се одвијао у две смене. Смене су се мењале на месец дана.

#### **ДНЕВНИ РАСПОРЕД АКТИВНОСТИ**

ПРЕПОДНЕ	ПОПОДНЕ
----------	---------



7:50-8:30	Прихватање ученика	11:30( 10:30)-12:30	Прихватање ученика, договор о раду, боравак на свежем ваздуху, одмор, рекреација
8:00-8:45	Преглед домаћих задатак, договор о раду и заједничко планирање активности, слободно време ученика	12:30-13:00	Припрема за ручак и ручак
8:45-9:00	Доручак	13:00-14:15	Самосталан рад ( часови учења) уз рекреативне паузе
9:00-10:30	Самосталан рад ( часови учења) уз рекреативне паузе	14:15-15:00	Слободно време, слободне активности
10:30-12:20	Слободно време, слободне активности	15:00	Одлазак кући
12:30	Редовна настава		
13:00	Ручак		
14:00	Ужина		

Реализација Плана и програма рада продуженог боравак одвијала се кроз две програмске целине:

1. Самосталан рад ( часови учења)
1. Слободно време и слободне активности

### **САМОСТАЛАН РАД ( ЧАСОВИ УЧЕЊА)**

Самосталан рад ( часови учења), као важна програмска целина подразумевала је свакодневни рад на изради домаћих задатака, утврђивању, проширивању и систематизацији наставних садржаја обрађених на часовима редовне наставе. Процес учења је стручно вођен, брижно планиран и тимски организован. Планираним низом активности обезбеђен је одговарајући ритам рада и одмора. Омогућен је индивидуалан приступ ученику, упознавање и уважавање његових посебних склоности и способности, благовремено пружање помоћи у раду. Активности су јасно усмерене на формирање и изграђивање радне културе ученика, мотивације и истрајности у постизању жељеног циља ка што бољем успеху, увођење у методе и технике самосталног и рационалног учења.

У циљу лакшег и ефикаснијег учења коришћени су поступци и **методе активног ( самосталног) учења.**

Са ученицима другог разреда остварени су неочекивано успешни резултати у области примене **асоцијативног учења** на поетским текстовима школске и домаће лектире у циљу подстицања инвентивности, иницијативе ученика у проналажењу нових, оригиналних идеја. Ученици сами дизајнирају, изводе, анализирају и представљају своје резултате. Као метод активног, стваралачког учења организован је на принципу добровољности и слободног избора. Оригинална сликовна решења, коначни производи примене асоцијативног учења сачувани су и промовисани на крају школске године родитељима будућих првака. Изазвали су опште одушевљење и интересовање за даљи рад и примену ове методе.

Примена **математичког моделовања** и даље показује изузетно позитивне ефекте у раду са ученицима млађег школског узраста, у решавању текстуалних задатака кроз девет корака и различите методе рада (метод цртежа, дужи, табеле, логички метод). Израда проблемских задатака свих нивоа обogaћен је применом **Сингапурске математике** која се, такође, заснива на вишеструкој анализи, поступности и претварању апстрактних проблема у конкретне слике које се лако преводе у математичке поступке приликом решавања текстуалних задатака.

Деца су често била у ситуацији да примењују новонаучене методе и технике учења, издвајају битно од небитног, праве сопствене и групне мреже знања- **Мапе ума**, посебно у утврђивању и систематизовању знања из српског језика и света око нас.

### **СЛОБОДНО ВРЕМЕ И СЛОБОДНЕ АКТИВНОСТИ**

Садржаји и облици рада у СЛОБОДНОМ ВРЕМЕНУ остварени су низом разноврсних активности, организованих или по слободном избору ученика, усклађених са обавезама и потребама ученика у датом тренутку. Углавном су организоване на отвореном простору, у окружењу школе.

Рекреативно-забавне игре, игре концентрације, комуникације, логичке игре, радионице (психолошке, ликовне, драмске, музичке, еколошке...), спортска такмичења, учешће и присуствовање манифестацијама школе и локалне средине биле су само део свакодневног рада боравка у слободном времену.

**СЛОБОДНЕ АКТИВНОСТИ** су у потпуности имале за циљ откривање и развијање индивидуалних, стваралачких потенцијала и интересовања ученика и у том правцу су свакодневно реализоване.

### **САРАДЊА СА РОДИТЕЉИМА**

Сарадња са родитељима се одвијала кроз свакодневне индивидуалне и 2 општа родитељска састанка. Непосредан контакт на релацији учитељ- родитељ омогућио је родитељима јасну слику о напредовању детета и евентуалним начинима превазилажења проблема у учењу и понашању. У том смислу, од непроцењивог значаја је учешће и улога педагошко- психолошке службе која пружа своју стручну помоћ деци и родитељима.

## I РАЗРЕД

На првом општем родитељском састанку родитељи су упознати са Планом и програмом рада продуженог боравка, његовим циљевима, задацима и начину реализовања.

У току школске године одржано је више индивидуалних родитељских састанака и један групни на коме је родитељима појединих ученика указано на проблеме у учењу и владању уочене у претходном периоду. Састанку је присуствовала Зорица Шево, психолог школе. Заједнички су анализирани постојећи проблеми и утврђене конкретне мере у циљу побољшања рада боравка у целини.

Потврдило се да је овај вид сарадње са родитељима резултирао пожељним облицима понашања ових ученика у наредном периоду, што се позитивно одразило на општу атмосферу, ефикасност у учењу и раду боравка.

## II РАЗРЕД

У циљу побољшања успеха и владања ученика II разреда одржано је више индивидуалних и два општа родитељска састанка, као и трећи коме су присуствовали директор, педагог и учитељице II<sub>1</sub> и II<sub>2</sub> разреда. Осим утврђених конкретних мера у циљу побољшања учења и владања нису постигнути очекивани резултати што је резултирало смањењем броја заинтересованих ученика у II разреду за боравак у току школске године.

У целини, сарадња са родитељима је била одлична. Посебно родитељи ученика који су у континуитету, током целе школске године, похађали продужени боравак показали су изузетну заинтересованост за постигнуће своје деце у свим областима и били изузетан подстицај за покретање мотива постигнућа ученика.

## ШКОЛСКА И ВАННАСТАВНА САРАДЊА

Годишња реализација Плана и програма рада продуженог боравка одвијала се свакодневно у сарадњи са одељенски старешинама ученика првог и другог разреда и педагошко- психолошком службом на нивоу школе. Боравак је одлично организован, тимски вођен рад.

У току године ученици су учествовали у бројним активностима и манифестацијама организованим у школи и шире.

Ове школске године ученици су често радо проводили слободно време у школској библиотеци.

У циљу подстицања читалачке културе ученика остварена је дугогодишња сарадња са библиотеком „Бранко Радичевић“ кроз акцију читалачка значка.

## ЗАПАЖАЊА О РАДУ ПРОДУЖЕНОГ БОРАВКА

Досадашња вишегодишња пракса потврдила је изузетно позитивне ефекте у раду са децом која теже напредују у раду, теже се адаптирају у групи, са емоционалним и социјалним проблемима, са посебним потребама, хиперактивном, децом која немају услове за квалитетно организовање учење и слободно време код куће.

Осим сталне потребе за обогаћењем простора продуженог боравка у смислу набавке адекватног намештаја, играчака, реквизита, наставних средстава који су један од предуслова побољшања рада, организациона шема рада у две смене не задовољава потребе деце и видно умањује ефикасност рада боравка.

Преподневна смена боравка подразумева дужи боравак деце у школи ( до 16 часова), немогућност квалитетногведеног времена после школе и укључивање у различите форме спортског живота младих ( фудбал, кошарка, борилачке вештине, фолклор...) које се одвијају непосредно после наставе. У данима када временски услови не дозвољавају боравак напољу ова деца су потпуно лишена физичке ангажованости због немогућности одржавања активности у преподневној смени. То доводи родитеље у дилему колико је боравак додатно оптерећење за њихово дете, што је најчешћи узрок напуштања.

И поред наведених тешкоћа, свеукупна реализација Плана и програма рада продуженог боравка у школској 2021/2022. години, може се оценити успешном у смислу квалитета и разноликости понуђених садржаја, степена мотивисаности ученика за постизање бољих резултата, увођење у нове методе самосталног и рационалног учења, сарадње са родитељима и школском средином, нивоом знања и постигнућа ученика што потврђује изразито висок проценат заинтересованих и пријављених ученика за следећу школску годину.

Проф.разредне наставе у продуженом боравку  
Бибин Мирјана

Шк. 2021/2022.

## ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ЂАЧКОГ ПАРЛАМЕНТА

Први састанак Ђачког парламента одржан је са циљем да се изаберу председник, заменик председника и представници тимова. Изабрани су ученици који ће Ђачки парламент представљати на Школском одбору, Наставничком већу и на састанку тимова.

Разматран је извештај о остваривању годишњег плана рада школе и разговарало се о претходној години и извештају који садржи све активности претходне године.

План и предлоге за Дечју недељу чланови Ђачког парламента давали су на наредном састанку. И ова Дечија недеља са темом „Дете је дете да га волите и разумете“ била је прилика да се подсетимо да деца треба да буду заштићена и срећна, да живе у подстицајном, здравом и сигурном окружењу у коме могу да остваре максимум својих потенцијала, а то се постиже континуираном бригом о заштити, унапређењу и промоцији дечијих права у којој учествују сви релевантни друштвени актери. Деца су одабрала да учествују у традиционалном вашару који организује Општина Житиште, мењали су улоге са наставницима, имали су креативан конкурс и осликавали лице својим друговима из разреда.

Дан здраве хране обележен је у холу и трпезарији школе у организацији наставнице биологије Снежане Вујиновић.

Велики број игранки такође се одржао иницијативом ученика Ђачког парламента, а већином су биле дежурне разредне старешине.

Традиционални Ускршњи вашар одржао се пре почетка пролећног распуста. Ученици су у сарадњи са наставником Браниславом Стојаковић припремили пано и обавестили мештане па је био велики број посетилаца. Прилог са вашара као и претходних година отишао је ученицима осмог разреда за припрему матурске свечаности.

Марија Анђић

## **ПОСЕБНИ ПЛАНОВИ И ПРОГРАМИ**

### **РЕАЛИЗАЦИЈА ПРОФЕСИОНАЛНЕ ОРИЈЕНТАЦИЈЕ**

- У оквиру часова редовне наставе и часа одељенског старешине реализовани су садржаји везни за професионалну оријентацију. Пре свега на часовима информатике, ликовне културе, састава на тему „Како себе видим за десет година“ у оквиру матерњег језика и радионица на чосу.
- Родитељи су на родитељским састанцима информисани о мрежи средњих школа и о могућностима и условима уписа.

- На интернет страници, путем одговарајућих сајтова ученици су се такође могли информисати о могућностима уписа у различите средње школе. Ученици су, заједно са пепси службом, попуњавали упитнике (путем интерактивног сајта - водич за избор занимања), који се односе на интересовања и способности и на основу добијених сазнања сагледавали могућности избора средње школе.
- Школу је посетила и представила се : Средња пољопривредна школа. Професори школе су упознали ученике са начином и условима рада, занимљивостима, добрим странама и предностима одређених занимања. Наши осмаци су били гости средњој школи у Српској Црњи.

**Од 49 ученика који су завршили 8. разред школске 2021./22. г. 46 их је уписало средњу школу, 3 ученика нису наставили школовање.**

**Распоређеност уписаних ученика по школама:**

Зрењанинска гимназија- 5 ученика  
 Економско-трговинска школа "Јован Трајковић" Зрењанин- 6 ученика  
 Електротехничка и грађевинска школа "Никола Тесла" Зрењанин -3 ученика  
 Техничка школа Зрењанин – 9. ученика  
 Медицинска школа Зрењанин -9 ученика  
 Пољопривредна школа Зрењанин – 3 ученика  
 Хемијско-прехранбена и текстилна школа "Урош Предић" Зрењанин- 3  
 Средња школа „Ђура Јакшић“ Српска Црња-8 ученика

**Уписани образовни профили и смерови у средњим школама:**

Природно математички смер: 2 ученика; друштвено-језички смер: 2 ученика и општи смер : 1 ученик  
 Трговац : 4 ученика  
 Возач моторних возила: 2 ученика  
 Техничар за компјутерско управљање ЦНЦ машина: 2 ученика  
 Техничар за заштиту животне средине: 1 ученик  
 Козметички техничар: 2 ученика  
 Правно-пословни техничар: 3 ученика  
 Ветеринарски техничар: 2 ученика  
 Економски техничар: 4 ученика

Техничар друмског саобраћаја:2 ученика  
 Оператер у прехранбеној индустрији: 1 ученик  
 Фармацеутски техничар:2 ученика  
 Машински техничар за компјутерско конструисање:2 ученика  
 Кувар :3 ученика  
 Медицинска сестра техничар:5 ученика  
 Електротехничар информационах технологија:1 ученик  
 Електротехничар енергетике: 1 ученик  
 Сервисер термичких и расхладних уређаја:1 ученик  
 Техничар моделар одеће: 1 ученик  
 Руководилац постројења за добијање нафте и гаса: 1 ученик  
 Техничар хортикултуре:1 час  
 Електротехничар аутоматике:1 ученик

#### АНАЛИЗА ЗАВРШНОГ ИСПИТА НА НИВОУ ШКОЛЕ

- Укупан број ученика 8.разреда на нивоу школе у шк.2021/22.години је био 49 . Сви ученици су полагали завршни испит.Ученица изЖитишта, Кривокућа Анастасија је наставу пратила по ИОПу 2, и полагала је прилагођени тест по измењеним стандардима, и резултати нису ушли у статистичку обраду података .али су и његови резултати обухваћени у статистичкој обради.Два ученика су полагала завршни испит на румунском наставном језику а 47 ученика на српском.

ИМЕ И ПРЕЗИМЕ	СРПСКИ ЈЕЗИК		МАТЕМАТИКА		КОМБИНОВАНИ ТЕСТ		УКУПНО	
	бодови (мах 20)	х 0.65 (мах 13)	бодови (мах 20)	х 0.65 (мах 13)	бодови (мах 20)	х 0.70 (мах 14)	∑ сирови бод	∑ бод. на ЗИ (мах 40)
Милић Михајло	8	5,2	7	4,55	16	11,2	31	20,95
Никић Марко	6	3,9	10	6,5	11	7,7	27	18,1
Миљуш	9	5,85	12	7,8	8	5,6	29	19,25

Михајло								
Николић Ивана	6,5	<b>4,225</b>	9	<b>5,85</b>	5	<b>3,25</b>	20,5	<b>13,33</b>
Тополић Нађа	17	<b>11,05</b>	13	<b>8,45</b>	15	<b>10,5</b>	45	<b>30,45</b>
Ћук Милица	15,5	<b>10,075</b>	9	<b>5,85</b>	10	<b>7</b>	34,5	<b>22,93</b>
Раду Саманта	2	<b>1,3</b>	3	<b>1,95</b>	3	<b>2,1</b>	8	<b>5,35</b>
Лакатуш Санора	1	<b>0,65</b>	4	<b>2,6</b>	7	<b>4,9</b>	12	<b>8,15</b>
Радаковић Миљана	11,5	<b>7,475</b>	8	<b>5,2</b>	14	<b>9,8</b>	33,5	<b>22,48</b>
Савић Тања	9	<b>5,85</b>	10	<b>6,5</b>	10	<b>7</b>	29	<b>19,35</b>
Сучевић Дарија	15,5	<b>10,075</b>	11	<b>7,15</b>	15	<b>10,5</b>	41,5	<b>27,73</b>
Булаја Лазар	6,5	<b>4,225</b>	9	<b>5,85</b>	13	<b>9,1</b>	28,5	<b>19,18</b>
Нешић Милица	11,5	<b>7,475</b>	10	<b>6,5</b>	11	<b>7,7</b>	32,5	<b>21,68</b>
Кривокућа Анастасија	16 ИОП	<b>10,4</b>	16 ИОП	<b>10,4</b>	17 ИОП	<b>11,9</b>	49 ИОП	<b>32,7</b>
Ђурић Милица	10	<b>6,5</b>	8	<b>5,2</b>	11	<b>7,7</b>	29	<b>19,4</b>
Мајкић Катарина	15,5	<b>10,075</b>	12	<b>7,8</b>	14	<b>9,8</b>	41,5	<b>27,68</b>
Ђукић Миљана	12,5	<b>8,125</b>	13	<b>8,45</b>	13	<b>9,1</b>	38,5	<b>25,68</b>
Ђурђевић Анђела	12	<b>7,8</b>	5	<b>3,25</b>	15	<b>10,5</b>	32	<b>21,55</b>
Дакић Ања	8,5	<b>5,225</b>	5	<b>3,25</b>	14	<b>9,8</b>	27,5	<b>18,28</b>
Златић Немања	6,5	<b>4,225</b>	8	<b>5,2</b>	7	<b>4,9</b>	21,5	<b>14,33</b>
Дарабош Давид	5,5	<b>3,575</b>	12	<b>7,8</b>	6	<b>4,2</b>	23,5	<b>15,58</b>
Угреновић Александар	5,5	<b>3,575</b>	8	<b>5,2</b>	10	<b>7</b>	23,5	<b>15,78</b>
Златић Страхиња	7	<b>4,55</b>	12	<b>7,8</b>	15	<b>10,5</b>	34	<b>22,85</b>
Мандић Гордана	13,5	<b>8,775</b>	13	<b>8,45</b>	12	<b>8,4</b>	38,5	<b>25,63</b>
Глухајић Матија	13	<b>8,45</b>	6	<b>3,9</b>	10	<b>7</b>	29	<b>19,35</b>
Х	9,52	<b>6,18</b>	9,04	<b>5,88</b>	11,04	<b>7,72</b>	29,60	<b>19,78</b>
%		<b>47,54</b>		<b>45,23</b>		<b>55,14</b>		<b>49,45</b>



ИМЕ И ПРЕЗИМЕ	Румунски језик		Математика		Комбиновани тест		УКУПНО	
	бодови (маx 20)	х 0.65 (маx 13)	бодови (маx 20)	х 0.65 (маx 13)	бодови (маx 20)	х 0.70 (маx 14)	∑ сирови бод	∑ бод. на ЗИ (маx 40)
Торак 8 <sub>1</sub>								
Ардељан Кристиа	11	7,15	4	2,6	14	9,8	29	19,55
Можик Андреа	10	6,5	12	7,8	7	4,9	29	19,2
X	10,5	6,83	8	5,2	10,5	7,35	29	19,38
%		52,54		40		52,5		48,45

ИМЕ И ПРЕЗИМЕ	Српски језик		Математика		Комбиновани тест		УКУПНО	
	бодови (маx 20)	х 0.65 (маx 13)	бодови (маx 20)	х 0.65 (маx 13)	бодови (маx 20)	х 0.70 (маx 14)	∑ сирови бод	∑ бод. на ЗИ (маx 40)
Торак 8 <sub>2</sub>								
Раду Адријан	4,5	2,93	4	2,6	8	5,6	16,5	11,13
Кобак Елена	9	5,85	11	7,15	13	9,1	33	22,1
Мија Снежана	7	4,55	7	4,55	5	3,5	19	12,6
Петровић Немања	5,5	3,58	10	6,5	11	7,7	26,5	19,7
Стан Данијел	6	3,9	4	2,6	5	3,5	15	10

Стан Антонела	4,5	<b>2,93</b>	1	<b>0,65</b>	9	<b>6,3</b>	14,5	<b>11,45</b>
X	6,08	<b>3,96</b>	6,17	<b>4,01</b>	8,5	<b>5,95</b>	20,75	<b>14,50</b>
%		<b>30,44</b>		<b>30,83</b>		<b>42,5</b>		<b>36,24</b>

ИМЕ И ПРЕЗИМЕ	Српски језик		Математика		Комбиновани тест		УКУПНО	
	бодови (маx 20)	x 0.65 (маx 13)	бодови (маx 20)	x 0.65 (маx 13)	бодови (маx 20)	x 0.70 (маx 14)	∑ сирови бод	∑ бод. на ЗИ (маx 40)
Равни Тополовац 8 <sub>1</sub>								
Кузман Алекса	9,5	<b>6,18</b>	12	<b>7,8</b>	14	<b>9,8</b>	35,5	<b>23,78</b>
Јовановић Крсман	2,5	<b>4,88</b>	2	<b>1,3</b>	12	<b>8,4</b>	16,5	<b>14,58</b>
Ђекић Ивана	16	<b>10,4</b>	11	<b>7,15</b>	8	<b>5,6</b>	35	<b>23,15</b>
Ђуричић Теодор	3,5	<b>2,28</b>	5	<b>3,25</b>	8	<b>5,6</b>	16,5	<b>11,13</b>
Лелеа Ана	16	<b>10,4</b>	16	<b>10,4</b>	15	<b>10,5</b>	47	<b>31,3</b>
Вилић Анђела	11	<b>7,15</b>	14	<b>9,1</b>	15	<b>10,5</b>	40	<b>26,75</b>
Ђукић Јована	15	<b>10,08</b>	8	<b>5,2</b>	14	<b>9,8</b>	37	<b>25,08</b>
Павловић Ања	14	<b>9,1</b>	14	<b>9,1</b>	16	<b>11,2</b>	44	<b>29,4</b>
X	11,56	<b>7,56</b>	10,25	<b>6,66</b>	12,75	<b>8,93</b>	33,94	<b>23,15</b>
%		<b>58,14</b>		<b>51,23</b>		<b>63,79</b>		<b>57,87</b>

ИМЕ И ПРЕЗИМЕ	Српски језик		Математика		Комбиновани тест		УКУПНО	
	бодови (маx 20)	x 0.65 (маx 13)	бодови (маx 20)	x 0.65 (маx 13)	бодови (маx 20)	x 0.70 (маx 14)	∑ сирови бод	∑ бод. на ЗИ (маx 40)
Банатски Двор 81								
Ђурић Немања	8	5,2	7	4,55	7	4,9	22	14,65
Тривуновић Душан	3	1,95	8	5,2	10	7	21	14,15
Бабић Милица	13,5	8,78	12	7,8	13	9,1	38	25,68
Ђурђевић Стефан	9	5,85	11	7,15	8	5,6	28	18,6
Тривуновић Зоран	5,5	3,58	7	4,55	6	4,2	18,5	12,33
Дакић Јован	9,5	6,18	7	4,55	12	8,4	28,5	19,13
Зафировић Јелица	14	9,1	11	7,15	15	10,5	40	26,75
Пилиповић Милана	8	5,53	7	4,55	8	5,6	23	15,68
X	8,81	5,77	8,75	5,69	9,88	6,91	27,38	18,37
%		44,38		43,77		49,36		45,93

### РЕЗУЛТАТИ ЗИ шк.2021./22.г. -УПОРЕДНА АНАЛИЗА РЕЗУЛТАТА НА НИВОУ ШКОЛЕ

Школа	Одељење	РЈ сирови бодови	РЈ (*0.65)	СЈ - сирови бодови	СЈ (*0.65)	ММ- сирови бодови	ММ (*0,65)	КТ - сирови бодови	КТ(*0.70 )	ЗБИР српска одељења	ЗБИР румунска одељења
Матична школа уи Житишту	8 <sub>1</sub>	-	-	9,52	<b>6,18</b>	9,04	<b>5,88</b>	11,04	<b>7,72</b>	<b>19,78</b>	
ИО у Равном Тополовцу	8 <sub>1</sub>	-	-	11,56	<b>7,56</b>	10,25	<b>6,66</b>	12,75	<b>8,93</b>	<b>23,15</b>	
ИО У Банатском Двору	8 <sub>1</sub>	-	-	8,81	<b>5,77</b>	8,75	<b>5,69</b>	9,88	<b>6,91</b>	<b>18,37</b>	
ИО У Торку	8 <sub>1</sub>	10,5	<b>6,83</b>	-	-	8	<b>5,2</b>	10,5	<b>7,35</b>		<b>19,38</b>
	8 <sub>2</sub>	-	-	6,08	<b>3,96</b>	6,17	<b>4,01</b>	8,5	<b>5,95</b>	<b>14,50</b>	
Средња оцена х		10,5	<b>6,83</b>	8,99	<b>5,87</b>	8,44	<b>5,49</b>	10,53	<b>7,37</b>	<b>18,95</b>	<b>19,38</b>
			<b>Мах =13</b>		<b>Мах =13</b>		<b>Мах =13</b>		<b>Мах =14</b>	<b>Мах =40</b>	<b>Мах=40</b>

% успешности	<b>52,54%</b>		<b>69,15%</b>		<b>42,23%</b>		<b>52,64%</b>	<b>47,38%</b>	<b>48,45%</b>
	Румунски ј.		Српски ј.		Математика		Комбиновани	Σ	

ОШ „ Свети Сава“ Житиште  
Датум: 30.03.2022.године

**РЕЗУЛТАТИ ПРОБНОГ ЗАВРШНОГ ИСПИТА ИЗ МАТЕМАТИКЕ шк.2021./22.година**  
Тестирање обављено дана :25.03.2022.године у

<b>ИМЕ И ПРЕЗИМЕ УЧЕНИКА 8<sub>1</sub> ЖИТИШТЕ</b>	<b>Број тачно урађених задатака (мах= 20)</b>	<b>Број бодова (мах= 13)</b>	<b>Процент успешности на тесту (мах=100%)</b>
Милица Нешић	11	7,15	55%
Марко Никић	9,5	6,18	47.54%
Ивана Николић	9,5	6,18	47.54%
Милица Ћук	9	5,85	45%
Миљана Радаковић	9	5,85	45%
Михајло Миљуш	9	5,85	45%
Гордана Мандић	9	5,85	45%
Анђела Ђурђевић	9	5,85	45%
Матија Глухајић	9	5,85	45%
Дарија Сучевић	8	5,20	40%
Нађа Тополић	7	4,55	35%
Милица Ђукић	7	4,55	35%
Страхиња Златић	7	4,55	35%
Михајло Милић	7	4,55	35%
Миљана Ђукић	7	4,55	35%
Александар Угреновић	6,5	4,23	32,5%
Лазар Булаја	6,5	4,23	32,5%
Тања Савић	6	3,90	30%
Санора Лакатуш	5,5	3,58	27,54%
Ања Дакић	5	3,25	25%
Давид Дарабош	5	3,25	25%
Саманта Раду	5	3,25	25%
Немања Златић	4,5	2,94	22,62%
Катарина Мајкић	4	2,60	20%
<b>х</b>	<b>7,29</b>	<b>4,74</b>	<b>36,46%</b>

**РЕЗУЛТАТИ ПРОБНОГ ЗАВРШНОГ ИСПИТА ИЗ СРПСКОГ ЈЕЗИКА**

шк.2021./22.година

Тестирање обављено дана :26.03.2022.године у

<b>ИМЕ И ПРЕЗИМЕ УЧЕНИКА 8<sub>1</sub> ЖИТИШТЕ</b>	<b>Број тачно урађених задатака (мах= 20)</b>	<b>Број бодова (мах= 13)</b>	<b>Процент успешности на тесту (мах=100%)</b>
Милица Ћук	14,5	9,42	72,46%
Миљана Ђукић	13	8,45	65%
Дарија Сучевић	12,5	8,12	62,46%
Нађа Тополић	12,5	8,12	62,46%
Милица Нешић	11	7,15	55%
Анђела Ђурђевић	11	7,15	55%
Миљана Радаковић	11	7,15	55%
Тања Савић	11	7,15	55%
Милица Ђурић	10,5	6,82	52,46%
Михајло Миљуш	10	6,50	50%
Гордана Мандић	10	6,50	50%
Катарина Мајкић	10	6,50	50%
Михајло Милић	10	6,50	50%
Страхиња Златић	10	6,50	50%
Матија Глухајић	10	6,50	50%
Лазар Булаја	10	6,50	50%
Ања Дакић	9,5	6,17	47,46%
Немања Златић	8,5	5,52	42,46%
Александар Угреновић	8,5	5,52	42,46%
Саманта Радуга	8	5,20	40%
Марко Никић	7,5	4,87	37,46%
Давид Дарабош	6	3,90	30%
Санора Лакатуш	5	3,25	25%
Ивана Николић	5	3,25	25%
<b>х</b>	<b>9,44</b>	<b>6,13</b>	<b>47,17%</b>

**РЕЗУЛТАТИ ПРОБНОГ ЗАВРШНОГ ИСПИТА ИЗ КОМБИНОВАНОГ ТЕСТА**

шк.2021./22.година

Тестирање обављено дана :26.03.2022.године у

ИМЕ И ПРЕЗИМЕ УЧЕНИКА 8 <sub>1</sub> ЖИТИШТЕ	Број тачно урађених задатака (max= 20)	Број тачно урађених задатака по предметима					Број бодова (max= 14)	Процент успешности на тесту (max=100%)
		ФИ	ХЕ	БИ	ГЕ	ИСТ		
Дарија Сучевић	15	2	2	5	4	2	10,50	75%
Нађа Тополић	15	2	2	5	4	2	10,50	75%
Михајло Милић	14	2	1	4	4	3	9,80	70%
Милица Ћук	13	2	2	4	3	2	9,10	65%
Ања Дакић	13	1	1	5	4	2	9,10	65%
Матија Глухајић	12	1	2	4	4	1	8,40	60%
Марко Никић	12	1	2	4	4	1	8,40	60%
Анђела Ђурђевић	11	1	1	4	4	1	7,70	55%
Миљана Ђукић	11	2	2	4	3	0	7,70	55%
Лазар Булаја	11	1	2	3	4	1	7,70	55%
Страхиња Златић	11	1	3	3	3	1	7,70	55%
Александар Угреновић	11	1	2	3	3	2	7,70	55%
Тања Савић	11	2	2	3	3	1	7,70	55%
Михајло Миљуш	10,5	2,5	2	2	3	1	7,35	52,5%
Милица Нешић	10	1	2	2	3	2	7,00	50%
Гордана Мандић	10	1	2	3	3	1	7,00	50%
Давид Дарабош	10	1	2	2	4	1	7,00	50%
Катарина Мајкић	9	1	2	3	2	1	6,30	45%
Миљана Радаковић	8,5	1	2	2,5	1	2	5,95	42,5%
Немања Златић	8	1	2	2	2	1	5,60	40%
Милица Ђурић	7,5	2	1	4,5	0	0	5,25	37,5%
Саманта Раду	7	1	1	1	3	1	4,90	35%
Ивана Николић	6,5	1,5	2	1	1	1	4,55	32,5%
Санора Лакатуш	4	1	2	0	1	0	2,80	20%
<b>х</b>	<b>10,46</b>	<b>1,37</b>	<b>1,83</b>	<b>3,08</b>	<b>2,92</b>	<b>1,25</b>	<b>7,32</b>	<b>52,29%</b>
<b>%</b>		<b>34,25</b>	<b>61,00</b>	<b>61,6</b>	<b>72,91</b>	<b>31,25</b>		

## РЕЗУЛТАТИ ПРОБНОГ ЗАВРШНОГ ИСПИТА

шк.2021./22.година

Тестирање обављено дана : 25 и 26.03.2022.године у Житишту

1 ученица полагаала по прилагођеном тесту ИОП 2 уз присуство асистента ради додатне подршке у читању.

**Анастасија Кривокућа**

Српски језик 19 бодова

Математика 15,5 бодова

Комбиновани 15,5 бодова (физика 1,5;хемија 3;биологија 4; географија 4;историја 3)

**ОШ „ Свети Сава“ Житиште ИО ОШ „ Алекса Шантић“ Равни Тополовац**

Датум: 07.04.2022.године

## РЕЗУЛТАТИ ПРОБНОГ ЗАВРШНОГ ИСПИТА ИЗ СРПСКОГ ЈЕЗИКА шк.2021./22.година

Тестирање обављено дана :26.03.2022.године у Житишту

ИМЕ И ПРЕЗИМЕ УЧЕНИКА 8 <sub>1</sub> РАВНИ ТОПОЛОВАЦ	Број тачно урађених задатака (мах= 20)	Број бодова (мах= 13)	Процент успешности на тесту (мах=100%)
Лелеа Ана	14,5	9,42	72,46%
Ђукић Јована	14	9,10	70%
Павловић Ања	13	8,45	65%
Кузман Алекса	11	7,15	55%
Ђекић Ивана	10,5	6,82	52,46
Вилић Анђела	10	6,50	50%
Ђуричић Теодор	9	5,85	45%
Јовановић Крсман	5	3,25	25%
<b>х</b>	<b>10,87</b>	<b>7,07</b>	<b>54,38</b>

## РЕЗУЛТАТИ ПРОБНОГ ЗАВРШНОГ ИСПИТА ИЗ МАТЕМАТИКЕ шк.2021./22.година

Тестирање обављено дана :25.03.2022.године у Житишту

ИМЕ И ПРЕЗИМЕ УЧЕНИКА 8 <sub>1</sub> РАВНИ ТОПОЛОВАЦ	Број тачно урађених задатака (мах= 20)	Број бодова (мах= 13)	Процент успешности на тесту (мах=100%)
Лелеа Ана	14	9,10	72,46%
Кузман Алекса	11	7,15	55%
Вилић Анђела	10	6,50	50%
Ђукић Јована	8,5	5,52	42,46%
Ђекић Ивана	8	5,20	42,46%
Павловић Ања	8	5,20	42,46%
Ђуричић Теодор	6,5	4,22	32,46%
Јовановић Крсман	1	0,65	5%
<b>х</b>	<b>8,37</b>	<b>5,44</b>	<b>41,85</b>



## РЕЗУЛТАТИ ПРОБНОГ ЗАВРШНОГ ИСПИТА ИЗ КОМБИНОВАНОГ ТЕСТА

шк.2021./22.година

Тестирање обављено дана :26.03.2022.године у Житишту

ИМЕ И ПРЕЗИМЕ УЧЕНИКА 8 <sub>1</sub> РАВНИ ТОПОЛОВАЦ	Број тачно урађених задатака (мах= 20)	Број тачно урађених задатака по предметима					Број бодова (мах= 14)	Процент успешности на тесту (мах=100%)
		ФИ	ХЕ	БИ	ГЕ	ИСТ		
Лелеа Ана	16,5	2,5	2	5	4	3	11,5	82,14%
Павловић Ања	13,5	2,5	3	4	3	1	9,45	67,5%
Ђукић Јована	13	1	3	5	3	1	9,10	65%
Вилић Анђела	12,5	2,5	3	4	2	1	8,75	62,5%
Кузман Алекса	11	1	2	4	3	1	7,7	55%
Ђуричић Теодор	10	1	2	3	3	1	7	50%
Ђекић Ивана	8	1	2	2	2	1	5,6	40%
Јовановић Крсман	6	0	1	2	1	2	4,2	30%
<b>х</b>	<b>11,31</b>	<b>1,44</b>	<b>2,25</b>	<b>3,62</b>	<b>2,62</b>	<b>1,37</b>	<b>7,91</b>	<b>56,52</b>
<b>%</b>		<b>35,94</b>	<b>75</b>	<b>72,5</b>	<b>65,62</b>	<b>34,37</b>		

ОШ „ Свети Сава“ Житиште ИО „Ђура Јакшић“ Банатски Двор

Датум: 07.04.2022.године

## РЕЗУЛТАТИ ПРОБНОГ ЗАВРШНОГ ИСПИТА ИЗ МАТЕМАТИКЕ шк.2021./22.година

Тестирање обављено дана :25.03.2022.године у Житишту

ИМЕ И ПРЕЗИМЕ УЧЕНИКА БАНАТСКИ ДВОР	Број тачно урађених задатака (мах= 20)	Број бодова (мах= 13)	Процент успешности на тесту (мах=100%)
Зафировић Јелица	14	9,10	70%
Дакић Јован	9	5,85	45%
Бабић Милица	8	5,20	42,46%
Ђурђевић Стефан	8	5,20	42,46%
Ђурић Немања	6	3,90	30%
Пилиповић Милана	5	3,25	25%
Тривуновић Зоран	5	3,25	25%
Тривуновић Душан	1	0,65	5%
<b>х</b>	<b>7,00</b>	<b>4,55</b>	<b>35,00</b>

ОШ „ Свети Сава“ Житиште  
 Датум: 07.04.2022.године

**РЕЗУЛТАТИ ПРОБНОГ ЗАВРШНОГ ИСПИТА ИЗ СРПСКОГ ЈЕЗИКА** шк.2021./22.година  
 Тестирање обављено дана :26.03.2022.године у Житишту

ИМЕ И ПРЕЗИМЕ УЧЕНИКА 81 БАНАТСКИ ДВОР	Број тачно урађених задатака (маx= 20)	Број бодова (маx= 13)	Процент успешности на тесту (маx=100%)
Пилиповић Милана	11,5	7,47	55%
Ђурђевић Стефан	10,5	6,82	52,46
Дакић Јован	10	6,50	50%
Ђурић Немања	9,5	6,17	47,5
Бабић Милица	8	5,20	42,46%
Зафировић Јелица	7,5	4,87	37,54%
Тривуновић Зоран	7,5	4,87	37,54%
Тривуновић Душан	4	2,60	20%
<b>х</b>	<b>8,56</b>	<b>5,56</b>	<b>42,79</b>

ОШ „ Свети Сава“ Житиште  
 Датум: 07.04.2022.године

**РЕЗУЛТАТИ ПРОБНОГ ЗАВРШНОГ ИСПИТА ИЗ КОМБИНОВАНОГ ТЕСТА**  
 шк.2021./22.година  
 Тестирање обављено дана :26.03.2022.године у Житишту

ИМЕ И ПРЕЗИМЕ УЧЕНИКА 81 БАНАТСКИ ДВОР	Број тачно урађен их задатак а (маx= 20)	Број тачно урађених задатака по предметима					Број бодова (маx= 14)	Процент успешности на тесту (маx=100%)
		ФИ	ХЕ	БИ	ГЕ	ИСТ		
Бабић Милица	14	1	3	5	4	1	9,80	70%
Дакић Јован	14	1	3	5	3	2	9,80	70%
Зафировић Јелица	12	2,5	2	3,5	3	1	8,40	60%
Ђурђевић Стефан	11	1	2	3	4	1	7,70	55%
Ђурић Немања	11	1	2	3	4	1	7,70	55%
Тривуновић Зоран	10	1	1	3	4	1	7,00	46,43%
Пилиповић Милана	9	1	2	3	2	1	6,30	45%
Тривуновић Душан	6	0	2	2	0	2	4,20	30%
<b>х</b>	<b>10,87</b>	<b>1,06</b>	<b>2,12</b>	<b>3,4</b> <b>4</b>	<b>3</b>	<b>1,25</b>	<b>7,61</b>	<b>54,37%</b>
<b>%</b>		<b>26,5</b> <b>6</b>	<b>70,87</b>	<b>68,</b> <b>8</b>	<b>75</b>	<b>31,2</b> <b>5</b>		

**ОШ „ Свети Сава“ Житиште ИО ОШ „Ђорђе Кошбук“ Торак**

Датум: 07.04.2022.године

**РЕЗУЛТАТИ ПРОБНОГ ЗАВРШНОГ ИСПИТА ИЗ МАТЕМАТИКЕ шк.2021./22.година**

Тестирање обављено дана :25.03.2022.године у Житишту

<b>ИМЕ И ПРЕЗИМЕ УЧЕНИКА 8<sub>1</sub> ТОРАК</b>	<b>Број тачно урађених задатака (мах= 20)</b>	<b>Број бодова (мах= 13)</b>	<b>Процент успешности на тесту (мах=100%)</b>
Кристина Ардељан	6	3,90	30%
Андреа Можик	3,5	2,27	17,46%
<b>х</b>	<b>4,75</b>	<b>3,08</b>	<b>23,73</b>

<b>ИМЕ И ПРЕЗИМЕ УЧЕНИКА 8<sub>2</sub> ТОРАК</b>	<b>Број тачно урађених задатака (мах= 20)</b>	<b>Број бодова (мах= 13)</b>	<b>Процент успешности на тесту (мах=100%)</b>
Немања Петровић	8	5,20	40%
Елена Кабок	8	5,20	40%
Снежана Мија	7	4,55	35%
Адријан Радуга	5,5	3,57	27,46%
Данијел Стан	4,5	2,92	22,46%
Антонела Стан	3	1,95	17,46%
<b>х</b>	<b>6,00</b>	<b>3,90</b>	<b>29,99</b>

**РЕЗУЛТАТИ ПРОБНОГ ЗАВРШНОГ ИСПИТА ИЗ РУМУНСКОГ ЈЕЗИКА**

шк.2021./22.година

Тестирање обављено дана :26.03.2022.године у Житишту

<b>ИМЕ И ПРЕЗИМЕ УЧЕНИКА 8<sub>1</sub> ТОРАК</b>	<b>Број тачно урађених задатака (мах= 20)</b>	<b>Број бодова (мах= 13)</b>	<b>Процент успешности на тесту (мах=100%)</b>
Андреа Можик	8,5	5,52	42,46%
Кристина Ардељан	8	5,20	40%
<b>х</b>	<b>8,25</b>	<b>5,36</b>	<b>41,25</b>

## РЕЗУЛТАТИ ПРОБНОГ ЗАВРШНОГ ИСПИТА ИЗ СРПСКОГ ЈЕЗИКА

шк.2021./22.година

Тестирање обављено дана :26.03.2022.године у Житишту

ИМЕ И ПРЕЗИМЕ УЧЕНИКА 8 <sub>2</sub> ТОРАК	Број тачно урађених задатака (мах= 20)	Број бодова (мах= 13)	Процент успешности на тесту (мах=100%)
Елена Кабок	13,5	8,77	67,46%
Адријан Раду	8,5	5,52	42,46%
Снежана Мија	7,5	4,87	57,69%
Данијел Стан	6,5	4,22	32,46%
Немања Петровић	6	3,90	46,15%
Антонела Стан	5,5	3,57	42,31
<b>х</b>	<b>7,92</b>	<b>5,14</b>	<b>39,55%</b>

ОШ „ Свети Сава“ Житиште

Датум: 07.04.2022.године

## РЕЗУЛТАТИ ПРОБНОГ ЗАВРШНОГ ИСПИТА ИЗ КОМБИНОВАНОГ ТЕСТА

шк.2021./22.година

Тестирање обављено дана :26.03.2022.године у Житишту

ИМЕ И ПРЕЗИМЕ УЧЕНИКА 8 <sub>1</sub> ТОРАК	Број тачно урађених задатака (мах= 20)	Број тачно урађених задатака по предметима					Број бодова (мах= 14)	Процент успешности на тесту (мах=100%)
		ФИ	ХЕ	БИ	ГЕ	ИСТ		
Андреа Можик	9	2	2	1	2	2	6,30	45%
Кристина Ардељан	8	1	2	2	2	1	5,60	40%
<b>х</b>	<b>8,5</b>	<b>1,5</b>	<b>2</b>	<b>1,5</b>	<b>2</b>	<b>1,5</b>	<b>5,95</b>	<b>42,5%</b>
<b>%</b>		<b>37,5</b>	<b>66,67</b>	<b>37,5</b>	<b>66,67</b>	<b>37,5</b>		

ИМЕ И ПРЕЗИМЕ УЧЕНИКА 8 <sub>1</sub> ТОРАК	Број тачно урађених задатака (мах= 20)	Број тачно урађених задатака по предметима					Број бодова (мах= 14)	Процент успешности на тесту (мах=100%)
		ФИ	ХЕ	БИ	ГЕ	ИСТ		
Немања Петровић	12	1	3	2	4	2	8,40	60%
Елена Кабок	9	2	2	3	1	1	6,30	45%
Снежана Мија	7	1	2	3	1	0	4,90	35%
Адријан Раду	6	0	3	1	1	1	4,20	30%
Данијел Стан	5	0	2	3	0	0	3,50	25%
Антонела Стан	5	0	1	1	2	1	3,50	25%
<b>х</b>	<b>7,33</b>	<b>0,67</b>	<b>2,17</b>	<b>2,17</b>	<b>1,5</b>	<b>0,83</b>	<b>5,13</b>	<b>36,67</b>
<b>%</b>		<b>16,67</b>	<b>72,22</b>	<b>43,33</b>	<b>37,5</b>	<b>20,75</b>		

**ИЗВЕШТАЈ О РЕАЛИЗАЦИЈИ ЗДРАВСТВЕНЕ ПРЕВЕНЦИЈЕ И  
ВАСПИТАЊА --подршка ученицима**

Број	Активности	Реализатор
1.	<p>-Обележавање дана здраве хране,ученици 1.-8. и наставници(презентације,изложба). Сви су добили по јабуку. -На нивоу школе ,због епидемиолошке ситуације уведене строге превентивне хигијенске мере: ношење заштитних маски,дезинфекција руку на улазу у школу. -Пројекат у 8.разреду-«Одговоран однос према здрављу, Септембар-октобар -Дан хране – октобар -Шта знам о пубертету-5 и 6.разред</p>	<p>учитељице  -управа школе  -Весна Олујић -Снежана Вујиновић Always</p>
	Реализација одељенских програма здравствено васпитног рада са ученицима	Рад одељ.старешине И ОЗ по програму
	Побољшање квалитета школске ужине Уређивање школског дворишта и спортских терена	Ученички стандард, Хигијенски и Материјално технички услови рада у школи
	Систематски прегледи ученика од 1.-8. Контролни прегледи ученика	Дом здравља ЖТ
	Прегледи ученика за упис у средње школе Санитарна контрола школске кухиње Сарадња са Развојним саветовалиштем Зрењанин, Заводом за заштиту здравља Зрењанин, Центар за социјални рад Житиште,	Наведене службе

## ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ТИМА ЗА ЗАШТИТУ УЧЕНИКА ОД НАСИЉА

НАЗИВ ПРОГРАМА	ПРОГРАМ ЗАШТИТЕ УЧЕНИКА ОД НАСИЉА, ЗЛОСТАВЉАЊА И ЗАНЕМАРИВАЊА					
Превентивне активности	ЦИЉ	ВРЕМЕ/МЕСТО и АКТИВНОСТИ	НОСИЛАЦ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ	КОРЕЛАЦИЈА, САРАДЊА	НАЧИН ПРАЋЕЊА
Формирање Тима за заштиту ученика од насиља.	Подизање безбедности ученика	септембар	Мајкић Снежана, Зоран Веселинов, Невенка Туцић, Вујиновић Снежана, Томислав Тодор. Зорица Шево, Милица Силни	Радни састанци Тима, Седнице Наставничког већа,	Стручни сарадници, директор	Записник Наставничког већа
Укључивање представника локалне самоуправе у Тим	Партнерски односи и успостављање сарадње на локалном нивоу	Током године ЦЗР, ПУ, Дом здравља, Развојно саветовалиште, Црвени крст	Чланови тима	Превенција низа ризичних понашања код младих кроз различите облике едукације, интервенција, хранитељске породице	Сарадња чланова Тима и актера из локалне заједнице	Записници Извештаји
Континуирано праћење и истраживање појаве насилног понашања у школи	Снимање стања	Током године Праћење путем самовредновања и кроз размену искустава и сазнања				
Промовисање и	Сузбијање	Током школске		Учење	Спољашњи	Записници,

организовање превентивних активности	насилно понашања	године  „Животне вредности“ „Слободно време“  „Промоција позитивних вредности“-ликовне изложбе ученика-4 самосталне, 2 групне	Тим за заштиту ученика од насиља, злостављања и занемаривања	ненасилне комуникације кроз садржаје ЧОС-а и радионице, организовање трибина о ненасилној комуникацији	сарадници из других институција и стручни сарадници	Извештаји
Неговање праксе поштовања правила понашања	Мир и безбедност у школи	Током целе године Израда правила понашања и кућног реда школе	ОС, Стручни сарадници, дежурни наставник, ЂП	Израда разредних панова, постављање информација на видном месту, информисање ученика на ЧОС-у, и придржавање мера у случају непоштовања правила	Наставници, ОС, Стручна служба, директор	Панои, анкете, садржаји ЧОС-а, евиденција и записници
Додела похвалница за позитивно понашање	Промоција позитивног модела понашања	Током године	Ученички парламент и ОС и чланови Тима	Јавна промоција	ОС, Сарадници, директор,	Записник
Редовно вођење књиге дежурства	Праћење понашања ученика	Током године	Дежурни наставници, директор	Праћење и понашање	Дежурни Предметне и разредне наставе	Књига дежурства

Спортска такмичења	Промоција здравог стила живота	По плану Одржавања спортских активности	Наставник физичког васпињања	Спортске активности	Спортски савез Житиште	Извештај о реализацији школског спорта, "Маркер" часопис Спортског савеза
Интервентне активности	5	5 од тога 3 у Ж,1 БД,1РТ	ОС,тим	Разговор са свим странама,процена,васпитне мере,друштвено користан рад	Стручни сарадници,директор,родитељи	записници
Примена мера интервенције у случају насиља у складу са Протоколом	Правовремена и правилно реаговање	5	Тим за заштиту деце од насиља	У зависности од врсте насиља	Стручни сарадници	Тим за заштиту деце од насиља, ОС.дежурни наставници,директор
Обезбеђивање школског простора	Безбедност деце	Септембер и у току године	Директор,до мар			
Подршка деци која трпе насиље	Оснаживање деце	Током наставне године по потреби	ОС,Стручни сарадници	Радионице,разговор	Стручњаци ван школе	Дневник рада.записник
Рад са децом која врше насиље	Сагледавање ситуације и промена понашања	По потреби	ОС,Стручни сарадници	Радионице,разговор	Стручњаци ван школе	Дневник рада
Саветодавни рад са родитељима	Информисање и оснаживање	По потреби	ОС,Стручна служба	разговор	ОС,стручна служба	записник



	родитељ а					
--	--------------	--	--	--	--	--

## ИЗВЕШТАЈ О активностима везаним за БЕЗБЕДНОСТИ УЧЕНИКА

У складу са Програмом заштите ученика од насиља,Акционим планом школе реализовано је низ активности у сврху **превенције** насиља:

-на Чос-у се разговарало о ненасилној комуникацији, анализирани су случајеви понашања које нису примерна и тражени начини за њихово превазилажење;разговарано је о поштовању Кућног реда школе,разговори на тему права и одговорности,прављени панои који афирмишу универзалне вредности;

-у холу школе постављен је пано –Наша унутрашња заштитна мрежа са бројевима важних телефона и именима чланова Тима за заштиту, пано о толеранцији и универзалним вредностима;такође су исткнута правила понашања за наставнике,ученике,родитеље и све раднике школе;

-у наставним активностима организују се групни рад,рад у паровима, који имају за циљ неговање сарадње међу ученицима; такође домаћи задаци пројекатског типа где деца имају задужења истраживачког типа- да групно пронађу,припреме материјал,пано,организују се,договарају,допуњују и воде час;

-родитељи су упознати са Кућним редом школе,правилима понашања,,информисани о важним садржајима за безбедност деце и превентивним активностима(родитељски састанци,Савет родитеља,индивидуални контакти);

-Ђачки парламент спроводи акције-Промоција позитивних вредности;јавно се похваљују ученици који су пример позитивних вредности у понашању,учењу,промовишу се резултати постигнути на такмичењима школским и ваншколским(књига обавештења,пано,на Дан школе уручују им се награде и признања);

-ученици и наставници организују заједничке активности,раде тимски, у циљу јачања осећаја припадности школи и међусобног зближавања:обележавање Дана здраве хране,тимски рад на припремању Дана школе,школске химне,припрема школских представа,обележавање значајних датума,украшавање учионица,новогодишњи вашар;

-организовано је низ спортских,културних активности,активности научног карактера ;

-организовано 4 самосталне ликовне изложбе и 2 групне

-у току школских одмора именовано је по четири дежурна наставника за дежурства у холу школе и ходницима,води се редовно Књига дежурства наставника;

-Школа сарађује са Центром за социјални рад у вези са појединим ученицима,у циљу подршке породици,предузимања потребних мера,Интерресорном комисијом,такође са Развојним саветовалиштем у Зрењанину.Додатна подршка се планира и пружа деци којој је потребно оснаживање;

-активиран сајт „Чувам те“,едукације, већина наставника се укључила у онлајн обуке.

-обележен“ Међународни дан толеранције“ уз пригодне едукативне кратке филмове.

-Педагошко-психолошка служба спровела је социометријско испитивање у одељењу четвртог разреда у циљу праћења статуса савког ученика у одељењу и неговања здравих колективних односа;

-Организовани су и остварени безбедни и оптимални услови за боравак деце у школи и јасно је изражен негативан став према насиљу.

Инциденти и случајеви вршњачког насиња се прате и анализирају.Било их је пет: 3 у Житишту,1 у БД и 1 у РТ,првог и другог нивоа- емоционално,социјално физичко и електронско насиље.Ученицима су изречене васпитне мере,васпитно дисциплинске, примењен друштвено користан рад, појачан васпитни рад.Јављају се случајеви вербалног насиља (вређање,оговарање,исмевање).

Такве ситуације смо решавали појачаним васпитним радом ,појачаним праћењем одељењског старешине у договору са наставницима,родитељима,Тимом за безбедност , уз подршку педагошко-психолошке службе , директора школе .

## **ИЗВЕШТАЈ ТИМА ЗА ОБЕЗБЕЂИВАЊЕ КВАЛИТЕТА И РАЗВОЈ УСТАНОВЕ**

У складу са Правилником о вредновању квалитета рада установе (Службени гласник РС - Просветни гласник.бр.14/2018 од 02.08.2018. године формиран је Тим за обезбеђивање квалитета рада установе за потребе праћења квалитета и развоја установе.

Састав тима чине:

- 1.Мајкић Снежана -директор
- 2.Норика Раша -наставник разредне наставе(помоћник директора у ИО)
- 3.Ђукић Тања -наставник разредне наставе(помоћник директора у ИО)
- 4.Влаисављевић Снежана -наставник разредне наставе(помоћник директора у ИО)
- 5.Стојаковић Бранислава -наставник информатике и рачунарства
- 6.Шево Зорица -психолог
- 7.Новак Љубица-наставник разредне наставе
- 8.Петровић Родика -наставник француског језика
- 9.Дежан Дијана -наставник енглеског језика

При обради података за Извештај тима о обезбеђењу квалитета и развоју установе користили су се стандарди квалитета рада установе уз консултацију свих доступних извора и доказа.

Тим је пратио оствареност циљева образовања и васпитања,стандарда постигнућа,пратио је циљеве и задатке дефинисане Развојним планом школе и Акционим планом након процеса самовредновања. Школа је организована тако да у свом саставу има матичну школу у Житишту и три Издвојена одељења у Банатском Двору,Равном Тополовцу и Торку тако да су представници тих школа у тиму.Оваквим саставом се У свом раду Тим је континуирано сарађивао са Стручним активом за развој школског програма и Тимом за самовредновање и Стручним за инклузивно образовање у реализацији активности,праћења,вредновања,самовредновања и израде нових докумената.

Због специфичности организације рада и учења на даљину реализација акционог плана се наставља и следеће године, без обзира што су се неке активности реализовале. Акциони план биће усклађен са планом унапређења наставе након самовредновања.

За потребе праћења вођења педагошке документације, у току лета су прегладани е дневници и остала педагошка документација.

Наставници су похађали у току године интернет обуке од јавног интереса

Поједини наставници су у склопу својих планова стручног усавршавања имали самосталне обуке.

Поред израде овог извештаја. Тим прати израду извештаја свих Стручних органа школе Стручних актива, већа, тимова и прати њихове извештаје.

Кородинатор Стручног тима за инклузивно образовање Зорица Шево је истакла да је школе пружала додатну подршку у образовању кроз ИОП 1, и ИОП 2 за ученике у складу са њиховим потребама.

У Житишту је било: 11 ученика по ИОП 1 и 5 ученика по ИОП 2

У Банатском Двору: 1 ученик по ИОП 1 и 1 ученик по : ИОП 2

У Равном Тополовцу: 1 ученик по ИОП 2

У Торку: 3 ученика по ИОП 1

Предвиђена је једна седница у августу, када ће Тим радити по плану и дати сугестије за израду Годишњег плана рада школе и предлог мера за школску 2022./23. годину и других важних докумената за организацију и рад школе у следећој школској години.

Тим предлаже да област квалитета 2: Настава и учење буде приоритет у праћењу и вредновању и следећој школској години. Ради боље кородинације и праћења реализације рада актива и тимова Тим предлаже да се састају квартално.

Тим за обезбеђење квалитета рада и развој установе

## **VII РЕАЛИЗАЦИЈА СТРУЧНОГ УСАВРШАВАЊА**

**22. и 23.08.2022. СЕМИНБАР „ИНКЛУЗИЈА ОД ТЕОРИЈЕ ДО ПРАКСЕ 2“, компетенције К3 П2, 16 бодова; Учесници:**

Катарина Узелац, Марија Пејић, Дијана Дежан, Сања Секошан, Сенка Пиљак, Маријана Видаковић, Марија Анђић, Ирина Балаш Филеп, Биљана Радић, Соња Николић, Ана Бубало, Вукан Обрадовић, Миљана Милиновић, Биљана Самарцић, Данка Кузман, Бранислава Стојаковић, Драгана Сртедић, Кристина Ђиришан, Марко Урсулеску, Милан Пашић, Зорица Шево, Маријана Жаревац, Ивана Матић, Слађана Марков, Ђенђика Савићевић, Тања Ђукић, Анета Спарисос, л Владислава Савић Милићевић, Елена Можик, Александар Костић.

## **VIII РЕАЛИЗАЦИЈА САРАДЊЕ СА ДРУШТВЕНОМ СРЕДИНОМ**

Школа перманентно сарађује са стручним институцијама, друштвеним и приватним организацијама у окружењу и шире.

- Едукација деце-Безбедно детињство сардања са представницима МУП-Житиште;  
- Општина Житиште-финансијска помоћ за завршну свечаност осмих разреда, поправка подова, награђивање одличних ученика.

. Дом здравља Житиште, патронажна служба предавања у циљу превенције здравља и интервенције у циљу неговања хигијене ученика. Сарадња је била успешна на пољу стоматолошке заштите и систематских прегледа код педијатра.

- Сарадња са Спортским савезом Житиште, Тројком против порока и разне спорске манифестације (полигони)

-. Сарадња са средњим школама у Зрењанину у циљу професионалне оријентације ученика

-. Спортске активности се реализују у сарадњи са Спортским савезом, Тројком против порока, Полигони, Крос, презентације о здравом стилу живота, превенција болести зависности;

- Сарадња са Полицијском управом Житиште, организовање трибине "Школа без насиља" предавања о безбедности за ученике 4. и 6. разреда.

-. Сарадња са ПУ „Десанка Максимовић“ Житиште у виду посета продуженом боравку, четвртог разреда због упознавања учитељица, размена искустава и информација о деци, тестирање полазника;

-. Читалачка значка и разни конкурси су се обављали уз сарадњу са Библиотеком „Бранко Радичевић“ Житиште и Градском библиотеком у Зрењанин

-. Сарадња са КПЗ и МЗ Житиште изнајмљивање простора за приредбе и заједничка организација истих.

-. Сарадња са Центром за социјални рад Житиште око појединих случајева деце и породица, интересорна комисија општине, и Развојно саветовалиште Зрењанин.

- Школска управа, Зрењанин

## **IX ПРОГРАМ ШКОЛСКОГ МАРКЕТИНГА**

Јавност је благовремено информисана о животу и раду школе, њеним активностима и постигнутим резултатима. Путем Радио и Тв Сантос и интерне ТВ емисије Хроника општине Житиште и новинског листа Зрењанин и РТС –а.

Интерни школски маркетинг иде преко: Књиге обавештења, Пе-пси табле, паноа у холу школе и директне размене међу колегама на седницама НВ, СВ, ПК и сл. Такође је у функцији табла за родитеље где су се налазиле информације везане за упис у први разред, табеларни и графички прикази, испитивања, анализе и едукативни садржаји.

**Х РЕАЛИЗАЦИЈА АКТИВНОСТИ ПЛАНИРАНИХ ШКОЛСКИМ РАЗВОЈНИМ ПЛАНИРАЊЕМ.**

**АКЦИОНИ ПЛАН ЗА УНАПРЕЂИВАЊЕ ОБЛАСТИ КВАЛИТЕТА –  
НАСТАВА И УЧЕЊЕ И ЕТОС**

**Област квалитета 2, НАСТАВА И УЧЕЊЕ**

- Унапређивање квалитета наставе применом активних наставних метода у настави (кооперативних,интердисциплинарних),коришћење разноврсних облика рада и савремене наставне технологије
- Повећање мотивисаности и одговорности ученика за сопствено напредовање
- Унапредити систем праћења постигнућа ученика,поступке вредновања у циљу бољег успеха у учењу

<b>АКТИВНОСТ</b>	<b>Носилац активности</b>	<b>Време реализације</b>	<b>Начин реализације</b>	<b>Критеријум и успешности</b>	<b>Подршка реализације и активности</b>	<b>РЕАЛИЗАЦИЈА</b>
Обучити,подсетити наставнике за примену савремених метода у настави (кооперативних,интердисциплинарних): -формирати групе, Обезбедити средства,простор, материјал -организовати и реализовати семинар „Активно орјентисана настава,планирање, програмирање“	Директор	11.и12.12. 2021.	семинар	Обучено 30 наставника	Финансијска од ЛЗ	Обучено 28 наставника -
Наставници реализују по два часа са применом метода	Наставници,	Друго полугодиште	Угледни часови, тестови	Побољшан успех за 20% Из предмета	Тим за Развојно планирање,	Посећено је 14 часова,примењиване су дијалоишка

Активне наставе,учења				у којима се примењује активно учење	за обезбеђење квалитета	метода,метода читања и рада на тексту,илустративно демонстративна,сам осталног рада,креативна,истраживачка,игролике активности.
Истаћи,ставити акценат на показатеље,активности , које треба појачати: -пракса да ученици прикупљају,критички процењују и анализирају идеје,одговоре и решења -више постављају питања у вези са градивом -ученици излажу своје идеје и износе оригинална и креативна решења -уз образложење оцене понудити и начин превазилажења тешкоћа и постизање успеха -резултати иницијалних и годишњих тестова и провере знања користе се у индивидуализацији подршке у учењу	Наставници, СВ	октобар	-занимљива настава,инди видуализован приступ,кооп еративност,п одстицајна развојна питања,добра мотивациона припрема за час,интердис циплинарни приступ  -размена примера добре праксе и припрема -дискусија на СВ,НВ	Подигнута мотивација и одговорност ученика за учење и сопствено напредовање	Подршка директора, пепси	Путем посете часова и самовредновања закључујемо да је остварена нешто јаче оцена 3 у односу на прошлу године

## Област квалитета 5 ЕТОС

- Неговање добрих међуљудских односа
- Резултати ученика и наставника се подржавају и промовишу
- Родитељи су активно укључени у живот и рад школе

АКТИВНОСТ	Носилац активности	Време реализације	Начин реализације	Критеријум и успешности	Подршка реализациј и активности	Препреке у реализацији активности
Успостављени су добри међуљудски односи За новопридошле ученике и запослене у школи примењују се разрађени поступци прилагођавања на нову средину	Сви запослени, ученици, родитељи, тимови УП	Током године	-отвореност за сарадњу и помоћ, размену потребних информација, размена добре праксе; -Непосредан рад са одељењем и појединим учеником -вршњачка помоћ, рад у паровима -укључити новопридошле ученике у слободне активности, радионице	Добра адаптација нових ученика, наставника, квалитетни сараднички односи, мотивисаност за рад	Директор, пепси	Нови ученици, уз помоћ одељењских старешина, другова, наставника, сарадњом са родитељима -се различитим темпом прилагођавају. Такође и новопридошли наставници кроз интеракцију са колегама се активно укључују у живот и рад школе.

			-укључити нове наставнике у рад тима; -окупљања и дружења поводом важних дана и догађаја			
У школи се Организују различите активности за ученике у којима свако има прилику да постигне успех	Сви запослени, ученици,	Током школске године	-учешће на школским и ваншколским такмичењима, спортским активностима, школским приредбама; -израда презентације На тему промоције резултата школе и појединца -изложбе радова ученика Промовисање посебних интересовања ученика -организовање јавних часова ученик-предавач -хуманитарне	Добра радна мотивација свих, одсуство насиља, -изостајање ученика смањено за 10%, резултати вредновања часа	Директор, пепси	Ученици активно учествују у понуђеним спортским, културним, уметничким активностима



			акције -активности и иницијативеУ П -укључивање ученика у естетско уређење школе			
Родитељи активно учествују у животу и раду школе	ОС,наставници, родитељи	Током школске године	-заједнички родитељски састанци,триби не на тему важности пружања подршке деци у учењу -отворена врата радионице,зани мљиви часови где су гости или учесници родитељи,заба вни и спортски програми -укључивање родитеља као сарадника у ПО представљање м свог занимања	-веће задовољство атмосфером у школи код ученика,роди теља	Директор пепси	-



**РЕАЛИЗОВАНЕ АКТИВНОСТИ У ТОКУ школске 2021/22.**

АКТИВНОСТ	НОСИЛАЦ	ВРЕМЕ
Обележавање Европског дана језика – час немачког	Сорина Раша,7/1	26.09.2021.
Изложба дечјих радова из енглеског поводом Дана европских језика – хол школе	Весна Војнов,ученици 7.и 8.	26.06.2021.
Промоција цудоа-ученици су показали своје вештине	ССО Житиште	24.09.2021.
Безбедност у саобраћају,за ученике првог разреда	ПО Житиште	30.09.2021.
Пројекат на тему родне равноправности- Поштовање различитости- Одговоран однос према здрављу - унапређење међупредметних компетенција	Весна Олујић,ученици 8.разреда	Септембар-октобар
Дечја недеља: -Крос,Тајни пријатељ (по одељењима) -Боди арт и шиз фриз (5.-8.разреда) -Атлетика,Мењање улога -Пијаца,вашар,Креативна квиз радионица- Знамените личности из уметности,науке,спорта -Дебата , Колико се познајемо (не )разумемо	Ученички парламент	04.10 .- 10.10.21.
Обележавање Дана хране:изложба паноа и презентација ученика	Снежана Вујиновић,5.-8.	18.10.2021.
Учешће школе на литерарном конкурс – Активизам насиља над женама „Борим се против насиља“.Послато је 8 радова из школе , а ученик Марко Никић освојио 2. место	Локална заједница,наставник српског и књижевности,ученици 8.	октобар
Посета представника компаније	Директор и гости	19.10.2021.

НИС, председника и заменика председника општине уз медијску подршку: презентација програма „Заједници заједно“ где је школи донирана 23 рачанара (десктоп) са пратећом опремом у вредности 1,2 милиона динара		
Учешће хиора на 59. музичком фестивалу деце Војводине-злато освојено!	Лидија Чина Бајић	Новембар 2021.
Позоришна представа „Другарство“	Зрењанински глумци	23.11.2021.
Посета ученика 5/1 биоскопској представи у Зрењанину - награда за најлепшу учионицу	Директор, Маријана Видаковић, родитељи	24.11.2021.
Радионица-Новогодишњи украси, са децом и родитељима	Десанка Малешевић, 4/1	08.12.2021.
Јавни час музичке културе- Музички тобоган - ученици су показали своје таленте, вештине, умеће у певању, свирању, игрању.	ДЕСА Малешевић, ученици 4. и 2. разреда	09.12.2021.
Шта знаш о пубертету, образовни програм Always	Always за девојчице 5. и 6.	4.2.2022.
Квиз - Шта знам о адолесценцији	Црвени Крст, наставници биологије	4.3.2022.
Форум театар – решавање конфликтних ситуација	Ученици 4/1, продуженог боравка, са учитељицама	4.3.2022.
Програм поводом обележавања победе над фашизмом- хор и рецитал. Програм и прослава су се оидвијали у Вишњићеву.	Хор и рецитатори са наставницима	9.5.2022.
Презентација „Информиши се, сурфуј безбедно“ (за ученике 4,5 и 6. разреда)	Општина Житиште у оквиру пројекта	13.5.2022.
Крос РТС-а	Ученици и наставници	13.5.2022.

	физичког васпитања	
Посета средњој школи у Српској Црњи (ПО)	Директор,ос,ученици 8.	24.5.2022.
Фестивал цвећа, полигони	ССОЖ, ученици 1.-4.учитељице	3.6.2022.
Излет Суботица- Палић	Ученици 5-8.са ОС	3.6.2022.
Излет Нови Сад	Ученици 1-4. са учитељицама	2.6.2022.

Посета часова:

26.9.2021. час немачког језика- Обележавање Европског дана језика- презентација ученика радионица, Сорина Раша, 7/1

Септембар-октобар: пројекат ликовна култура „Поштовање различитости – брига о здрављу“, 8.разред

25.11.2021. час српског језика – Вежбање читања и писања, Милошевић Драгана, ½

26.11.2021. час српског језика – Вежбање читања и писања, Савићевић Ђенђика, 1/1

29.11.2021. час ликовне културе- Музеји, Горица Никић 3

03.12.2021. час математике – Производ и количник степена истих основа, Вукан Обрадовић, 7/2

03.12.2021. час физике -Сила, Милаковић Александра, 6.

08.12.2021. час српског језика, Властите именице, 2/2

08.12.2021. час музичке културе Музички тобоган,,Десанка Малешевић, 4/1

09.12.2021. час природе и друштва, пројекат Национални паркови, Невенка Туцић, 4/2

10.12.2021. час српског језика ,Именице, Љубица Новак, 2/1

13.12.2021. час историје, Грчка, Цако Бони, 5/1

13.12.2021. час српског језика и књижевности, Припрема за писмени задатак, Ивана Тодоровић, 5/1

16.12.2021. час музичке културе, Певањем и свирањем упознајемо музику, Андреа Поша, 7/1

17.12.2021. час географије, Време, Клима, Хидрографија Србије, Љиља Ратковић, 8.

18.3.2022. час француског језика „Сортирајмо отпад „

29.3.2022. час ликовне културе, „Пропорције“ 5/2

9.5.2022. час немачког језика „Немачка кухиња“ 5/1,2.

### ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ТИМА ЗА ШРП

САДРЖАЈ	НОСИОЦИ	ВРЕМЕ	РЕАЛИЗАЦИЈА
<b>ФОРМИРАЊЕ ТИМА, ПЛАНИРАЊЕ АКТИВНОСТИ:</b> 1. организовање угледних часова, укључивање ученика у припрему и организацију часа, израда пројекта на дате	ТИМ	15.09.2021	1. Због пандемије угледни часови нису организовани у значајнијем броју.  2. Наставници су

теме, драматизација. 2. Промоција позитивних вредности, јавне презентације успеха ученика у холу школе, трибине, дебате, самосталне ликовне изложбе (у реализованим активностима).		Током школске године	осмислили 14 квалитетних часова за РТС.  3. Организовано 4 самосталне ликовне изложбе ученика и 2 мешовите.
Припрема и посета часовима	Тим, директор	Током школске године	НВ, ИЗВЕШТАЈ
Сарадња са Тимом за ИО	Стручни сарадници	Септембар, децембар, мај	Извештај Тима за ИО
Иницијално тестирање ученика	Задужени наставници	септембар.	Већина наставника
Организовање реалних сусрета – у оквиру рада професионалне оријентације ученика		Друго полугодисте	Посета представника пољопривредне школе
Праћење реализације активности, израда извештаја	Тим	26.06.2022.	Записник, Извештај

### **XI РЕАЛИЗАЦИЈА АКТИВНОСТИ У ОКВИРУ САМОВРЕДНОВАЊА РАДА ШКОЛЕ**

#### **РЕАЛИЗАЦИЈА РАДА ТИМА ЗА САМОВРЕДНОВАЊЕ 2021/22.**

САДРЖАЈ	НОСИОЦИ	ВРЕМЕ	НАЧИН ПРАЋЕЊА
	ТИМ, ПЕДАГОГ	05.12.2020.	
- ПРИПРЕМА ПИТАЊА И ИЗРАДА АНКЕТНИХ ЛИСТИЋА ЗА ученике, наставнике и родитеље, договор о начину избора :- трећина ученика од 5-8 методом случајног избора, - наставници - родитељи у Савету родитеља; - анкетирање - прикупљање и обрада података - израда извештаја	тим	Од 09.12.2021	- анкете, табеле, извештај
- Договор о спровођењу анкетирања и припрема анкета	ТИМ	20.05.2022.	ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ

-одабир ученика и анкетирање -анкетирање родитеља и наставника -обрада -прикупљање и обједињавање података са посете часова			
ОБРАДА ПОДАТАКА,ИЗРАДА ИЗВЕШТАЈА	ТИМ	01.06.2022.	ИЗВЕШТАЈ

## ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ ЗА ШК.2021./22.г матична школа

Тим за самовредновање  
Снежана Мајкић – директор школе  
Милица Силни ,педагог, - координатор  
Зорица Шево – психолог  
Ћиришан Кристина – наставник  
Јелена Михаић – наставник  
Тања Ђукић – помоћник директора  
Снежана Влаисављевић -помоћник директора  
Светлана Маја Бабић – представник локалне самоуправе  
Миличић Миљана -наставник  
Вукан Обрадовић – наставник  
Мајкић Катарина -представник Ученичког парламента  
Др Хајналка Чикош -председник Савета родитеља  
Пејић Марија – наставник предметне наставе  
Марија Анђић – наставник  
Љубица Новак наставник

Анкетирано је 30% ученика од 5.-8. разреда (34) изабраних методом случајног избора, 14 наставника и 14 родитеља – представника Савета родитеља. Резултати добијени од стране ученика су најстрожији па ћемо се највише држати истих.

Поред анализе упитника којим су вредновали квалитет рада школе ученици,наставници и родитељи, вредновали смо посећене часове од стране директора и стручних сарадника.Такође увидом у ИОП-е ученика којима је потребна додатна подршка, увидом у педагошку документацију наставника о формативном оцењивању.

### **ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 2 : НАСТАВА И УЧЕЊЕ**

2.1.НАСТАВНИК ЕФИКАСНО УПРАВЉА ПРОЦЕСОМ УЧЕЊА – 81 %, добро остварен стандард

**За област Настава и учење проценат остварености стандарда добили смо тако што смо узели процену деце као најстрожију и процену са посећених часова и објединили.**

Слабији показатељи по оценама ученика су: 2.1.5. - мотивација ученика на часовима-  
2,19

### 2.1.3. – коришћење савремених метода наставе-2,63

#### 2.1.6.- коришћење разноврснијих наставних средстава и извора знања-2,77.

Наставници и родитељи наведене показатеље оцењују значајно вишим оценама , у распону од 3 до 3,50. На основу **анализе посећених часова** и припрема наставника овај стандард је оцењен оценом **3,62**. Информације, упутства и питања су током часа била прецизно формулисана.

**Интеракција међу ученицима у смислу размене током процеса учења на часу је слабија.** На почетку часа наставници истичу циљ часа. Преовлађује фронтални начин рада мада се користи и групни рад, рад у пару. Код разредне наставе учесталија је примена учења кроз игру.

**Јаке стране:-** 2.1.1. Ученици процењују да им је јасно шта се учи на часу и зашто је то важно да се научи, разумеју објашњења, упутства и кључне појмове које наставник даје на часу – 3,20.

-2.1.2. Ученици разумеју објашњења, упутства и кључне појмове које им дају наставници на часу – 3,24.

### 2.2. НАСТАВНИК ПРИЛАГОЂАВА РАД НА ЧАСУ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНИМ ПОТРЕБАМА УЧЕНИКА- 70%, задовољавајуће остварен стандард

**Слабији показатељи су:** 2.2.2. – прилагођавање начина рада и наставног материјала индивидуалним карактеристикама сваког ученика- 2,91

2.2.5. – ученици којима је потребна додатна подршка учествују у заједничким активностима којима се подстиче њихов напредак и интеракција са другим ученицима – 2,91.

**Јаке стране:** 2.2.4. -наставник примењује посебне задатке/активности/ материјале за ученике који раде по ИОП-у-3,61

2.2.1.-наставник прилагођава задатке у зависности од могућности ученика- 3,25

2.2.6.-наставник прилагођава темпо рада различитим образовним и васпитним потребама-3,11

**Путем посете часова** од стране директора и стручних сарадника овај стандард је оцењен са **2,46**.

У раду са ученицима којима је потребна додатна подршка осећа се потреба за широм применом диференциране наставе. О реализацији ИОП-а води се уредна документација. На нивоу школе у Житишту 14 ученика похађа наставу по ИОП-у 1 и 8 ученика по ИОП-у 2. Ученица са инвалидитетом у 1.разреду има личног пратиоца који је дочекује, испраћа, помаже око ствари, присутан је у школи у виду помоћи и подршке детету.

### 2.3. УЧЕНИЦИ СТИЧУ ЗНАЊА, УСВАЈАЈУ ВРЕДНОСТИ, РАЗВИЈАЈУ ВЕШТИНЕ И КОМПЕТЕНЦИЈЕ НА ЧАСУ – 78 %- добро остварен стандард

**Слабије присутни** показатељи 2.3.3. -ученик прикупља, критички процењује и анализира идеје, одговоре и решења- 2,68

2.3.4.- у школи ме поидстичу да излажем своје идеје и износим оригинална и креативна решења – 2,74.

**Јаке стране су** 2.3.1.- радови и активности ученика на часу показују да су разумели предмет учења на часу, и умеју да примене научено и образложе како су дошли до решења- 3,33

2.3.2.-ученик повезује предмет учења са претходно наученим- 3,19



2.3.5.-наставник ми пружа додатну информацију да решим задатак/  
унапредим учење – 3,45

2.3.6.-у школи се користи пројектна настава где самостално радимо или уз помоћ наставника – 3,33.

Наставници и родитељи овај стандард и све показатеље оцењују оценом од 3 па навише.**Посетом часова** добили смо **оцену 3,13**. На посећеним часовима је присутан дијалог између наставника и ученика, наставници користе подстицајна питања у процесу учења. Негује се креативност. На часовима пројектне наставе ученици су били у ситуацијама да, у договору са наставником прикупљају, критички процењују садржаје, припремају, излажу припремљени материјал и на крају вреднују резултате и да се у складу са интересовањима приључе одређеној групи. Настава је интерактивно организована. Мање је присутна дискусија и учење путем открића и решавања проблема, анализирање различитих решења. Потребно је **чешће користити методе рада који више ангажују самог ученика у стицању знања** (која је у протекле две године наставе на даљину и измењеном режиму наставе због пандемијских услова рада слабије коришћена). **Више охрабривати ученике да током наставног процеса активније размењују идеје и учествују у откривању оног што се учи.**

2.4. ПОСТУПЦИ ВРЕДНОВАЊА СУ У ФУНКЦИЈИ ДАЉЕГ УЧЕЊА – 87 %- добро остварен стандард

**Слабије оцењен** показатељ од стране ученика је: 2.4.5.- ученик уме да процени свој напредак и напредак осталих ученика – 2,81.

Наставници су слабије оценили показатељ 2.4.4.-ученик поставља себи циљеве у учењу и  
2.4.5.-ученик уме критички да процени свој напредак и напредак осталих ученика – 2,85.

**Јаке стране су:** 2.4.2.- јасни су ми критеријуми оцењивања – 3,33

2.4.3. -наставник ми даје потпуну и разумљиву повратну информацију о мом успеху на тесту или усменом одговору уз јасне препоруке за даље напредовање.

2.4.1.-наставник оцењује у складу са прописима, укључујући и оцењивање практичних радова, активности, презентације...-3,09. Наставници и родитељи такође оцењују ове показатеље високо.

**Посетом часова стандард је оцењен 3,44.** Увидом у е-дневнике види се да наставници дају повратне информације у виду формативног оцењивања, образлажу и углавном дају смернице за даљи рад. Потребно је **оснажити ученике за процес самооцењивања, критичко вредновање свога рада и постављање циљева уз учењу.** Наставници постављају ученицима јасне критеријуме и оцењивања.

2.5. СВАКИ УЧЕНИК ИМА ПРИЛИКУ ДА БУДЕ УСПЕШАН – 80%- добро остварен стандард

**Слабије оцењена** присутност показатеља у пракси по процени ученика су: 2.5.1.-наставник подстиче међусобно уважавање и на конструктиван начин успева да одржи дисциплину у складу са договореним правилима – 2,84

2.5.2. наставник користи разноврсне поступке да ме мотивише за рад уважавајући различитости и претходна постигнућа- 2,96

2.5.4.-ученици имају прилику да на часу учествују у избору начина рада, облика рада и материјала.

**Јакe стране** :2.5.3.- могу слободно да изнесем своје мишљење везано за садржаје који се раде на часу-3,14

2.5.5.-наставник има пиверење и позитивна очекивања у погледу успеха ученика-3,08.

**Посета часовима -оцена 3,48.** Дијалог наставник – ученик карактерише међусобно уважавање. Ученицима су јасна правила понашања у школи као и мере санкционисања и подршке.

**ОЦЕНА ЗА ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА НАСТАВА И УЧЕЊЕ ЈЕ -3 ИЛИ 80 % ОСТВАРЕНА ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА.**

Докази:

- Педагошка документација наставника
- Глобални и оперативни планови наставника
- Евиденције у е-дневницима
- Записници Тима за инклузивно образовање
- Извештај о посећеним часовима
- Резултати самовредновања рада школе

## **ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 5 : ЕТОС**

5.1.УСПОСТАВЉЕНИ СУ ДОБРИ МЕЂУЉУДСКИ ОДНОСИ – 83 % добро остварен стандард  
Приликом процене нивоа остварењности стандарда узели смо средњу оцену ученика, наставника и родитеља и објединили.

**Слабије оцењена** присутност показатеља по оцени ученика :5.1.4.- у школи се користе различите технике за превенцију и конструктивно решавање конфликта-2,71.

**Јакe стране**:-5.1.1.- поштовање кућног реда и правила понашања -3,28

5.1.2.-за дискриминаторно понашање доследно се примењују мере и санкције-3,51

5.1.3.- за новопридошле ученике се примењују разрађени поступци прилагођавања на нову школску средину -3,22.

Наставници и родитељи дали су високе оцене.

Кућни ред школе се у већој мери поштује. У сарадњи са одељењским старешином и стручном службом омогућено је добро прилагођавање новим ученицима . Новопридошли наставници се уводе у посао (приправници) путем менторског рада, такође наставници на замени имају пуну подршку колега, стручне службе, директора, секретара. Дискриминаторно понашање се санкционише.

5.2.РЕЗУЛТАТИ УЧЕНИКА И НАСТАВНИКА СЕ ПОДРЖАВАЈУ И ПРОМОВИШУ – 83 %добро остварен стандард

Слабије оцењени показатељи по мишљењу ученика: 5.2.1,- успех појединца,групе или одељења промовише се и јавно похваљује- 2,94

5.2.4.- ученици са сметњама и инвалидитетом учествују у различитим активностима установе -2,94. Овај показатељ су и наставници оценили истом оценом , док су родитељи дали високу оцену – 3,75.

Резултати наставника и ученика јавно се истичу на састанцима Одељењских већа, Наставничких већа, у оквиру одељења , путем књиге обавештења. Похваљују се и награђују ученици и наставници који су остварили успешне резултате на такмичењима.

Школа учествује у литерарним, ликовним конкурсима, квизовима,активностима у организацији локалне самоуправе, министарства, активностима поводом обележавања Дана школе, нове године, спортским активностима, драмска секција је наступала у више насељених места и освојила награде,музичка секција такође.

Одељењске приредбе су углавном конципиране тако да се сва деца појаве на бини , учествују у складу са својим афинитетима и могућностима.

**Јакe стране:** 2.4.1.Наставник оцењује у складу са прописима – 3,09

2.4.2. Јасни су критеријуми оцењивања – 3,33

5.3.У ШКОЛИ ФУНКЦИОНИШЕ СИСТЕМ ЗАШТИТЕ ОД НАСИЉА -83% - добро остварен стандард

**Слабије оцењен** показатељ од стране деце : 5.3.3.-школа организује превентивне активности за спречавање насиља – 2,88

5.3.3.- школа организује посебне активности подршке и појачан васпитни рад са ученицима који су укључени у насиље – 2,82.

**Јакe стране :** 5.3.1. -у школи је јасно изражен негативан став према насиљу – 3,37

5.3.2.- Решавање проблема насиља у школи је у складу са Протоколом о заштити деце од насиља,злостављања и занемаривања – 3,25.

У школи је изражен и јасно видљив негативан став према насиљу. Поступа се у складу са прописаним актима. Случајеви насилног понашања се прате, анализирају, предузимају се потребне мере. У школи функционише мрежа за решавање проблема насиља, Тим за заштиту ученика од насиља, злостављања и занемаривања. Имена чланова Тима истакнута су у холу школе. У решавању инцидената укључени су родитељи а по потреби сарадничке институције.Одељењске старешине у сарадњи са стручном службом, директором школе сарађују и тимски делују. Организовано је дежурство наставника у ходницима и холу у току одмора. У сарадњи са МУП-ом и ССОЖ организују се предавања за ученике о безбедности у саобраћају и превенцији болести зависности, зависности од интернета.

5.4. У ШКОЛИ ЈЕ РАЗВИЈЕНА САРАДЊА НА СВИМ НИВОИМА – 77%- добро остварен стандард

Сви показатељи овог стандарда су слабије оцењени од стране ученика за разлику од наставника и родитеља који присутност овог стандарда високо оцењују.

**Слабе стране:**

5.4.1. Ученици учествују на седницама тимова, наставничког већа...-2,00

5.4.2.Ученички парламент се активно укључује у рад и живот школе – 2,70

5.4.3.У школи се подржавају иницијативе наставника и стручних сарадника – 2,79

5.4.4.Родитељи активно учествују у животу и раду школе -2,84

5.4.5.Родитељи,ученици и наставници организују заједничке активности у циљу јачања осећаја припадности школи -2,60.

У школи постоји сарадња руководећих, саветодавних и стручних тела. Седнице Одељењских, Наставничких већа, Стручних већа се редовно одржавају. У зависности од тренутних услова и могућности наставници ,директор, стручни сарадници су отворени за пружање подршке.Заједничке активности са родитељима у циљу јачања осећаја припадности школи организују се у виду радионица за израду новогодишњих украса, приликом ускршњих празника, припреме матурског славља , вашара, одласка у биоскоп. На Савету родитеља и родитељским састанцима, родитељи су информисани о битним питањима, активне су и вибер групе за брзе договоре и размену.

5.5. ШКОЛА ЈЕ ЦЕНТАР ИНОВАЦИЈА И ВАСПИТНО ОБРАЗОВНЕ ИЗУЗЕТНОСТИ – 78% - добро остварен стандард

Слабије оцењена присутност показатеља од стране деце: 5.5.5. – школа да би унапредила свој рад, тражи решења на основу акционих истраживања – 2,17

5.5.4.- резултати тимског радас

у школи представљају примере добре праксе – 2,79

5.5.1.- школа јуе центар

иновација у локалној заједници – 2,80.

Јаке стране:5.5.2.- Наставници коригују и унапређују свој рад у складу са васпитно-образовном праксом – 3,08.

5.5.ШКОЛА ЈЕ ЦЕНТАР ИНОВАЦИЈА И ВАСПИТНО ОБРАЗОВНЕ ИЗУЗЕТНОСТИ – 78 % - добро остварен стандард

**Слабије оцењена** присутност показатеља од стране деце: 5.5.5 -школа да би унапредила свој рад, тражи решења на основу акционих истраживања – 2,17

5.5.4.- резултати тимског рада у

школи представљају примере добре праксе- 2,79

5.5.1. -школа је центар

иновација у локалној заједници – 2,80

Родитељи високо оцењују присутност овог стандарда оценама у распону од 3,50 до 3,75.

Наставници су слабије проценили присутност показатеља: 5.5.1. -школа као центар иновација- 2,92

5.5.5.-школа развија

иновативну праксу и нова образовна решења на основу акционих истраживања – 2,78.

**Јаке стране:**5.5.2.Наставници коригују и унапређују свој рад у складу са васпитно-образовном праксом- 3,08.

У школи се редовно анализира успех ученика и владање на кварталима ,полугодишту,крају школске године, ради се анализа пробних и завршних испита и разматра на Стручним већима и Наставничком већу. Такође се врши социометријско испитивање ради боље адаптације ученика.

Докази

-Школски развојни план

-Годишњи план рада

-Програми рада стручних тела

-Дневници, евиденције

Записници стручних већа

-Записници Тима за заштиту ученика од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања

-Ивештај о раду школе

**ОЦЕНА ОБЛАСТИ КВАЛИТЕТА – ЕТОС -3 ИЛИ 80 % ОСТВАРЕНА ОБЛАСТ  
КВАЛИТЕТА**

Смернице за даљи рад

-Радити на мотивацији ученика

-Више уважавати различитости и претходна постигнућа ученика

-Кад је могуће , користити дискусију, дебате , играње улога, решавање проблема, више

истраживачког рада -користити чешће методе рада које више ангажују самог ученика у стицању знања

-Размењивати добру праксу, примена знања са семинара

- Више користити диференцирану наставу, прилагођавати наставни рад и наставни материјал индивидуалним карактеристикама сваког ученика
- Оснаживати ученике за процес самооцењивања, вредновање свога рада и постављање циљева у учењу
- Више користити различите технике за превенцију насиља и конструктивно решавање проблема
- Појачати тимски рад

### УПИТНИК ЗА УЧЕНИКЕ шк.2021./22.година

#### **УПУТСТВО ЗА ПОПУЊАВАЊЕ УПИТНИКА**

**Молимо вас да оцените степена присутности наведених тврдњи на скало од 1-4.**

- 1- Тврдња није присутна
- 1- Тврдња је делимично присутна
- 2- Тврдња је присутна у већој мери
- 3- Тврдња је у потпуности присутна

#### **ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 2: НАСТАВА И УЧЕЊЕ –**

<b>2.1. Наставник ефикасно управља процесом учења на часу</b>	<b>Ж,РТ,БД,Т-збирна</b>	
2.1.1. Јасно ми је шта се учи на часу и зашто је то важно да се научи.	3,20	3,49
2.1.2. Разумем објашњења ,упутства и кључне појмове које ми даје наставник на часу	3,24	3,46
2.1.3. Наставник у раду користи и друге методе рада осим усменог предавања лекције?	2,63	3,13
2.1.4. Наставник ми поставља задатке постепено , од лакших ка тежим	3,19	3,51
2.1.5. Да би ме мотивисао за рад на часу наставник користи питања, идеје, коментаре и даје ми могућност да будем на месту наставника.	2,19	2,71
2.1.6. Наставник ме подстиче да користим постојећа наставна средства и друге изворе знања(интернет, енциклопедије, књиге, часописе ....)	2,77	3,42
	<b>2,87</b>	<b>3,28</b>
<b>2.2. Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика</b>		
2.2.1. Наставник прилагођава задатке у зависности од могућности ученика	3,25	3,72
2.2.2. Наставник прилагођава начин рада и наставни материјал индивидуалним карактеристикама сваког	2,91	3,09

ученика		
2.2.3. Наставник посвећује време и пажњу сваком ученику у складу са његовим образовним и васпитним потребама	3,05	3,47
2.2.4. Наставник примењује посебне задатке /активности /материјале за ученике који раде по ИОП -у.	3,61	3,73
2.2.5.Ученици којима је потребна додатна подршка учествују у заједничким активностима којима се подстиче њихов напредак и интеракција са другим ученицима	2,91	3,53
2.2.6. Наставник прилагођава темпо рада различитим образовним и васпитним потребама.	3,11	3,52
	<b>3,14</b>	<b>3,51</b>
<b>2.3 Ученици стичу знања,усвајају вредности,развијају вештине и компетенције на часу.</b>		
2.3.1. Радови и активности ученика на часу показују да су разумели предмет учења на часу, и умеју да примене научено и образложе како су дошли до решења.	3,33	3,52
2.3.2. Ученик повезује предмет учења са претходно наученим .	3,19	3,52
2.3.3. Ученик прикупља,критички процењује и анализира идеје,одговоре и решења.	2,68	3,29
2.3.4. У школи ме подстичу да излажем своје идеје и износим оригинална и креативна решења.	2,74	3,43
2.3.5. Наставник ми пружа повратну информацију да решим задатак/или унапредим учење.	3,45	3,52
2.3.6. У настави се користи пројекана настава где самостално радимо или уз помоћ наставника.	3,33	3,36
	<b>3,17</b>	<b>3,44</b>
<b>2.4. Поступци вредновања су у функцији даљег учења</b>		
2.4.1. Приликом оцењивања наставник оцењује у складу са прописима,укључујући и оцењивање оног што су ученици приказали током рада на пракси(практични радови,активност,семинарски рад,презентација итд...)	3,09	3,54
2.4.2. Јасни су ми критеријуми оцењивања (колико треба да знам за неку оцену) .	3,33	3,47
2.4.3. Наставник ми даје потпуну и разумљиву повратну информацију о мом успеху на тесту или усменом одговору уз јасне препоруке за даље напредовање.	3,18	3,68
2.4.4. Ученик поставља себи циљеве у учењу.	3	3,59
2.4.5. Ученик уме да процени свој напредак и напредак осталих ученика.	2,81	3,47
	<b>3,08</b>	<b>3,53</b>
<b>2.5. Сваки ученик има прилику да буде успешан</b>		
2.5.1. Наставник подстиче на међусобно уважавање и на конструктиван начин успева да одржи дисциплину у	2,84	3,26

складу са договореним правилима.		
2.5.2. Наставник користи разноврсне поступке да ме мотивише за рад уважавајући различитости и претходна постигнућа.	2,96	3,58
2.5.3. Могу слободно да изнесем своје мишљење везано за садржаје који се раде на часу.	3,14	3,49
2.5.4. Ученици имају прилику да на часу учествују у избору начина рада, облика рада и материјала.	2,76	2,93
2.5.5. Наставник има поверење и позитивна очекивања у погледу успеха ученика.	3,08	3,43
	<b>2,96</b>	<b>3,33</b>

## ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 5: ЕТОС

<b>5.1. Успостављени су добри међуљудски односи</b>		
5.1.1. У школи постоји Кућни ред и правила понашања који се поштују.	3,28	3,65
5.1.2. За дискриминаторнов понашање доследно се примењују мере и санкције.	3,51	3,61
5.1.3. За новопридошле ученике се примењују разрађени поступци прилагођавања на нову школску средину.	3,22	3,60
5.1.4. У школи се користе различите технике за превенцију и конструктивно решавање конфликта	2,71	3,50
	<b>3,18</b>	<b>3,59</b>
<b>5.2. Резултати ученика и наставника се подржавају и промовишу.</b>		
5.2.1. Успех сваког појединца, групе или одељења, промовише се и јавно похваљује.	2,94	3,65
5.2.2. У школи се примењује интерни систем награђивања ученика за постигнуте резултате.	3,31	3,61
5.2.3. У школи се организују различите активности за ученике у којима свако има прилику да постигне резултат /успех	3,47	3,60
5.2.4. Ученици са сметњама и инвалидитетом учествују у различитим активностима установе.	2,94	3,50
	<b>3,16</b>	<b>3,59</b>
<b>5.3. У школи функционише систем заштите од насиља</b>		
5.3.1. У школи је јасно изражен негативан став према насиљу.	3,37	3,66
5.3.2. Решавање проблема насиља у школи је у складу са Протоколом о заштити деце од насиља, злостављања и занемаривања.	3,25	3,40
5.3.3. Школа организује превентивне активности за спречавање насиља.	2,88	3,58
5.3.4. Школа организује посебне активности подршке и појачан васпитни рад са ученицима који су укључени у	2,82	3,46

насиље.		
	<b>3,08</b>	<b>3,52</b>
<b>5.4. У школи је развијена сарадња на свим нивоима.</b>		
5.4.1. Ученици учествују на седницама тимова ,наставничког већа...	2,00	2,46
5.4.2. Ученички парламент се активно укључује у рад и живот школе	2,70	3,38
5.4.3. У школи се поидржавају иницијативе наставника и стручних сарадника.	2,79	3,21
5.4.4. Родитељи активно учествују у животу и раду школе.	2,84	3,43
5.4.5. Родитељи,ученици и наставници организују заједничке активности у циљу јачања осећаја припадности школе.	2,60	3,16
	<b>2,58</b>	<b>3,12</b>
<b>5.5. Школа је центар иновација и васпитно образовне изузетности</b>		
5.5.1. Школа је центар иновација у локалној заједници.	2,80	3,24
5.5.2. Наставници коригују и унапређују свој рад у складу са васпитно -образовном праксом.	3,08	3,45
5.5.3. Наставници размењују искуства са другим наставницима .	3,31	3,51
5.5.4. Резултати тимског рада у школи представљају примере добре праксе.	2,79	3,55
5.5.5. Школа да би унапредила свој рад ,тражи решења на основу акционих истраживања.	2,17	3,15
	<b>2,83</b>	<b>3,38</b>
	3,05	3,41
Збирна	2,96	3,45

**ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА НАСТАВА И УЧЕЊЕ : Ж – 76 % добро остварена област;  
збирна 85%- добро остварена област**

**ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА ЕТОС : Ж - 74 % задовољавајућа остваренист ; збирна 86% -добро остварена облас**



**УПИТНИК ЗА НАСТАВНИКЕ шк.2021./22.година**

**УПУТСТВО ЗА ПОПУЊАВАЊЕ УПИТНИКА**

Молимо вас да оцените степена присутности наведених тврдњи на скало од 1-4.

- 1- Тврдња није присутна
- 2- Тврдња је делимично присутна
- 3- Тврдња је присутна у већој мери
- 4- Тврдња је у потпуности присутна

**ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 2:НАСТАВА И УЧЕЊЕ – Ж- 3,23 ; збирна 3,47**

<b>2.1.Наставник ефикасно управља процесом учења на часу.</b>		<b>Ж,РТ,Т,БД- збирна</b>
2.1.1. Ученику су јасни циљеви /учења и зашто то што је планирано треба да научи	3,35	3,47
2.1.2. Ученик разуме објашњења,упутства и кључне појмове	3,28	3,33
2.1.3.Успешно структурирам и повезујем делове часа користећи различите методе(облике рада,технике,поступке....)	3,50	3,56
2.1.4. Ученицима постављам питања/задатке/захтеве различитог нивоа сложености	3,50	3,69
2.1.5. У раду усмеравам интеракцију међу ученицима користећи питања,идеје,коментаре ученика,подстичући вршњачко учење.	3,42	3,55
2.1.6. Функционално користим постојећа наставна средства и ученицима доступне изворе знања	3,06	3,32
	<b>3,35</b>	<b>3,24</b>
<b>2.2. Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потербама ученика</b>		
2.2.1. Прилагођавам захтеве могућностима ученика.	3,42	3,69
2.2.2. Прилагођавам начин рада и наставни материјал индивидуалним карактеристикама појединих ученика	3,21	3,46
2.2.3. Наставник посвећује време и пажњу сваком ученику,у складу са његовим образовним и васпитним потребама	3,14	3,50
2.2.4. Примењујем специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а и плана индивидуализације	3,00	3,47
2.2.5.Укључујем ученике којима је потребна додатна подршка у заједничке активности, којима се подстиче њихов напредак и интеракција са другим ученицима	3,07	3,41
2.2.6. наставник прилагођава темпо рада различитим образовним и васпитним потребама	3,21	3,57
	<b>3,17</b>	<b>3,54</b>
<b>2.3. Ученици стичу знања ,усвајају вредности,развијају вештине и</b>		

компетенције на часу.		
2.3.1. Ученици показују да су разумели предмет учења на часу, и да примене научено уз образложење како су дошли до решења.	3,28	3,27
2.3.2. Ученик повезује предмет учења са претходно наученим у различитим областима, професионалном праксом и свакодневним животом.	3,28	3,38
2.3.3. Ученика стављам у ситуацију да прикупља, критички процењује и анализира идеје, одговоре и решења.	3,00	3,36
2.3.4. Ученик излаже своје идеје и износи оригинална и креативна решења	3,00	3,32
2.3.5. Ученик примењује повратну информацију да реши задатак/ унапреди учење.	3,14	3,31
2.3.6. Ученик планира реализује и вреднује пројекат у настави самостално или уз помоћ наставника.	2,71	3,10
	<b>3,06</b>	<b>3,29</b>
2.4. Поступци вредновања су у функцији даљег учења		
2.4.1. Користим формативно и сумативно оцењивање у складу са прописима, укључујући и оцењивање оног што су ученици приказали (активност, презентација, пројекат, израда паноа, семинарски рад, истраживање, решење проблемског задатка....)	3,64	3,62
2.4.2. Јасно образлажем критеријум вредновања свог предмета.	3,50	3,76
2.4.3. Дајем потпуну и разумљиву повратну информацију ученицима о њиховом раду, укључујући јасне препоруке за даљи рад.	3,78	3,76
2.4.4. Ученик поставља себи циљеве у учењу	2,21	2,85
2.4.5. Ученик уме критички да процени свој напредак и напредак осталих ученика.	2,85	3,22
	<b>3,19</b>	<b>3,44</b>
2.5. Сваки ученик има прилику да буде успешан.		
2.5.1. Успостављам и одржавам дисциплину у складу са договореним правилима и подстичем ученике на међусобно уважавање.	3,71	3,74
2.5.2. Користим разноврсне поступке за мотивисање ученика уважавајући њихове различитости и претходна постигнућа.	3,57	3,61
2.5.3. Подстичем интелектуалну радозналост и слободно изношење мишљења.	3,28	3,62
2.5.4. Ученик има могућност избора у вези са начином обраде теме, обликом рада или материјала	3,00	3,15
2.5.5. Наставник показује поверење у могућности	3,50	3,43

ученика и има позитивна очекивања у погледу успеха		
	<b>3,39</b>	<b>3,51</b>
Збирна	<b>3,23</b>	<b>3,47</b>

### ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 5: ЕТОС –Ж- 3,15 , збирна 3,47

<b>5.1. Успостављени су добри међуљудски односи</b>		<b>збирна</b>
5.1.1. У школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих	3,35	3,65
5.1.2. За дискриминаторско понашање у школи доследно се примењују мере и санкције.	3,64	3,68
5.1.3. За новопридошле ученике и запослене у школи примењују се разрађени поступци прилагођавања на нову школску средину.	2,92	3,50
5.1.4. У школи се користе различите технике за превенцију и конструктивно решавање конфликта	3,00	3,48
	<b>3,22</b>	<b>3,45</b>
<b>5.2. Резултати ученика и наставника се подржавају и промовишу.</b>		
5.2.1. Успех сваког појединца,групе или одељења,прихвата се и промовише се на сајту школе и локалним медијима.	3,42	3,65
5.2.2. У школи се примењује интерни систем награђивања ученика и запослених за постигнуте резултате.	3,00	3,55
5.2.3. У школи се организују различите активности за ученике у којима свако има прилику да постигне резултат/успех.	3,35	3,58
5.2.4. Ученици са сметњама у развоју и индвалитетом учествују у различитим активностима установе	2,71	3,31
	<b>3,12</b>	<b>3,50</b>
<b>5.3. У школи функционише систем заштите од насиља.</b>		
5.3.1. У школи је видљиво и јасно изражен негативан став према насиљу.	3,64	3,72
5.3.2. У школи функционише мрежа за решавање проблема насиља у складу са Протоколом о заштити деце /ученика од насиља,злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама	3,50	3,69
5.3.3.Школа организује активности за запослене у школи,ученике и родитеље,које су директно усмерене на превенцију насиља.	3,07	3,41
5.3.4. Школа организује посебне активности подршке и појачан васпитни рад са ученицима који су укључени у насиље(који испољавају насилничко понашање,трпе га или су сведоци)	3,28	3,57
	<b>3,37</b>	<b>3,59</b>
<b>5.4. У школи је развијена сарадња на свим нивоима</b>		

5.4.1. У школи је организована сарадња стручних и саветодавних органа.	3,21	3,21
5.4.2. Школа пружа подршку раду ученичког парламента и другим ученичким тимовима.	3,35	3,35
5.4.3. У школи се подржавају иницијативе наставника , стручних сарадника	3,42	3,42
5.4.4. Родитељи активно учествују у животу и раду школе.	2,71	2,71
5.4.5. Наставници, ученици и родитељи организују заједничке активности у циљу јачања осећања припадности школи.	2,64	2,64
	<b>3,06</b>	<b>3,42</b>
<b>5.5. Школа је центар иновација и васпитно-образовне изузетности.</b>		
5.5.1. Школа је препознатљива као центар иновација и васпитно-образовне изузетности у широј и ужој локалној и стручној заједници.	2,92	3,27
5.5.2. Континуирано пратим сопствену васпитно-образовну праксу, и кроз стручно усавршавање је мењам и унапређујем.	3,07	3,53
5.5.3. Своја нова сазнања и искуства размењујем са другим колегама у установи и ван ње.	3,21	3,67
5.5.4. Резултати успостављаног система тимског рада и партнерских односа на свим нивоима школе представљају примере добре праксе.	3,07	3,51
5.5.5. Школа развија иновативну праксу и нова образовна решења на основу акционих истраживања.	2,78	3,21
	<b>3,15</b>	<b>3,43</b>
Збирна:	<b>3,15</b>	<b>3,47</b>

**ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА НАСТАВА И УЧЕЊЕ: Ж - 3,23, остварено 80 % ; збирна 3,47, остварено 86% - добро остварен стандард**

**ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА ЕТОС :Ж - 3,15 , остварено 78% ; збирна 3,47, остварено 86%- добро остварен стандард.**

**УПИТНИК ЗА РОДИТЕЉЕ шк.2021./22.година**

**УПУТСТВО ЗА ПОПУЊАВАЊЕ УПИТНИКА**

Молимо вас да оцените степена присутности наведених тврдњи на скало од 1-4.

- 1- Тврдња није присутна
- 2- Тврдња је делимично присутна
- 3- Тврдња је присутна у већој мери
- 4- Тврдња је у потпуности присутна

**ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 2:НАСТАВА И УЧЕЊЕ – 3,68 , збирна 3,64**

2.1.Наставник ефикасно управља процесом учења на часу		
	Ж	Ж,РТ,БД,Т
2.1.1. Моје дете разуме шта се учи на часу и зашто је то потребно да се зна.	3,91	3,77
2.1.2. Моје дете разуме шта наставник објашњава ,упутства и кључне појмове	3,83	3,66
2.1.3.Наставник користи различите облике,технике и поступке у раду.	3,58	3,54
2.1.4. Задаци које наставник даје на часу су различитог нивоа сложености	3,66	3,64
2.1.5. Наставник на часу поставља питања, коментарише одговоре у циљу даљег учења на часу, и подстиче вршњачко учење	3,66	3,72
2.1.6. Наставник користи постојећа наставна средства и ученицима доступне изворе знања.	3,83	3,72
	<b>3,74</b>	<b>3,67</b>
2.2. Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика		
2.2.1. Наставник прилагођава захтеве могућностима сваког ученика.	3,58	3,62
2.2.2. Наставник прилагођава начин рада и наставни материјал индивидуалним карактеристикама сваког ученика	3,58	3,65
2.2.3. Наставник посвећује време и пажњу сваком ученику у складу са његовим образовним и васпитним потребама.	3,25	3,25
2.2.4. Упознат сам са применом специфичних задатка/активности/материјала на основу ИОП-а и плана индивидуализације за поједине ученике	3,50	3,52
2.2.5. Ученици којима је потребна додатна подршка учествују у заједничким активностима којима се подстиче њихов напредак и интеракција са другим ученицима.	3,66	3,52
2.2.6. Наставник прилагођава темпо рада	3,66	3,59

различитим образовним и васпитним потребама ученика.		
	<b>3,58</b>	<b>3,52</b>
<b>2.3. Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу.</b>		
2.3.1. Активности/радови ученика показују да су разумели предмет учења на часу, умеју да примене научено и образложе како су дошли до решења.	3,58	3,59
2.3.2. Ученик је оспособљен да повезује предмет учења са претходно наученим у различитим областима, професионалном праксом и свакодневним животом.	3,83	3,65
2.3.3. Ученик прикупља, критички процењује, и анализира идеје, одговоре и решења.	3,66	3,46
2.3.4. Ученик излаже своје идеје и износи оригинална и креативна решења.	3,58	3,53
2.3.5. Ученик примењује повратну информацију коју добије од наставника да реши задатак/унапреди учење.	3,83	3,66
2.3.6. Моје дете је укључено у пројекат у настави који ради код куће заједно са више његових другара..	3,83	3,56
	<b>3,71</b>	<b>3,57</b>
<b>2.4. Поступци вредновања су у функцији даљег учења</b>		
2.4.1. Наставник оцењује у складу са важечим прописима	3,41	3,58
2.4.2. Упознат сам од стране одељенског старешине са Правилником о оцењивању и критеријумима вредновања од наставника	3,91	3,70
2.4.3. Наставник даје потпуну и разумљиву повратну информацију ученицима о постигнутом успеху на тесту или одговарању уз препоруке за даље.	3,83	3,75
2.4.4. Ученик поставља себи циљеве у учењу.	3,83	3,48
2.4.5. Ученик уме да процени свој напредак и напредак својих другова.	3,66	3,60
	<b>3,72</b>	<b>3,62</b>
<b>2.5. Сваки ученик има прилику да буде успешан</b>		
2.5.1. Наставник је оспособљен да одржава дисциплину на часу у складу са договореним правилима.	3,66	3,67
2.5.2. Наставник мотивише моје дете да буде успешније поштујући разлике и претходна постигнућа.	3,75	3,72
2.5.3. Наставник подстиче радозналост и слободно	3,83	3,72

изношење мишљења у раду са децом.		
2.4.4. Ученици имају могућност избора на који начин ће се обрадити тема на часу, којим обликом рада и са којим материјалом.	3,50	3,42
2.5.5. Наставник има поверење и позитивна очекивања у погледу успеха ученика.	3,83	3,71
	<b>3,73</b>	<b>3,64</b>
	<b>3,68</b>	<b>3,64</b>

#### **ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 5: ЕТОС – Ж-3,62, збирна 3,64**

<b>5.1. Успостављени су добри међуљудски односи</b>		
5.1.1. У школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих	3,58	3,74
5.1.2. За дискриминаторско понашање у школи доследно се примењују мере и санкције.	3,58	3,71
5.1.3. За новопридошле ученике се примењују разрађени поступци због бољег прилагођавања на нову средину.	3,75	3,75
5.1.4. У школи се спроводе различите активности којима се превенирају и конструктивно решавају конфликти,	3,50	3,43
	<b>3,60</b>	<b>3,65</b>
<b>5.2. Резултати ученика и наставника се подржавају и промовишу</b>		
5.2.1. Успеси ученика и наставника се јавно похваљују.	3,91	3,92
5.2.2. У школи се примењује интерни систем награђивања ученика и запослених	3,75	3,58
5.2.3. У школи се организују различите активности у којима свако има прилику да постигне резултат	3,75	3,73
5.2.4. Ученици са сметњама у развоју и инвалидитетом у развоју учествују у различитим активностима које организује школа	3,75	3,65
	<b>3,79</b>	<b>3,72</b>
<b>5.3. У школи постоји ситем заштите од насиља</b>		
5.3.1. У школи је видљиво и јасно изражен негативан став према насиљу.	3,83	3,84
5.3.2. Упознат сам са Протоколом о заштити деце /ученика од насиља, злостављања и занемаривања у школи.	3,41	3,65
5.3.3. Школа организује активности које су директно усмерене на превенцију насиља.	3,25	3,57

5.3.4. Школа организује посебне активности подршке и васпитни рад са ученицима који су укључени у насиље(који испољавају насилничко понашање,трпе га или су сведоци)	3,25	3,57
	<b>3,43</b>	<b>3,65</b>
<b>5.4..У школи је развијена сарадња на свим нивоима</b>		
5.4.1. Остварује се сарадања школе и родитеља кроз учешће у разним тимовима или чланством у стручним и саветодавним органима	3,66	3,61
5.4.2.Школа пружа подршку раду Ученичког парламента и другим ученичким тимовима.	3,41	3,61
5.4.3.У школи се подржавају иницијативе наставника и стручних сарадника.	3,75	3,75
5.4.4. Родитељи активно учествују у животу и раду школе.	3,33	3,75
5.4.5. Наставници,ученици и родитељи организују заједничке активности у циљу јачања осећања припадности школи.	3,41	3,58
	<b>3,66</b>	<b>3,58</b>
<b>5.5. Школа је центар иновација и васпитно образовне изузетности</b>		
5.5.1. Школа је препознатљива као центар иновација и васпитно-образовне изузетности у широј и ужој локалној и стручној заједници.	3,75	3,59
5.5.2. Наставници континуирано преиспитују сопствену васпитно-образовну праксу,мењају је и унапређују.	3,50	3,46
5.5.3.Наставници нова сазнања и искуства размењују са другим колегама у установи и ван ње.	3,75	3,64
5.5.4. Резултати успостављеног система тимског рада и партнерских односа на свим нивоима школе представљају примере добре праксе	3,75	3,67
5.5.5.Школа развија иновативну праксу и нова образовна решења на основу акционих истраживања.	3,58	3,54
	<b>3,66</b>	<b>3,58</b>
Збирна	<b>3,62</b>	<b>3,64</b>

**ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА НАСТАВА И УЧЕЊЕ : Ж остварено 92% ; збирна 3,64 остварено 91% - добро остварена област**

**ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА ЕТОС: Ж, остварено 89% , збирна 90**

**Чланови Тима за самовредновање на нивоу школе:**



Мајкић Снежана- директор

Милица Силни -педагог– координатор

Зорица Шево-психолог

Ђиришан Кристина

Јелена Михаић

Тања Ђукић

Снежана Влаисављевић

Марија Пејић

Председник Савета родитеља- др Хајналка Чикош

Председник Ученичког парламента- Мајкић Катарина

Представник локалне самоуправе Светлана Маја Бабић

Миличић Миљана

Вукан Обрадовић

Марија Анђић

Љубица Новак

**ИЗВЕШТАЈ О РАДУ СТРУЧНОГ ТИМА ЗА ИНКЛУЗИВНО ОБРАЗОВАЊЕ У ШКОЛСКОЈ 2020/21 ГОДИНИ**

Школа	Број ученика по ИОП 1	Број ученика по ИОП 2
Житиште	11	5
Банатски Двор	1	1
Равни Тополовац		1
Торак	3	
Σ	15	7

**XII РЕАЛИЗАЦИЈА АКТИВНОСТИ У ОКВИРУ САРАДЊЕ СА РОДИТЕЉИМА**

Сарадња са родитељима одвијала се путем родитељских састанака где су по потреби били укључени други наставници, стручни сарадници и сама деца. Индивидуални разговори су били планирани временом посете родитеља школи, где су добијали потребне информације о напредовању детета. Родитељи су учествовали у активностима школе, спорским активностима, радионицама, организацији тимских часова, учешћем у Савету родитеља.

Дани Отворених врата за родитеље су организовани једном месечно и план је истакнут на улазним вратима школе, али одзив је био мали.

Садржај рада	Облик	Време	Носиоци рада
Родитељски састанци	дијалог, радионице	По плану одељењских састанака	одељ.старешине,
Пријем родитеља	дијалог саветовање	једном недељно	одељенске старешине
Индивидуални контакти са родитељима	саветовање	током године	одељ.старешине, психолог, педагог, пред.наставници директор
Савет родитеља школе	дискусија, договори	октобар, јун	пред.Савета род. Директор, стручни сарадници

Остали облици сарадње родитеља и школе није било у планираном облику због епидемиолошких мера које је школа добила по упутству МПКТР .

## **ИЗВЕШТАЈ О РАДУ**

ИО, „БУРА ЈАКШИЋ“  
БАНАТСКИ ДВОР  
ШК. 2021/2022.ГОДИНА

ИО.,Ђура Јакшић“ се налази у саставу ОШ„Свети Сава“ Житиште

## 1. УСЛОВИ РАДА

Издвојено одељење „Ђура Јакшић” Банатски Двор налази се у саставу Основне школе „Свети Сава” Житиште. Услови рада у наставном процесу задовољавају основне стандарде. Школа ради у новијој згради у чијем саставу се налази физкултурна сала. У оквиру школске зграде постоји 8 учионица. Све учионице су опремљене потребним намештајем. Опремљеност школе наставним средствима је задовољавајућа . У склопу школе ради ћачка кухиња. Школа је оспособила једну учионицу за простор школске библиотеке. Једна учионица је преуређена у информатички кабинет у којем се налази десет ученичких и један наставнички компјутер. Школско двориште је ограђено и погодно за одмор ученика између часова. Унапређени су услови рада тако што је обезбеђен бољи и квалитетнији интернет и уграђен је клима уређај у зборници школе. Школа је од НИС-а Заједница заједно , добила пет рачунара који су постављени у учионице, који ће допринети унапређењу наставе . Донацијом и остале су опремљене рачунарима , тако да свака учионица има рачунар и повезана је са интернетом . Настава је много олакшана и осавремењена.Часови физичког васпитања су много пријатнији са обновљеним паркетом. Добили смо „паметну таблу,, , која ће много помоћи у настави и осавременити је. Ове године сва одељења су ишла редовно у школу.За осми разред последњи дан је био 10.6.2021.године, а за остале 24.6.2021.године.

## 2. ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА

Школа има укупно 6 одељења од 1. до 8. разреда , од тога 6 на српском језику. Укупно 69 ученика је заршило школску годину..Једна ученица се исписала , на крају првог полугодишта . Бројно стање ученика по разредима на почетку школске године .

- 1.разред -5 ученика
- 2.разред -9 ученика
- 3.разред -6 ученика
- 4.разред -9 ученика
- 5.разред -11 ученика- 1 пресељена = 10
- 6.разред -13 ученика
- 7.разред - 8 ученика
- 8.разред -9 ученика

-Од 1.- 4. разреда 29 ученика а на вишим 40 ученика.

Од тога број дечака и девојчица је

1. разред 3дечака + 2девојчице

1. разред 6 дечака + 3 девојчице
2. разред 2 дечака + 4 девојчице
3. разред 7 дечака + 2 девојчице
4. разред 4 дечака + 6 девојчица
5. разред 6 дечака + 7 девојчица
6. разред 5 дечака + 3 девојчице
7. разред 6 дечака + 3 девојчице

Укупно је 39 дечака и 30 девојчица. Од 1-4. разреда 18 дечака и 11 девојчица, а од 5-8. 21 дечак и 19 девојчица.

Рад је организован у једној преподневној смени.

У току школске године школа је радила по званичном календару Министарства просвете Покрајине.

Планирани фонд часова је реализован из свих наставних предмета, а тиме је реализован и Наставни план и програм. Обавезни часови су реализовани са пуним фондом, а код појединих предмета по препоруци Министарства може да недостаје 5 посто од укупног броја часова. Часови допунске и додатне, такође су реализовани негде са пуним фондом а негде је одступање у дозвољеним границама. Пун фонд није реализован због продужетка распуста.

Од предвиђених ваннаставних активности реализован је низ активности. Прилог је извештај о активностима наше школе за 2020-2021. године.

#### РЕАЛИЗОВАНЕ АКТИВНОСТИ 2021-2022. ГОДИНА

- 1.09.2021. Први дан школе и пригодни поклони за најмлађе ученике. (новчани износ од 5000 динара и обавезна школска лектира)
- 4.9.2021. Обавезна радна субота, ненаставна – Сређивање школске документације – учествовала већина наставног колектива.
- 30.9.2021. Предавање о саобраћају у сарадњи са ОУП Житиште и Црвеним крстом из Житишта, за ученике првог разреда у централној школи у Житишту.
- 4.10.2021. Традиционални јесењи крос у организацији ССОЖитиште. Наша школа је домаћин. Учествовали најбржи ученици одељења из наше општине.
- 4. до 10.10. Дечија недеља Овогодишњи мото је „Дете је дете, да га волите и разумете!“ У нашој школи су организоване следеће активности:
- 4. 10.2021. понедељак, Јесењи општински крос
- Јелена Поповић 2.разред 1.место
- Огњен Сворцан 2.разред 2.место
- Лана Рапајић 5.разред 2.место

- Сандра Поповић 6.разред 2.место
- 5.10. 2021. од 5. до 8. разреда дебата на тему „Како се разумемо“, а од 1. до 4. разреда : Поручио бих старијим ....Ученици су износили своје мишљење , пратили излагање другара , објашњавали свој став ....Веома занимљив и успешан рад.
- 6.10. 2021. Замена улога - Ученици су прихватили улогу радника школе . Признали су да је интересантно али није баш лако.
- 7.10. 2021. Мала дечија пијаца у холу школе
- 8.10.2021. петак Свечани пријем првака у Дечији Савез уз пригодну приредбу , а затим „Ја имам таленат“.
- 12. -14.10. 2021. године Систематски прегледи ученика у амбуланти у Банатском Двору, у сарадњи са Домом здравља у Житишту.
- 15.10.2021. Дан здраве хране – обележили смо дан раније , јер пада за викенд . У холу школе презентација о здравој храни Снежане Вујиновић , наставнице биологије, а потом сваки разред је имао задатак да донесе нешто од здраве намирнице. Сарадња са родитељима је била одлична.
- 29.10. 2021. Одељенска и Наставничко за 1. квартал
- 29.10.2021. Предавање о болестима зависности за 7. и 8. разред предавачи ССОЖитиште.
- 5.11.2021. Наша школа је учествовала у великој вежби МУПа Србије и Црвеног крста Србије „Систем 2021“ .Извршена је евакуација ученика и особља школе до физкултурне сале у Житишту.
- 24.11.2021. Позоришна представа у организацији Туристичке организације Житиште. Сада већ традиционална новогодишња представа бесплатна за све ученике нижих разреда и вртића,„Царство другарство“.
- 24.11. 2021. „Тројком против порока“, у организацији ССОЖитиште у ОШ у Торку.
- 3.11. 2021. године Одржано је школско такмичење из математике.
- 23. 12.2021. Крај полугодишта
- 28. 12.2021. Одељенска и Наставничко веће за крај првог полугодишта.
- 29.12. . 2021. Подела књижица

## ДРУГО ПОЛУГОДИШТЕ

- 27.јануар 2022. године – Свечано је обележен Дан матичне школе и Школска слава. У холу школе уз пригодан програм , резан је колач а свештеник је пожелео ученицима и запосленим здраву, успешну и бољу наредну годину.
  - 11.2. 2022. Дан школе је обележен радно , а директор Земљорадничке задруге Лазар Јанковић , ученике је обрадовао слатким пакетићима. Овоје само један у низу пример добре и успешне сарадње са задругом.
  - 6.3.2022. Као и претходних година и ове смо били домаћини такмичења из хемије . Учествовали су и наши ученици.
  - 9.3. 2022. године Организована је изложба ученице Николине Талпаи у холу наше школе . О њеном раду и радовима говорила је наставница Весна Олујић , која је и организатор изложбе.
  - 4.4.2022. године одржан је квиз Црвеног крста у матичној школи у Житишту , учествовала је и наша школа.
  - 5.4.2022. Одељенска већа за трећи класификациони
  - 19.5.2022. Песничка штафета , гост песник Угљеша Шајтинац..
  - Најбоље песме : Маја Тривуновић 3.разред  
Софија Сивчевић 4.разред  
Николина Талпаи 7.разред
  - 13.5.2022. Крос РТС -а - Учествовали сви наши ученици . Додељене дипломе најбржима.
  - 2.6.2022. Једнодневни излет за ученике нижих одељења до Новог Сада.Обишли смо Петроварадинску тврђаву , Сремске Карловце , родну кућу Јована Јовановића Змаја .
  - 3.6.2022. Мале олимпијске игре – Фестивал цвећа у Житишту , организатор ССОЖитиште .Наши ученици заузели следећа места :
- |                  |         |
|------------------|---------|
| Драган Чикош     | 1.место |
| Дијана Чикош     | 2.место |
| Јелена Поповић   | 1.место |
| Урош Гвозденовић | 1.место |
| Теодора Чикош    | 2.место |
| Огњен Барбул     | 2.место |
- Атлетика резултати  
Владан Кесић 2.место (300м)  
Сандра Поповић 3.место (100м)  
Зоран Тривуновић 2.место (бацање кугле )

-Енглески језик – Јелица Зафировић 8.разред 3.место Општинско  
2.место Окружно

-Математика  
Тривуновић Маја 3.разред – 3.место

Историја  
Страхиња Тривуновић 6.разред- 2.ранг Општинско

Биологија  
Милица Зафировић 6.разред - 3.место Општинско  
Лана Рапајић 5.разред – 2.место Општинско  
Урош Сивчевић 5.разред – 3.место општинско

-Литерарни конкурс библиотеке :

- Дијана Чикош 1.место
- Драган Чикош 2.место
- Петра Лучић 2.место
- Софија Сивчевић 3.место
- Лана Рапајић 2.место
- Богдан Лучић 1.место
- Јелица Зафировић -похвала
- Арбен Зејнула –похвала

Похваљени наставници :

- Драгана Средић
- Соња Николић
- Снежана Влаисављевић
- 10.6. 2022. године последњи наставни дан за осмаке
- 18.6. 2022. године Свечаност осмака , подела сведочанстава у нашој школи. Дружење са ученицима и родитељима а затим прослава у Житишту са осталим осмацима – све 4 школе.
- 23.6.2022. године Мали банкет ученика 4.разреда Учијељица Драгана Средић са својим четвртацима обележила је њихов прелазак у више разреде
- 24.6.2022. године последњи наставни дан од 1.до 7. разреда
- 26. Одељенско веће за дрго полугодиште
- 27.,28.,29. полагање завршног испита у Банатском Карађорђеу.
- 30. 6. Наставничко веће
- 1.7.2022. Подела књижица и сведочанстава
- Званични резултати завршног испита
- Попуњавање листе жеља за осмаке
- 29. 8. 2022. Наставничко веће
- 31.8.2022. Прваци у школи - упознавање са учитељицом, кратак родитељски и пригодни поклончићи за срећан почетак.



### 3. СТРУЧНИ И РУКОВОДЕЋИ ОРГАНИ ШКОЛЕ

Реализација планова свих стручних органа одвијала се према утврђеном плану. Одговарајући записници се налазе у књигама евиденције тих органа.

### 4. ОСТВАРИВАЊЕ НАСТАВНОГ ПРОГРАМА

Наставни програм је реализован према утврђеном плану. Ученици 1. разреда оцењивани су описним оценама.

#### УСПЕХ УЧЕНИКА НА КРАЈУ ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ

укупно	описно	оцењено	неоцењено	понавља	преведено
69	4	62	3	2	1

одличних	вр.добрих	добрих	довољних	преведених
25	25	12	0	1

Један ученика наше школе оцењен је по ИОП-у. Један ученик у осмом разреду по ИОП-у 1 .

Један ученик у првом није долазио на наставу , у иностранству је , па је преведен у други разред.

Два ученика , један у седмом а један у осмом , Милан Барбул и Стефан Вида , нису долазили у школу , у иностранству су , нису се јавили на полагање разредног тако да они понављају .

Пријемни испит полагали су сви ученици осмог разреда и уписали средњу школу.

Посебну диплому за постигнут изузетан успех из наставних предмета добила је :

Јелица Зафировић из енглеског језика .

На завршном испиту резултати су следећи :

Матерњи језик 5,77 44,38

Математика 5,69 43,77

Комбиновани 6,91 49,36

Сва три теста просек 18,37 45,93

Резултати ученика постигнути на такмичењима су у прилогу , са свих такмичења на којима су учествовали наши ученици .

Успех ученика у школској 2021/22.

2.разред Јелена Поповић – 1.место –крос

2.разред Огњен Сворцан – 2. место - крос

3.разред –Маја Тривуновић 3.место Општинско такмичење из математике.

-Најбоља песма за ниже у школи на Песничкој штафе

4. Софија Сивчевић – Песничка штафета друга најбоља песма на нижим разредима

5.разред-

Рапајић Лана 2.место на Општинском такмичењу из биологије  
2.место - крос

Урош Сивчевић 3. место на Општинском такмичењу из биологије

6.разред- Страхиња Тривуновић – 2.ранг Општинско историја

Милица зафировић – 3.место Општинско из биологије

Сандра Поповић – 2.место – крос

-3.место атлетика (100м)

7.разред – Најбоља песма на вишим – Николина Талпаи- Песничка штафета

Владан Кесић – 2.место – атлетика (300м)

8.разред – Јелица Зафировић – 3.место Општинско енглески језик

2.место Окружно енглески језик

Зоран Тривуновић -2.место –атлетика бацање кугле

Мале олимпијске игре :

Драган Чикош 4.разред – 1.место

Дијана Чикош3.разред-2.место

Јелена Поповић2.разред – 1.место

Урош Гвозденовић 2.разред -1.место

Теодора Чикош 1.разред -2.место

Огњен Барбул 1.разред-2.место

Резултати литерарног конкурса библиотеке :

-Дијана Чикош3.разред –проза 1.место

Драган Чикош 4.разред –проза 2.место

Петра Лучић 4.разред- проза 2.место

Софија Сивчевић 4.разред – проза 3.место

Лана Рапајић 5.разред-поезија 2.место

Богдан Лучић 6.разред- проза 1.место

Јелица Зафировић 8.разред –проза похвала

Арбен Зејнула 6.разред – проза похвала

За успех ученика заслужни су и наставници

-Јелена Михаић

-Снежана Вујиновић

-Бони Цако

-Весна Војнов

-Срђан Кораћ

-Драгана Средић, учитељица

-Снежана Влаисављевић, учитељица

-Соња Николић

## ИЗБОРНИ ПРОГРАМ

Настава енглеског језика је реализована у 8. разреду са по два часа недељно.

Настава немачког језика је реализована у 5.,6.,7.,и 8. разреду са по два часа недељно.

Верска настава је реализована са по једним часом недељно од 1. до 8. разреда.

Пројектна настава је реализована у 3.и 4. разреду са по једним часом недељно.

Грађанско васпитање је реализовано са по једним часом недељно од 1. до 8. разреда.

Изабрани спорт у 8. кошарка .У 5. разреду Чувари природе слободна наставна активност.У 7. разреду и 6.1 час недељно слободна наставна активност- Свакодневни живот у прошлости а у 8.разреду Домаћинство.

## 5.ОСТВАРИВАЊЕ ВАННАСТАВНИХ АКТИВНОСТИ

Од обавезних ваннаставних активности, одржан је по један час ЧОС-а и Одељењске заједнице од 5. до 8. разреда, од 1. до 4. разреда по један час ЧОС-а недељно. Теме су разделили психолог и педагог школе. За ученике који теже напредују, организован је допунски рад. Један ученик је укључен у процес Инклузивног образовања. Слободне активности су реализоване по плану. У току школске године организован је и низ других културних активности.

Дан школе је ове године скромно обележен . Директор Земљорадничке задруге Лазар Јанковић, обрадовао је ученике слатким пакетићима . Дан матичне школе је скромно обележен . За Савиндан у холу наше школе обележена је школска слава.

Ученици су присуствовали резању Славског колача у холу школе, оджана је пригодна приредба а свештеник Младен Мајкић је пожелео све најлепше ученицима и запосленима.

Успешно је реализована Дечја недеља, уз низ креативних радионица и занимљивих активности , како је ситуација дозвољавала, претежно активности у оквиру одељења.. Активности су фотографијама презентоване на школском пану. Школа је била укључена у акције солидарности.

У сарадњи са Спортским савезом одржано је такмичеље на полигонима за ниже разреде, као и атлетска такмичења.

Школа је учествовала у државној вежби „Систем 2021 „.Вежба је прошла добро и евакуација ученика и наставника је спроведена брзо и ефикасно.

## РЕАЛИЗАЦИЈА ПРОГРАМА СТРУЧНОГ УСАВРШАВАЊА

Просветни радници су учествовали на свим облицима стручног усавршавања, које је организовало Министарство просвете. Ове године настављена је пракса онлајн семинаре . Било их је неколико и сви наставници одговорно узимају учешће. Од стране Школске управе смо и похваљени за савесно и одговорно приступање .

## 7. САРАДЊА СА ДРУШТВЕНОМ СРЕДИНОМ

Школа је имала успешну сарадњу са МЗ Банатски Двор, Општином Житиште, Спортским савезом ОЖ, Домом здравља Банатски Двор и Житиште, Туристичком организацијом Житиште, Удружење жена, Црвеним крстом.

## 8. САРАДЊА СА РОДИТЕЉИМА

Школа је и ове као и ранијих година имала веома успешну сарадњу са Саветом родитеља, као и са свим родитељима. У Дечјој недељи, један дан је посвећен заједничком представљању деце и родитеља. Родитељи прате све активности и укључују се по потреби. На основу анализе евиденција посете родитеља родитељским састанцима може се закључити да су родитељи активно учествовали у животу и раду школе. Радо су се одазивали и помагали у организацији манифестација као што су Дан здраве хране, Дан школе и осталих.

### ■ ПРОГРАМ ШКОЛСКОГ МАРКЕТИНГА

Све манифестације су илустроване на школским паноима. Већина је пропраћена на сајту матичне школе, где се објављују све активности везане за сва издвојена одељења иматичну школу. Манифестације и догађаји пропраћени су и с на Интернет страницама локалних медија. Ученици су благовремено обавештавани о свим манифестацијама, акцијама и активно учествовали у истим. Шира јавност је такође упозната са постигнутим резултатима и активностима школе путем текстова у листу „Зрењанин” и путем локалних Интернет страница.

Прилог :Самовредновање школе

### УПИТНИК ЗА УЧЕНИКЕ шк.2021./22.година – Банатски Двор

#### УПУТСТВО ЗА ПОПУЊАВАЊЕ УПИТНИКА (12 УЧЕНИКА)

Молимо вас да оцените степена присутности наведених тврдњи на скало од 1-4.

- 1- Тврдња није присутна
- 2- Тврдња је делимично присутна
- 3- Тврдња је присутна у већој мери
- 4- Тврдња је у потпуности присутна

### ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 2: НАСТАВА И УЧЕЊЕ

2.1. Наставник ефикасно управља процесом учења на часу	
2.1.1. Јасно ми је шта се учи на часу и зашто је то важно да се научи.	3,58
2.1.2. Разумем објашњења ,упутства и кључне појмове које ми даје наставник на часу	3,42
2.1.3. Наставник у раду користи и друге методе рада осим усменог предавања лекције?	3,00
2.1.4. Наставник ми поставља задатке постепено , од лакших ка тежим	3,75
2.1.5. Да би ме мотивисао за рад на часу наставник користи питања, идеје, коментаре и даје ми могућност да будем на месту наставника.	3,08
2.1.6. Наставник ме подстиче да користим постојећа наставна средства и друге изворе знања(интернет, енциклопедије, књиге, часописе ....)	3,58
	<b>3,40</b>

<b>2.2. Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика</b>	
2.2.1. Наставник прилагођава задатке у зависности од могућности ученика	4,00
2.2.2. Наставник прилагођава начин рада и наставни материјал индивидуалним карактеристикама сваког ученика	3,50
2.2.3. Наставник посвећује време и пажњу сваком ученику у складу са његовим образовним и васпитним потребама	3,50
2.2.4. Наставник примењује посебне задатке /активности /материјале за ученике који раде по ИОП -у.	3,83
2.2.5. Ученици којима је потребна додатна подршка учествују у заједничким активностима којима се подстиче њихов напредак и интеракција са другим ученицима	3,42
2.2.6. Наставник прилагођава темпо рада различитим образовним и васпитним потребама.	3,75
	<b>3,66</b>
<b>2.3 Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу.</b>	
2.3.1. Радови и активности ученика на часу показују да су разумели предмет учења на часу, и умеју да примене научено и образложе како су дошли до решења.	3,50
2.3.2. Ученик повезује предмет учења са претходно наученим .	3,58
2.3.3. Ученик прикупља, критички процењује и анализира идеје, одговоре и решења.	3,42
2.3.4. У школи ме подстичу да излажем своје идеје и износим оригинална и креативна решења.	3,50
2.3.5. Наставник ми пружа повратну информацију да решим задатак/или унапредим учење.	3,83
2.3.6. У настави се користи пројекана настава где самостално радимо или уз помоћ наставника.	2,75
	<b>3,43</b>
<b>2.4. Поступци вредновања су у функцији даљег учења</b>	
2.4.1. Приликом оцењивања наставник оцењује у складу са прописима, укључујући и оцењивање оног што су ученици приказали током рада на пракси (практични радови, активност, семинарски рад, презентација итд...)	3,58
2.4.2. Јасни су ми критеријуми оцењивања (колико треба да знам за неку оцену) .	3,66
2.4.3. Наставник ми даје потпуну и разумљиву повратну информацију о мом успеху на тесту или усменом одговору уз јасне препоруке за даље напредовање.	3,83
2.4.4. Ученик поставља себи циљеве у учењу.	3,50
2.4.5. Ученик уме да процени свој напредак и напредак осталих ученика.	3,75
	<b>3,66</b>
<b>2.5. Сваки ученик има прилику да буде успешан</b>	
2.5.1. Наставник подстиче на међусобно уважавање и на конструктиван начин успева да одржи дисциплину у складу са договореним правилима.	3,42

2.5.2. Наставник користи разноврсне поступке да ме мотивише за рад уважавајући различитости и претходна постигнућа.	3,92
2.5.3. Могу слободно да изнесем своје мишљење везано за садржаје који се раде на часу.	3,66
2.5.4. Ученици имају прилику да на часу учествују у избору начина рада, облика рада и материјала.	3,25
2.5.5. Наставник има поверење и позитивна очекивања у погледу успеха ученика.	3,66
	<b>3,58</b>

## ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 5: ЕТОС

<b>5.1. Успостављени су добри међуљудски односи</b>	
5.1.1. У школи постоји Кућни ред и правила понашања који се поштују.	3,83
5.1.2. За дискриминаторнов понашање доследно се примењују мере и санкције.	3,92
5.1.3. За новопридошле ученике се примењују разрађени поступци прилагођавања на нову школску средину.	3,75
5.1.4. У школи се користе различите технике за превенцију и конструктивно решавање конфликта	4,00
	<b>3,87</b>
<b>5.2. Резултати ученика и наставника се подржавају и промовишу.</b>	
5.2.1. Успех сваког појединца, групе или одељења, промовише се и јавно похваљује.	3,83
5.2.2. У школи се примењује интерни систем награђивања ученика за постигнуте резултате.	3,66
5.2.3. У школи се организују различите активности за ученике у којима свако има прилику да постигне резултат /успех	3,42
5.2.4. Ученици са сметњама и инвалидитетом учествују у различитим активностима установе.	3,66
	<b>3,64</b>
<b>5.3. У школи функционише систем заштите од насиља</b>	
5.3.1. У школи је јасно изражен негативан став према насиљу.	3,83
5.3.2. Решавање проблема насиља у школи је у складу са Протоколом о заштити деце од насиља, злостављања и занемаривања.	4,00
5.3.3. Школа организује превентивне активности за спречавање насиља.	3,92
5.3.4. Школа организује посебне активности подршке и појачан васпитни рад са ученицима који су укључени у насиље.	3,66
	<b>3,85</b>
<b>5.4. У школи је развијена сарадња на свим нивоима.</b>	
5.4.1. Ученици учествују на седницама тимова „наставничког већа...	2,50
5.4.2. Ученички парламент се активно укључује у рад и живот школе	3,66
5.4.3. У школи се поидржавају иницијативе наставника и стручних сарадника.	3,66
5.4.4. Родитељи активно учествују у животу и раду школе.	3,92
5.4.5. Родитељи, ученици и наставници организују заједничке активности	3,42

у циљу јачања осећаја припадности школи.	
<b>5.5. Школа је центар иновација и васпитно образовне изузетности</b>	
5.5.1. Школа је центар иновација у локалној заједници.	3,16
5.5.2. Наставници коригују и унапређују свој рад у складу са васпитно - образовном праксом.	3,66
5.5.3. Наставници размењују искуства са другим наставницима .	3,42
5.5.4. Резултати тимског рада у школи представљају примере добре праксе.	3,92
5.5.5. Школа да би унапредила свој рад ,тражи решења на основу акционих истраживања.	3,58
	<b>3,55</b>
Средња вредност на нивоу школе:	<b>3,61</b>

**Слабе стране:** 2.3.6. (У настави се користи пројектна настава где самостално радимо или уз помоћ наставника) – 2,75

5.4.1 (Ученици учествују на седицама тимова, наставничког већа) – 2,50

**Јаке стране:** Све остало су јаке стране.

**УПИТНИК ЗА РОДИТЕЉЕ шк.2021./22.година – Банатски Двор**  
**УПУТСТВО ЗА ПОПУЊАВАЊЕ УПИТНИКА (8 РОДИТЕЉА)**

Молимо вас да оцените степена присутности наведених тврдњи на скало од 1-4.

- 1- Тврдња није присутна
- 2- Тврдња је делимично присутна
- 3- Тврдња је присутна у већој мери
- 4- Тврдња је у потпуности присутна

**ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 2: НАСТАВА И УЧЕЊЕ**

2.1. Наставник ефикасно управља процесом учења на часу	3,77
2.1.1. Моје дете разуме шта се учи на часу и зашто је то потребно да се зна.	4,00
2.1.2. Моје дете разуме шта наставник објашњава ,упутства и кључне појмове	3,50
2.1.3. Наставник користи различите облике,технике и поступке у раду.	3,75
2.1.4. Задаци које наставник даје на часу су различитог нивоа сложености	3,87
2.1.5. Наставник на часу поставља питања, коментарише одговоре у циљу даљег учења на часу, и подстиче вршњачко учење	3,87
2.1.5. Наставник користи постојећа наставна средства и ученицима доступне изворе знања.	3,62
<b>2.2. Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика</b>	
2.2.1. Наставник прилагођава захтеве могућностима сваког ученика.	3,75
2.2.2. Наставник прилагођава начин рада и наставни материјал индивидуалним карактеристикама сваког ученика	4,00
2.2.3. Наставник посвећује време и пажњу сваком ученику у складу са	3,50

његовим образовним и васпитним потребама.	
2.2.4. Упознат сам са применом специфичних задатка/активности/материјала на основу ИОП-а и плана индивидуализације за поједине ученике	3,25
2.2.5. Ученици којима је потребна додатна подршка учествују у заједничким активностима којима се подстиче њихов напредак и интеракција са другим ученицима.	3,62
2.2.6. Наставник прилагођава темпо рада различитим образовним и васпитним потребама ученика.	3,62
	<b>3,62</b>
<b>2.3. Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу.</b>	
2.3.1. Активности/радови ученика показују да су разумели предмет учења на часу, умеју да примене научено и образложе како су дошли до решења.	3,75
2.3.2. Ученик је оспособљен да повезује предмет учења са претходно наученим у различитим областима, професионалном праксом и свакодневним животом.	3,75
2.3.3. Ученик прикупља, критички процењује, и анализира идеје, одговоре и решења.	3,12
2.3.4. Ученик излаже своје идеје и износи оригинална и креативна решења.	3,50
2.3.5. Ученик примењује повратну информацију коју добије од наставника да реши задатак/унапреди учење.	3,75
2.3.6. Моје дете је укључено у пројекат у настави који ради код куће заједно са више његових другара..	3,25
	<b>3,52</b>
<b>2.4. Поступци вредновања су у функцији даљег учења</b>	
<b>3,67</b>	
2.4.1. Наставник оцењује у складу са важечим прописима	3,87
2.4.2. Упознат сам од стране одељенског старешине са Правилником о оцењивању и критеријумима вредновања од наставника	3,75
2.4.3. Наставник даје потпуну и разумљиву повратну информацију ученицима о постигнутом успеху на тесту или одговарању уз препоруке за даље.	3,87
2.4.4. Ученик поставља себи циљеве у учењу.	3,50
2.4.5. Ученик уме да процени свој напредак и напредак својих другова.	3,37
<b>2.5. Сваки ученик има прилику да буде успешан</b>	
2.5.1. Наставник је оспособљен да одржава дисциплину на часу у складу са договореним правилима.	3,62
2.5.2. Наставник мотивише моје дете да буде успешније поштујући разлике и претходна постигнућа.	3,87
2.5.3. Наставник подстиче радозналост и слободно изношење мишљења у раду са децом.	3,75
2.4.4. Ученици имају могућност избора на који начин ће се обрадити тема на часу, којим обликом рада и са којим материјалом.	3,37
2.5.5. Наставник има поверење и позитивна очекивања у погледу успеха ученика.	3,87



**3,70****ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 5: ЕТОС**

<b>5.1. Успостављени су добри међуљудски односи</b>	
5.1.1. У школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих	3,75
5.1.2. За дискриминаторско понашање у школи доследно се примењују мере и санкције.	3,75
5.1.3. За новопридошле ученике се примењују разрађени поступци због бољег прилагођавања на нову средину.	3,75
5.1.4. У школи се спроводе различите активности којима се превенирају и конструктивно решавају конфликти,	3,25
	<b>3,62</b>
<b>5.2. Резултати ученика и наставника се подржавају и промовишу</b>	
5.2.1. Успеси ученика и наставника се јавно похваљују.	3,87
5.2.2. У школи се примењује интерни систем награђивања ученика и запослених	3,62
5.2.3. У школи се организују различите активности у којима свако има прилику да постигне резултат	3,75
5.2.4. Ученици са сметњама у развоју и инвалидитетом у развоју учествују у различитим активностима које организује школа	3,75
	<b>3,77</b>
<b>5.3. У школи постоји ситем заштите од насиља</b>	
<b>5.3.1. У школи је видљиво и јасно изражен негативан став према насиљу.</b>	<b>4,00</b>
5.3.2. Упознат сам са Протоколом о заштити деце /ученика од насиља,злостављања и занемаривања у школи.	3,87
5.3.3. Школа организује активности које су директно усмерене на превенцију насиља.	3,75
5.3.4. Школа организује посебне активности подршке и васпитни рад са ученицима који су укључени у насиље(који испољавају насилничко понашање,трпе га или су сведоци)	3,50
	<b>3,78</b>
<b>5.4. У школи је развијена сарадња на свим нивоима</b>	
5.4.1. Остварује се сарадања школе и родитеља кроз учешће у разним тимовима или чланством у стручним и саветодавним органима	3,62
5.4.2.Школа пружа подршку раду Ученичког парламента и другим ученичким тимовима.	3,75
5.4.3.У школи се подржавају иницијативе наставника и стручних сарадника.	3,87
5.4.4. Родитељи активно учествују у животу и раду школе.	3,37
5.4.5. Наставници,ученици и родитељи организују заједничке активности у циљу јачања осећања припадности школи.	3,25
	<b>3,57</b>

<b>5.5. Школа је центар иновација и васпитно образовне изузетности</b>	
5.5.1. Школа је препознатљива као центар иновација и васпитно-образовне изузетности у широј и ужој локалној и стручној заједници.	3,75
5.5.2. Наставници континуирано преиспитују сопствену васпитно-образовну праксу, међају је и унапређују.	3,50
5.5.3. Наставници нова сазнања и искуства размењују са другим колегама у установи и ван ње.	3,62
5.5.4. Резултати успостављеног система тимског рада и партнерских односа на свим нивоима школе представљају примере добре праксе	3,75
5.5.5. Школа развија иновативну праксу и нова образовна решења на основу акционих истраживања.	3,50
	<b>3,62</b>

**СРЕДЊА ВРЕДНОСТ НА НИВОУ ШКОЛЕ: 3,66**

**Слабе стране:** Нису присутне.

**Јакe стране:** Су у свим областима.

**УПИТНИК ЗА НАСТАВНИКЕ шк.2021./22.година – Банатски Двор  
УПУТСТВО ЗА ПОПУЊАВАЊЕ УПИТНИКА (10 наставника)**

**Молимо вас да оцените степена присутности наведених тврдњи на скало од 1-4.**

- 1- Тврдња није присутна
- 2- Тврдња је делимично присутна
- 3- Тврдња је присутна у већој мери
- 4- Тврдња је у потпуности присутна

**ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 2: НАСТАВА И УЧЕЊЕ**

<b>2.1. Наставник ефикасно управља процесом учења на часу.</b>	
2.1.1. Ученику су јасни циљеви /учења и зашто то што је планирано треба да научи	3,50
2.1.2. Ученик разуме објашњења, упутства и кључне појмове	3,30
2.1.3. Успешно структурирам и повезујем делове часа користећи различите методе (облике рада, технике, поступке....)	3,90
2.1.4. Ученицима постављам питања/задатке/захтеве различитог нивоа сложености	3,90
2.1.5. У раду усмеравам интеракцију међу ученицима користећи питања, идеје, коментаре ученика, подстичући вршњачко учење.	3,70
2.1.6. Функционално користим постојећа наставна средства и ученицима доступне изворе знања	3,60
	<b>3,65</b>
<b>2.2. Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребима ученика</b>	
2.2.1. Прилагођавам захтеве могућностима ученика.	3,80
2.2.2. Прилагођавам начин рада и наставни материјал индивидуалним карактеристикама појединих ученика	3,70

2.2.3. Наставник посвећује време и пажњу сваком ученику,у складу са његовим образовним и васпитним потребама	3,50
2.2.4. Примењујем специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а и плана индивидуализације	3,80
2.2.5.Укључујем ученике којима је потребна додатна подршка у заједничке активности, којима се подстиче њихов напредак и интеракција са другим ученицима	3,70
2.2.6. наставник прилагођава темпо рада различитим образовним и васпитним потребама	3,70
	<b>3,70</b>
<b>2.3. Ученици стичу знања ,усвајају вредности,развијају вештине и компетенције на часу.</b>	
2.3.1. Ученици показују да су разумели предмет учења на часу, и да примене научено уз образложење како су дошли до решења.	3,30
2.3.2.Ученик повезује предмет учења са претходно наученим у различитим областима,професионалном праксом и свакодневним животом.	3,10
2.3.3. Ученика стављам у ситуацију да прикупља, критички процењује и анализира идеје,одговоре и решења.	3,70
2.3.4. Ученик излаже своје идеје и износи оригинална и креативна решења	3,50
2.3.5. Ученик примењује повратну информацију да реши задатак/ унапреди учење.	3,70
2.3.6. Ученик планира реализује и вреднује пројекат у настави самостално или уз помоћ наставника.	3,40
	<b>3,45</b>
<b>2.4. Поступци вредновања су у функцији даљег учења</b>	
2.4.1. Користим формативно и сумативно оцењивање у складу са прописима,укључујући и оцењивање оног што су ученици приказали (активност,презентација,пројекат,израда паноа,семинарски рад,истраживање,решење проблемског задатка....)	<b>4,00</b>
2.4.2. Јасно образлажем критеријум вредновања свог предмета.	3,90
2.4.3. Дајем потпуну и разумљиву повратну информацију ученицима о њиховом раду,укључујући јасне препоруке за даљи рад.	3,90
2.4.4. Ученик поставља себи циљеве у учењу	3,30
2.4.5. Ученик уме критички да процени свој напредак и напредак осталих ученика.	3,80
	<b>3,54</b>
<b>2.5. Сваки ученик има прилику да буде успешан.</b>	
2.5.1. Успостављам и одржавам дисциплину у складу са договореним правилима и подстичем ученике на међусобно уважавање.	<b>4,00</b>
2.5.2. Користим разноврсне поступке за мотивисање ученика уважавајући њихове различитости и претходна постигнућа.	3,80
2.5.3. Подстичем интелектуалну радозналост и слободно изношење мишљења.	3,90
2.5.4. Ученик има могућност избора у вези са начином обраде теме,обликом рада или материјала	3,30
2.5.5. Наставник показује поверење у могућности ученика и има позитивна	3,30

очекивања у погледу успеха	
	<b>3,76</b>
<b>ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 5: ЕТОС</b>	
<b>5.1. Успостављени су добри међуљудски односи</b>	
5.1.1. У школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих	3,90
5.1.2. За дискриминаторско понашање у школи доследно се примењују мере и санкције.	3,80
5.1.3. За новопридошле ученике и запослене у школи примењују се разрађени поступци прилагођавања на нову школску средину.	3,80
5.1.4. У школи се користе различите технике за превенцију и конструктивно решавање конфликта	3,80
	<b>3,82</b>
<b>5.2. Резултати ученика и наставника се подржавају и промовишу.</b>	
5.2.1. Успех сваког појединца,групе или одељења,прихвата се и промовише се на сајту школе и локалним медијима.	3,60
5.2.2. У школи се примењује интерни систем награђивања ученика и запослених за постигнуте резултате.	3,80
5.2.3. У школи се организују различите активности за ученике у којима свако има прилику да постигне резултат/успех.	3,70
5.2.4. Ученици са сметњама у развоју и индвалитетом учествују у различитим активностима установе	3,60
	<b>3,67</b>
<b>5.3. У школи функционише систем заштите од насиља.</b>	
5.3.1. У школи је видљиво и јасно изражен негативан став према насиљу.	3,80
5.3.2. У школи функционише мрежа за решавање проблема насиља у складу са Протоколом о заштити деце /ученика од насиља,злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама	3,90
5.3.3.Школа организује активности за запослене у школи,ученике и родитеље,које су директно усмерене на превенцију насиља.	3,50
5.3.4. Школа организује посебне активности подршке и појачан васпитни рад са ученицима који су укључени у насиље(који испољавају насилничко понашање,трпе га или су сведоци)	3,90
	<b>3,77</b>
<b>5.4. У школи је развијена сарадња на свим нивоима</b>	
5.4.1. У школи је организована сарадња стручних и саветодавних органа.	3,80
5.4.2. Школа пружа подршку раду ученичког парламента и другим ученичким тимовима.	3,90
5.4.3. У школи се подржавају иницијативе наставника , стручних сарадника	3,60
5.4.4. Родитељи активно учествују у животу и раду школе.	3,60
5.4.5. Наставници,ученици и родитељи организују заједничке активности у циљу јачања осећања припадности школи.	3,30

	<b>3,64</b>
<b>5.5. Школа је центар иновација и васпитно-образовне изузетности.</b>	
5.5.1. Школа је препознатљива као центар иновација и васпитно-образовне изузетности у широј и ужој локалној и стручној заједници.	3,50
5.5.2. Континуирано пратим сопствену васпитно-образовну праксу, и кроз стручно усавршавање је мењам и унапређујем.	3,80
5.5.3. Своја нова сазнања и искуства размењујем са другим колегама у установи и ван ње.	4,00
5.5.4. Резултати успостављаног система тимског рада и партнерских односа на свим нивоима школе представљају примере добре праксе.	3,90
5.5.5. Школа развија иновативну праксу и нова образовна решења на основу акционих истраживања.	3,50
	<b>3,74</b>

Средња вредност на нивоу школе: **3,67**

**Слабе стране:** Нема.

**Јаке стране:** Су у свим областима.

Помоћник директора  
Снежана Влаисављевић

**ИЗВЕШТАЈ О РАДУ**  
**ИО „ Алекса Шантић „**  
**Равни Тополовац**  
**за школску 2021. / 2022. годину**

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ИО „АЛЕКСА ШАНТИЋ“  
Р. ТОПОЛОВАЦ НА КРАЈУ ШКОЛСКЕ  
2021. / 2022. ГОДИНЕ

Издвојено одељење „Алекса Шантић“ Р. Тополовац налази се у саставу Основне школе „Свети Сава“ Житиште.

## I УСЛОВИ РАДА

Услови рада у наставном процесу задовољавају основне стандарде.

У оквиру школске зграде постоји 5 учионица, два кабинета и дигитална учионица, трпзарија са кухињом, фискултурна сала са свлачионицама, санитарни чворови. Поред школске зграде налази се котларница. Школско двориште је ограђено и погодно за одмор и рекреацију ученика између часова.

У протеклој школској години урадили смо следеће на стварању неопходних бољих услова:

- Комплетна школска зграда је покривена бежичном интернет мрежом(AMRES) тако да је олакшано коришћење дигиталних уџбеника и различитих техника учења помоћу интернета.
- Ученицима првог разреда за почетак школовања обезбеђени су скромни поклони од стране наше школе, од стране Локалне самоуправе СО Житиште (сваки ученик је добио новчана средства – 5000 динара и комплет лектире ) и од клуба жена „Завичај“, што је традиционално већ годинама.
- Нашу школу је посетио Министар омладине и спорта Вања Удовичић и том приликом је донирао за ученике школе спортску опрему и реквизите за извођење наставе физичког и здравственог васпитања.
- Обезбедили смо за нашу школу за све учионице засторе на прозорима што је неопходно да се деца пријатније осећају.
- Министарство просвете је обезбедило већини наставника лаптопове за квалитетније извођење наставе.

Морамо се захвалити свим оним који су учинили да радимо у бољим и лепшим условима, а то су:

**ЛОКАЛНА САМОУПРАВА– СО ЖИТИШТЕ, МИНИСТАРСТВО ОМЛАДИНЕ И СПОРТА РЕПУБЛИКЕ СРБИЈЕ, НАША МАТИЧНА ШКОЛА, СПОРТСКИ САВЕЗ ОПШТИНЕ ЖИТИШТЕ, КЛУБ ЖЕНА „ЗАВИЧАЈ“.**

Такође се захваљујемо свим организацијама, удружењима и установама које нам помажу да ученици што квалитетније сазнају сва актуелна догађања и свима онима који нам помажу да испунимо васпитну улогу школе. То су : Спортски савез Општине Житиште, КПЗ Општине Житиште, Библиотека „Бранко Радичевић“ из Житишта, Предшколска установа „Десанка Максимовић“ из Житишта и многе друге.

У школи ради ђачка кухиња, број корисника ђачке ужине је 100%.

Добављач у овој школској години је фирма „Вук фреш“ из Александрова и од јануара месеца „Златни клас“ из Зрењанина.

## II ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА

Број ученика је 42, а број одељења 6. Ове школске године имамо два комбинована одељења и то ученици 1. и 3. разреда (4 и 3) укупно 7 ученика, и 2. и 4. разред (7 и 4) – укупно 11 ученика.

Школа је радила по званичном календару Министарства просвете, Покрајинског секретаријата за образовање. Свих 6 одељења радило је у првој смени.

У току школске године било је принудних распуста због вируса COVID-19, па је због тога била продужена школска година за неколико дана.

Школску годину у нашој школи завршио је 41 ученик.

### КАЛЕНДАР АКТИВНОСТИ У ТОКУ ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ:

01.09. Почетак школске године

03.09. Општина Житиште поклонила првацима пригодне поклоне за почетак школовања (новчани износ 5000 динара и обавезна школска лектира).

04.09. Обавезна радна субота, ненаставна – Сређивање школске документације (учествовала већина радника колектива)

11.09. Ликовна радионица „Јесењи плодови свуда око нас“ – Ученици нижих разреда

Ученици виших разреда у оквиру „Роштиљијаде“ учествовали као такмичари

16.9. Ученици виших разреда који су чланови школског тима за спортска такмичења имали су лекарски преглед у Житишту.

30.09. Предавање безбедности деце у саобраћају, Црвени крст, МУП Житиште

04.-10.10. Дечја недеља – мото: „Дете је дете да га волите и разумете“

Понедељак 04.10. - Јесењи општински крос

Среда 06.10. - Креативна радионица „Шиз фриз“

Четвртак 07.10. - Дебата „Дечја права и обавезе“

Петак 08.10. - Пријем првака у Дечји савез - приредба

- игранка за више разреде

29.10.2021. –Предавање о болестима зависности (7. и 8.разред) предавачи ССОЖ из Житишта

23. 11. 2021. (уторак) - Позоришна представа " Царство - другарство" - у организацији КПЗ-а из Житишта

24.11.2021. „Тројком против порока“ (Домазет Михајло 3.место)

10.12.2021. – Општинско такмичење у одбојци

21.12.2021. – Министар спорта и омладине Вања Удовичић са својим тимом посетио школу, поклонио спортске реквизите и опрему

23.12 2021. – Последњи наставни дан у I полугодишту

24.12.2021. – Месна заједница Р.Тополовац поклонила свим ученицима наше школе новогодишње пакетиће

27.12.2021. – Новогодишња авантура у Београду, (већина ученика се пријавила да учествује у новогодишњој авантури, око 40 ђака )

29.12.2021. – Одржана Одељенска и Наставничко веће

29.12.2021. – Подела ђачких књижица

### II полугодиште

27.01. 2022. – Обележавање школске славе – Свети Сава – приредба и резање славског колача у трпезарији школе

20.02. 2022. – Општинско такмичење из Математике (одржано у Житишту)

Новаковић Дуња – II место (4. разред)

Мајкић Теодора – похвала (4. разред)

Лелеа Ана – похвала (8. разред)

26.02.2022. – Општинско такмичење из српског језика одржано је у

Српском Итебеју. Ученица 5. разреда Тара Павловић освојила 3. место (16 бодова) и пласман на окружно такмичење.



- 07.03. 2022. - Општинска смотре рецитатора- веома добри резултати  
 Јањић Мила (1. разред) – пласман на зонску смотру у Чоки  
 Гаврић Марија (2. разред) - пласман на зонску смотру у Чоки  
 Пудар Теодора (4. разред) - пласман на зонску смотру у Чоки  
 Павловић Тара (5. разред) - пласман на зонску смотру у Чоки  
 Суџуковић Миљан (1. разред) – похвала  
 Пудар Гојко (2. разред) – похвала
- 08.03.2022. Ученици виших разреда (5-8) ишли су на биоскопску пројекцију филма „Лето кад сам научила да летим“ у Зрењанин са својим одељенским старешинама
- 9.03.2022. Општинско такмичење у фудбалу – Житиште. Женска екипа наше школе је освојила 2. место. (Тара Павловић, Ана Михајловић, Анастасија Зекировић, Анђела Вилић, Ивана Ђекић, Јована Ђукић, Ана Лелеа и Ања Павловић)
- 12.03. – Одлазак на Окружну смотру рецитатора „Песнице народа мог“ која је одржана у Чоки. Ученица другог разреда Марија Гаврић пласирала се на следећи ниво такмичења (покрајинска смотра у Сечњу).
- 19.03.2022. Општинско такмичење из географије је одржано у Међи. Ученица осмог разреда Ивана Ђекић је освојила трећи ранг.
- 9.4.2022. Покрајинска смотра рецитатора у Сечњу – учествовала ученица другог разреда Марија Гаврић.
- 9.4.2022. На окружном такмичењу из српског језика које је одржано у Ботошу ученица 5. разреда Тара Павловић освојила је треће место.
- 10.4.2022. Одржано је општинско такмичење из биологије у Банатском Карађорђеву. Ученици петог разреда Тара Павловић и Милан Вилић освојили су друго место.
- 13.5.2022. Пролећни крос РТС-а, учествовали су сви ученици школе.
- 13.5.2022. У просторијама основне школе у Житишту ученици четвртог, петог и шестог разреда имали су радионицу са темом
03. 6. 2022. Фестивал цвећа у Житишту ( организација Спортског савеза Општине Житиште) – учествовали сви ученици нижих разреда у ритмичкој тачци – „Нек живи љубав“, у Полигонима учествовали по два представника из нижих разреда (најспретнији дечак и девојчица). Имамо ученике које су освојили медаље на општинском нивоу.
- 15.06.2022. Спреовођење тестирања ученика 7. и 4. разреда из бираних предмета (од стране ученика – 7. раз.). Ученици 4. разреда имали комбиновани тест где су обухваћени предмети српски језик, математика и природа и друштво.
- 18.06.2022. Завршна приредба ученика 8. разреда у дворишту наше школе и Мала матура у Житишту.
23. 06. 2022. Завршна приредба ученика 4. разреда у трпезарији наше школе.
- 24.06. 2022. Омаж Бранку Ђопићу( Тара Павловић, Алекса Домазет, Михајло Домазет, Милан Петровић, Николина Ружић, Филип Јањић, Теодора Мајкић. Дуња Новаковић, Гојко Пудар, Миљан Суџуковић, Страхиња Солдо, Лана Јањић, )
- 27.06. 2022. Полагање завршног испита из Српског (матерњег) језика у Банатском Карађорђеву.
- 28.06. 2022. Полагање завршног испита из математике у Банатском Карађорђеву.
- 29.06. 2022. Полагање завршног испита – Комбиновани тест у Банатском Карађорђеву.
30. 06. 2022. Одржане седнице Одељенских и Наставничког већа
- 31.06.2022. Подела Ђачких књижица и сведочанстава.
- 31.06.2022. Организовање разредног испита за ученицу Зекировић Жељку (није се појавила на позив)
- 06.07. 2022. Попуњавање Листа жеља за упис у Средњу школу ученика 8. разреда.

### III СТРУЧНИ И РУКОВОДЕЋИ ОРГАНИ ШКОЛЕ

Реализација планова свих стручних органа одвијала се према утврђеној динамици и налази се у књигама евиденције школе

### IV ОСТВАРЕЊЕ НАСТАВНИХ ПРОГРАМА

Успех ученика на крају школске 2021. / 2022. године за ученике од II до VIII разреда је приказан у табели. Први разред није у табели јер је описно оцењен (4 ученика), бројчано је оцењено 38 ученика, једна ученица је позивана на разредни испит, и пошто се није појавила остварила је недовољан успех, па понавља разред.

Општи успех на нивоу наше школе је врлодобар са средњом оценом 4,14 на крају школске године.

Укупно ученика	Одлични	Врло добри	Добри	Довољни	Укупно позитивних	Поправни испит Разредни испит	Понављачи	Неоцењени	Укупно ученика који су уписали наредни разред
42				-	42	-	-	1	42
38	17	12	7	-	36	1	1		41
%	44,72	31,58	18,42	-	94,74	2,63	2,63	2,63	97,62%

Ученици VIII разреда остварили су следеће резултате на завршном испиту: просечан број бодова из српског језика је био 7.56 ( од могућих 13) из математике 6.66 ( од 13) , а на комбинованом тесту 8.93 ( од 14 бодова). Констатујемо да можемо бити задовољни оваквим резултатима, да ћемо се трудити да убудуће буду још бољи, али исто тако истичемо да овакви резултати одговарају закључним оценама наших осмака.

Ове године нисмо имали носиоца „Вукове Дипломе“.  
СПОРТИСТА ГЕНЕРАЦИЈЕ је Ана Лелеа.

Посебне дипломе: (остварили ученици осмог разреда)

1. Анђела Вилић -хемија  
- физичко и здравствено васпитање
2. Ивана Ђекић: физичко и здравствено васпитање
3. Јована Ђукић: - математика  
- физичко и здравствено васпитање
4. Теодор Ђуричић: - физичко и здравствено васпитање
5. Крсман Јовановић: - физичко и здравствено васпитање

6. Алекса Кузман: - математика  
- физичко и здравствено васпитање
7. Ана Лелеа: - математика  
-хемија  
- физичко и здравствено васпитање
8. Ања Павловић - физичко и здравствено васпитање

Ученици су укупно остварили 13 посебних диплома .

#### РЕЗУЛТАТИ СА ТАКМИЧЕЊА ШКОЛСКЕ 2021./2022.

1. Јањић Мила(1. разред)  
- пласман на зонску смотреу рецитатора у Чоки  
2. место на јесењем кросу
2. Суџуковић Миљан (1.разред)  
- похвала на општинској смотри рецитатора  
2. место на јесењем кросу
3. Гаврић Марија (2. разред)  
– 1. место на зонској такмичењу и учешће на Покрајинској смотри рецитатора
4. Јањић Милева (2. разред) – 2. место на јесењем кросу
5. Капур Дуња (2.разред) – похвала за литерално стваралаштво на Песничкој штафети
6. Пудар Гојко (2. разред) - похвала на општинској смотри рецитатора
7. Мајкић Теодора (4. разред) - пласман на зонску смотреу рецитатора у Чоки  
похвала на општинском такмичењу из математике
8. Новаковић Дуња (4.разред)  
2. место на општинском такмичењу из математике
9. Павловић Тара (5. разред)  
– пласман на зонско такмичење рецитатора  
-2. место на општинском такмичењу у одбојци  
- 2.место на општинском такмичењу у малом фудбалу  
- 3. место општинско такмичење из српског језика  
3. место на окружном такмичењу из српског језика  
2. место на општинском такмичењу из биологије  
- похвала за литерално стваралаштво на Песничкој штафети
10. Михајловић Ана (5.разред) – 2. место на општинском такмичењу у малом фудбалу  
- 2. место на општинском такмичењу у одбојци
11. Зекировић Анастасија (5.разред) - 2.место на општинском такмичењу у малом фудбалу  
- 2. место на општинском такмичењу у одбојци
12. Вилић Милан (5. разред)  
3. место на општинском такмичењу из биологије
13. Домазет Алекса (5.разред) –  
2. место на општинском такмичењу у одбојци  
3. место на општинском такмичењу у атлетици (штафета 4 x 100м)
14. Ђуричић Бранислав (5.разред) – 2. место на општинском такмичењу у одбојци
15. Настасе Дариа(6.разред) -2. место на општинском такмичењу у одбојци
16. Новаковић Матија(6.разред) -2. место на општинском такмичењу у одбојци
17. Петровић Милан (6.разред) -2. место на општинском такмичењу у одбојци
18. Кујунџић Новак (6. разред)

3. место на општинском такмичењу у атлетици (штафета 4 x 100м)
- 19. Домазет Михајло (7.разред) -3. место „Тројком против порока“**  
 -2. место на општинском такмичењу у одбојци  
 3. место на општинском такмичењу у атлетици (штафета 4 x 100м)
- 20. Мајкић Огњен (7.разред) -2. место на општинском такмичењу у одбојци**
- 21. Вилић Анђела (8. разред) – 2.место на општинском такмичењу у малом фудбалу**  
 -2. место на општинском такмичењу у одбојци  
 -3.место на општинском кросу
- 22. Лелеа Ана (8. разред)**  
 похвала на општинском такмичењу из математике  
 2. место на општинском такмичењу у малом фудбалу  
 2. место на општинском такмичењу у одбојци
- 23. Ђекић Ивана (8. разред) –**  
 2.место на општинском такмичењу у малом фудбалу  
 -2. место на општинском такмичењу у одбојци  
 - трећи ранг на општинском такмичењу из географије
- 24. Ђукић Јована(8. разред) – 2.место на општинском такмичењу у фудбалу**
- 25. Павловић Ања (8. разред)**  
 – 2.место на општинском такмичењу у малом фудбалу  
 1. место на општинском такмичењу у атлетици (100м)
- 26. Јовановић Крсман (8. разред)**  
 -2. место на општинском такмичењу у одбојци
- 27. Кузман Алекса (8.разред)**  
 2. место на општинском такмичењу у одбојци  
 2.место на општинском кросу  
 3. место на општинском такмичењу у атлетици (штафета 4 x 100м) - Учеће на школској олимпијади у оквиру тима школе „Свети Сава“

Наставници који су додатним радом помогли у остваривању резултата ученика:

Ђукић Тања  
 Ђорлука Данијела  
 Самарџић Биљана  
 Милиновић Миљана  
 Михаић Јелена  
 Костић Александар  
 Кораћ Срђан  
 Веселинов Зоран

### УСПЕШНО РАДИ ПЕСНИЧКА РАДИОНИЦА

У току године песничка радионица имала је низ активности:

Подстицање ученика да пишу поезију и прозне радове успешно раде учитељице, наставница српског језика и библиотекар у нашој школи.

На литерарном конкурс библиотеке „Бранко Радичевић“ успешно смо представили нашу школу и освојили низ награда (Теодора Мајкић, Дуња Новаковић и Тара Павловић).

### V ОСТВАРИВАЊЕ ВАННАСТАВНИХ АКТИВНОСТИ

Од обавезних ваннаставних активности одржан је по један час ЧОС-а недељно од I до VIII разреда. Планови одељенских старешина са темама, које су сачинили педагог и психолог, реализовани су у потпуности. Одељенске старешине су у зависности од потреба одељења обрађивали различите теме и тиме употпунили васпитну улогу школе. Посебно смо се базирали на очување здравља и здравог живота човека, и заштиту људи у условима пандемије – COVID-19.

Допунски васпитно – образовни процес организован је из српског језика, математике и руског језика, енглеског језика и из оних предмета за којим се указала потреба у току школске године. Евиденција реализоване допунске наставе постоји у дневницима рада.

Додатни рад је планиран и реализован за ученике осмог разреда као припремна настава. Из математике, српског језика, географије, биологије и физичког и здравственог васпитања организован је додатни рад као припрема за такмичење.

Слободне активности ученика су реализоване делимично. Слободне активности реализоване су у складу са годишњим програмом рада.

Показан је висок степен знања и умешности наступом на такмичењима и на приредбама и манифестацијама као што су: Пријем првака у Дечји савез, Школска слава – Свети Сава, Дан школе „Алекса Шантић“, Песничка штафета...

На крају школске године ученици 1. , 4. , 5. , 6. и 7. разреда веома успешно су представили нашу школу на Књижевној вечери у Житишту које је организовала библиотека „Бранко Радичевић“ посвећено Бранку Ћопићу.

Успешно су радиле секције: ритмичка, драмско – рецитаторска, литерална, ликовна, математичка , одбојкашка секција као и креативна радионица.

#### ИЗБОРНИ ПРОГРАМ:

- Настава Руског језика у V, VI, VII и VIII разреду,
- Верска настава је одржана у I, II, III, IV, V, VI, VII и VIII разреду.
- Грађанско васпитање у VIII разреду,
- Обавезне физичке активности у V и VI разреду,
- Чуvari природе у VI разреду,
- Свакодневни живот у прошлости у V, VII разреду.
- Домаћинство VIII разред

#### АКТИВНОСТИ КОЈЕ СУ ОДРЖАНЕ У НАШОЈ ШКОЛИ

Психолошко – педагошка служба извршила је тестирање деце за упис у I разред – резултати су у оквиру просека.

У оквиру Школске славе – Светог Саве одржали смо свечану приредбу у нашој школи(резање славког колача и пригодан програм).

За Дан школе – нашег издвојеног одељења такође је одржана свечана приредба са пригодним програмом.

За ученике виших разреда организована је више пута игранка у просторијама школе.

На ЧОС-у, часовима биологије и природе и друштва обрађен је велики број тема из екологије, а у циљу очувања здравља, стицања хигијенских навика и развијања здравог начина живота.

## VI РЕАЛИЗАЦИЈА СТРУЧНОГ УСАВРШАВАЊА

Већина наставника из наше школе похађали су стручна усавршавања на теме : Дигитална учионица, Дигитални уџбеници, Наставни процес организован према исходима учења, Дигитални свет, Инклузија од теорије до праксе 2. Стручно усавршавање се одвијало онлајн и непосредно у матичној школи , наставници су добили сертификате за успешно савладане обуке.

Семинари су акредитовани од стране Министарства просвете.

## VII РЕАЛИЗАЦИЈА САРАДЊЕ СА ДРУШТВЕНОМ СРЕДИНОМ

Школа континуирано сарађује са организацијама у окружењу – Месном заједницом из Равног Тополовца, Одбојкашким клубом „Херцеговина“ из Равног Тополовца, Општинском управом из Житишта, Центром за социјални рад. Од ових организација добија помоћ да би успешно реализовала постојећи програм. Добро сарађујемо са КПЗ-ом из Житишта, Библиотеком „Бранко Радичевић“, Предшколском установом „Десанка Максимовић“, Спортским савезом из Житишта, клубом жена „Завичај“ из Равног Тополовца.

Тако су спроведене следеће активности:

- јавни часови,
- наградни литерарни конкурси,
- дани спорта и спортских активности.

И ове школске године СО Житиште је најуспешније ученике наградила пригодним поклонима на крају другог полугодишта. Награде су добили сви ученици који су имали освојена места на општинским и вишим нивоима такмичења.

Школа перманентно сарађује са Министарством просвете тј. са Школском управом из Зрењанина.

## VIII ПРОГРАМ ШКОЛСКОГ МАРКЕТИНГА

Ученици су благовремено обавештавани о свим манифестацијама, акцијама, постигнутим резултатима и активно учествовали у истим.

Шира јавност је такође упозната са постигнутим резултатима и активностима школе путем информација које се благовремено постављају на сајт наше школе. Сва дешавања у школи прати портал Инфо центар Житиште, Житиште Online и школска страница на facebook-у.

## IX РЕАЛИЗАЦИЈА ПРОГРАМА ПРЕВЕНТИВНИХ АКТИВНОСТИ СПРЕЧАВАЊА ПОРЕМЕЋАЈА ПОНАШАЊА И УПОТРЕБЕ ДРОГЕ КОД УЧЕНИКА

Превентивне активности за спречавање поремећаја понашања и употребе дрога код ученика остварене су у области наставе, ваннаставних активности, путем сарадње са родитељима и сарадње са друштвеном средином, здравственим институцијама, социјалне заштите, културе и спорта. Носиоци сарадње су одељенске старешине, остали наставници, одељенске заједнице, директор школе и стручни сарадници.

На наставним часовима биологије за ученике VII и VIII разреда организоване су поучне трибине. Ученицима је на врло упечатљив начин приказано како разни пороци могу упропастити људски живот и довести га до ивице.

У новембру месецу ССОЖ из Житишта одржао је предавање о болестима зависности ученицима 7. и 8. разреда.

Школа је створила услове да млади организовано користе слободно време у ваннаставним активностима.

Одељенске старешине I – VIII су реализовали теме из области: Хуманизација односа међу половима, о карактеристикама психичког и физичког развоја за одређени узраст, токсикоманије, другарство – пријатељство, односи међу вршњацима и значај дружења, односи према одраслима, толеранција на различитости. Стручни сарадници у индивидуалним контактима и групним разговорима са поједином децом разговарали су на тему: Очи у очи са конфликтима, трагање за решењем како да обе стране буду задовољне.

Кроз цео наставни процес и ваннаставне активности промовисан је спорт као прави избор здравог начина живота и правилног понашања.

#### САРАДЊА СА РОДИТЕЉИМА

Школа је са родитељима сарађивала путем индивидуалних контаката, групних контаката, групних разговора и колективних састанака у циљу размене информација о деци, предузимању одговарајућих мера у пружању помоћи родитељима за што успешније остварење васпитне улоге породице (комуницирали смо и путем вибер група).

Савет родитеља се активно укључивао у школске активности у оквиру Дечје недеље и организовања Дана школе.

Све разредне старешине су оформили вибер групе са родитељима у време пандемије и прекида редовне наставе ради доброг и редовног информисања о активностима ученика везаних за школу и разним договорима...

Школска година је успешно завршена.

Помоћник директора

---

Тања Ђукић

**УПИТНИК ЗА УЧЕНИКЕ шк.2021./22.година – Равни Тополовац  
УПУТСТВО ЗА ПОПУЊАВАЊЕ УПИТНИКА (7 УЧЕНИКА)**

Молимо вас да оцените степена присутности наведених тврдњи на скало од 1-4.

- 1- Тврдња није присутна
- 2- Тврдња је делимично присутна
- 3- Тврдња је присутна у већој мери
- 4- Тврдња је у потпуности присутна

**ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 2: НАСТАВА И УЧЕЊЕ**

<b>2.1. Наставник ефикасно управља процесом учења на часу</b>	
2.1.1. Јасно ми је шта се учи на часу и зашто је то важно да се научи.	4,00
2.1.2. Разумем објашњења ,упутства и кључне појмове које ми даје наставник на часу	4,00
2.1.3. Наставник у раду користи и друге методе рада осим усменог предавања лекције?	3,71
2.1.4. Наставник ми поставља задатке постепено , од лакших ка тежим	3,57
2.1.5. Да би ме мотивисао за рад на часу наставник користи питања,идеје,коментаре и даје ми могућност да будем на месту наставника.	3,14
2.1.6. Наставник ме подстиче да користим постојећа наставна средства и друге изворе знања(интернет,енциклопедије,књиге,часописе ....)	3,86
	<b>3,71</b>
<b>2.2. Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика</b>	
2.2.1. Наставник прилагођава задатке у зависности од могућности ученика	4,00
2.2.2. Наставник прилагођава начин рада и наставни материјал индивидуалним карактеристикама сваког ученика	3,57
2.2.3. Наставник посвећује време и пажњу сваком ученику у складу са његовим образовним и васпитним потребама	3,86
2.2.4. Наставник примењује посебне задатке /активности /материјале за ученике који раде по ИОП -у.	4,00
2.2.5. Ученици којима је потребна додатна подршка учествују у заједничким активностима којима се подстиче њихов напредак и интеракција са другим ученицима	4,00
2.2.6. Наставник прилагођава темпо рада различитим образовним и васпитним потребама.	3,86
	<b>3,88</b>



<b>2.3 Ученици стичу знања,усвајају вредности,развијају вештине и компетенције на часу.</b>	
2.3.1. Радови и активности ученика на часу показују да су разумели предмет учења на часу, и умеју да примене научено и образложе како су дошли до решења.	4,00
2.3.2. Ученик повезује предмет учења са претходно наученим .	4,00
2.3.3. Ученик прикупља,критички процењује и анализира идеје,одговоре и решења.	3,71
2.3.4. У школи ме подстичу да излажем своје идеје и износим оригинална и креативна решења.	3,71
2.3.5. Наставник ми пружа повратну информацију да решим задатак/или унапредим учење.	3,57
2.3.6. У настави се користи пројекана настава где самостално радимо или уз помоћ наставника.	4,00
	<b>3,83</b>
<b>2.4. Поступци вредновања су у функцији даљег учења</b>	
2.4.1. Приликом оцењивања наставник оцењује у складу са прописима,укључујући и оцењивање оног што су ученици приказали током рада на пракси(практични радови,активност,семинарски рад,презентација итд...)	3,86
2.4.2. Јасни су ми критеријуми оцењивања (колико треба да знам за неку оцену) .	3,14
2.4.3. Наставник ми даје потпуну и разумљиву повратну информацију о мом успеху на тесту или усменом одговору уз јасне препоруке за даље напредовање.	3,71
2.4.4. Ученик поставља себи циљеве у учењу.	3,71
2.4.5. Ученик уме да процени свој напредак и напредак осталих ученика.	4,00
	<b>3,68</b>
<b>2.5. Сваки ученик има прилику да буде успешан</b>	
2.5.1. Наставник подстиче на међусобно уважавање и на конструктиван начин успева да одржи дисциплину у складу са договореним правилима.	3,43
2.5.2. Наставник користи разноврсне поступке да ме мотивише за рад уважавајући различитости и претходна постигнућа.	3,71
2.5.3. Могу слободно да изнесем своје мишљење везано за садржаје који се раде на часу.	4,00
2.5.4. Ученици имају прилику да на часу учествују у избору начина рада,облика рада и материјала.	3,28
2.5.5. Наставник има поверење и позитивна очекивања у погледу успеха ученика.	3,57
	<b>3,59</b>
<b>ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 5: ЕТОС</b>	
<b>5.1. Успостављени су добри међуљудски односи</b>	
5.1.1. У школи постоји Кућни ред и правила понашања који се поштују.	4,00
5.1.2. За дискриминаторнов понашање доследно се примењују мере и	3,71

санкције.	
5.1.3. За новопридошле ученике се примењују разрађени поступци прилагођавања на нову школску средину.	4,00
5.1.4. У школи се користе различите технике за превенцију и конструктивно решавање konflikтата	3,86
	<b>3,89</b>
<b>5.2. Резултати ученика и наставника се подржавају и промовишу.</b>	
5.2.1. Успех сваког појединца,групе или одељења,промовише се и јавно похваљује.	4,00
5.2.2. У школи се примењује интерни систем награђивања ученика за постигнуте резултате.	3,57
5.2.3. У школи се организују различите активности за ученике у којима свако има прилику да постигне резултат /успех	4,00
5.2.4. Ученици са сметњама и инвалидитетом учествују у различитим активностима установе.	4,00
	<b>3,89</b>
<b>5.3. У школи функционише систем заштите од насиља</b>	
5.3.1. У школи је јасно изражен негативан став према насиљу.	4,00
5.3.2. Решавање проблема насиља у школи је у складу са Протоколом о заштити деце од насиља,злостављања и занемаривања.	4,00
5.3.3.Школа организује превентивне активности за спречавање насиља.	4,00
5.3.4. Школа организује посебне активности подршке и појачан васпитни рад са ученицима који су укључени у насиље.	4,00
	<b>4,00</b>
<b>5.4. У школи је развијена сарадња на свим нивоима.</b>	
5.4.1. Ученици учествују на седницама тимова ,наставничког већа...	3,28
5.4.2. Ученички парламент се активно укључује у рад и живот школе	3,43
5.4.3. У школи се поидржавају иницијативе наставника и стручних сарадника.	3,43
5.4.4. Родитељи активно учествују у животу и раду школе.	4,00
5.4.5. Родитељи,ученици и наставници организују заједничке активности у циљу јачања осећаја припадности школи.	4,00
<b>5.5. Школа је центар иновација и васпитно образовне изузетности</b>	
5.5.1. Школа је центар иновација у локалној заједници.	3,71
5.5.2. Наставници коригују и унапређују свој рад у складу са васпитно - образовном праксом.	3,86
5.5.3. Наставници размењују искуства са другим наставницима .	4,00
5.5.4. Резултати тимског рада у школи представљају примере добре праксе.	3,86
5.5.5. Школа да би унапредила свој рад ,тражи решења на основу акционих истраживања.	3,43
	<b>3,77</b>
Средња вредност на нивоу школе:	<b>3,79</b>
<b>Слабе стране: Нема.</b>	

**Јакe стране:** Су у свим областима.

**УПИТНИК ЗА РОДИТЕЉЕ шк.2021./22.година – Равни Тополовац  
УПУТСТВО ЗА ПОПУЊАВАЊЕ УПИТНИКА (8 РОДИТЕЉА)**

Молимо вас да оцените степена присутности наведених тврдњи на скало од 1-4.

- 1- Тврдња није присутна
- 2- Тврдња је делимично присутна
- 3- Тврдња је присутна у већој мери
- 4- Тврдња је у потпуности присутна

**ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 2: НАСТАВА И УЧЕЊЕ**

<b>2.1. Наставник ефикасно управља процесом учења на часу</b>	<b>3,68</b>
2.1.1. Моје дете разуме шта се учи на часу и зашто је то потребно да се зна.	3,75
2.1.2. Моје дете разуме шта наставник објашњава ,упутства и кључне појмове	3,87
2.1.3. Наставник користи различите облике,технике и поступке у раду.	3,50
2.1.4. Задаци које наставник даје на часу су различитог нивоа сложености	3,62
2.1.5. Наставник на часу поставља питања, коментарише одговоре у циљу даљег учења на часу, и подстиче вршњачко учење	3,75
2.1.5. Наставник користи постојећа наставна средства и ученицима доступне изворе знања.	3,62
<b>2.2. Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика</b>	
2.2.1. Наставник прилагођава захтеве могућностима сваког ученика.	3,62
2.2.2. Наставник прилагођава начин рада и наставни материјал индивидуалним карактеристикама сваког ученика	3,50
2.2.3. Наставник посвећује време и пажњу сваком ученику у складу са његовим образовним и васпитним потребама.	3,50
2.2.4. Упознат сам са применом специфичних задатка/активности/материјала на основу ИОП-а и плана индивидуализације за поједине ученике	4,00
2.2.5. Ученици којима је потребна додатна подршка учествују у заједничким активностима којима се подстиче њихов напредак и интеракција са другим ученицима.	3,50
2.2.6. Наставник прилагођава темпо рада различитим образовним и васпитним потребама ученика.	3,75
	<b>3,64</b>
<b>2.3. Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу.</b>	
2.3.1. Активности/радови ученика показују да су разумели предмет учења на часу, умеју да примене научено и образложе како су дошли до решења.	3,50
2.3.2. Ученик је оспособљен да повезује предмет учења са претходно наученим у различитим областима, професионалном праксом и свакодневним животом.	3,50
2.3.3. Ученик прикупља, критички процењује, и анализира идеје , одговоре и	3,75

решења.	
2.3.4. Ученик излаже своје идеје и износи оригинална и креативна решења.	3,62
2.3.5. Ученик примењује повратну информацију коју добије од наставника да реши задатак/унапреди учење.	3,62
2.3.6. Моје дете је укључено у пројекат у настави који ради код куће заједно са више његових другара..	3,75
	<b>3,62</b>
<b>2.4. Поступци вредновања су у функцији даљег учења</b>	
<b>3,62</b>	
2.4.1. Наставник оцењује у складу са важечим прописима	3,50
2.4.2. Упознат сам од стране одељенског старешине са Правилником о оцењивању и критеријумима вредновања од наставника	3,62
2.4.3. Наставник даје потпуну и разумљиву повратну информацију ученицима о постигнутом успеху на тесту или одговарању уз препоруке за даље.	3,87
2.4.4. Ученик поставља себи циљеве у учењу.	3,50
2.4.5. Ученик уме да процени свој напредак и напредак својих другова.	3,62
<b>2.5. Сваки ученик има прилику да буде успешан</b>	
2.5.1. Наставник је оспособљен да одржава дисциплину на часу у складу са договореним правилима.	3,75
2.5.2. Наставник мотивише моје дете да буде успешније поштујући разлике и претходна постигнућа .	3,62
2.5.3. Наставник подстиче радозналост и слободно изношење мишљења у раду са децом.	3,75
2.4.4. Ученици имају могућност избора на који начин ће се обрадити тема на часу, којим обликом рада и са којим материјалом.	3,62
2.5.5. Наставник има поверење и позитивна очекивања у погледу успеха ученика.	3,62
	<b>3,67</b>

## ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 5: ЕТОС

<b>5.1. Успостављени су добри међуљудски односи</b>	
5.1.1. У школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих	3,87
5.1.2. За дискриминаторско понашање у школи доследно се примењују мере и санкције.	3,87
<b>5.1.3. За новопридошле ученике се примењују разрађени поступци због бољег прилагођавања на нову средину.</b>	<b>4,00</b>
5.1.4. У школи се спроводе различите активности којима се превенирају и конструктивно решавају конфликти,	3,87
	<b>3,90</b>
<b>5.2. Резултати ученика и наставника се подржавају и промовишу</b>	
<b>5.2.1. Успеси ученика и наставника се јавно похваљују.</b>	<b>4,00</b>
5.2.2. У школи се примењује интерни систем награђивања ученика и запослених	3,87

5.2.3. У школи се организују различите активности у којима свако има прилику да постигне резултат	4,00
5.2.4. Ученици са сметњама у развоју и инвалидитетом у развоју учествују у различитим активностима које организује школа	4,00
	<b>3,97</b>
<b>5.3. У школи постоји ситем заштите од насиља</b>	
5.3.1. У школи је видљиво и јасно изражен негативан став према насиљу.	3,75
5.3.2. Упознат сам са Протоколом о заштити деце /ученика од насиља,злостављања и занемаривања у школи.	3,75
5.3.3. Школа организује активности које су директно усмерене на превенцију насиља.	3,87
5.3.4. Школа организује посебне активности подршке и васпитни рад са ученицима који су укључени у насиље(који испољавају насилничко понашање,трпе га или су сведоци)	4,00
	<b>3,84</b>
<b>5.4. У школи је развијена сарадња на свим нивоима</b>	
5.4.1. Остварује се сарадања школе и родитеља кроз учешће у разним тимовима или чланством у стручним и саветодавним органима	3,75
5.4.2.Школа пружа подршку раду Ученичког парламента и другим ученичким тимовима.	3,75
5.4.3.У школи се подржавају иницијативе наставника и стручних сарадника.	3,87
5.4.4. Родитељи активно учествују у животу и раду школе.	3,50
5.4.5. Наставници,ученици и родитељи организују заједничке активности у циљу јачања осећања припадности школи.	3,62
	<b>3,70</b>
<b>5.5. Школа је центар иновација и васпитно образовне изузетности</b>	
5.5.1. Школа је препознатљива као центар иновација и васпитно-образовне изузетности у широј и ужој локалној и стручној заједници.	3,75
5.5.2. Наставници континуирано преиспитују сопствену васпитно-образовну праксу,мењају је и унапређују.	3,75
5.5.3.Наставници нова сазнања и искуства размењују са другим колегама у установи и ван ње.	3,87
5.5.4. Резултати успостављеног система тимског рада и партнерских односа на свим нивоима школе представљају примере добре праксе	3,87
5.5.5.Школа развија иновативну праксу и нова образовна решења на основу акционих истраживања.	3,75
	<b>3,80</b>

Средња вредност на нивоу школе: **3,74**

**Слабе стране:** Нема.

**Јаке стране:** Су у свим областима.

**УПИТНИК ЗА НАСТАВНИКЕ шк.2021./22.година – Равни Тополовац**

**УПУТСТВО ЗА ПОПУЊАВАЊЕ УПИТНИКА (10 НАСТАВНИКА)**

Молимо вас да оцените степена присутности наведених тврдњи на скало од 1-4.

- 1- Тврдња није присутна
- 2- Тврдња је делимично присутна
- 3- Тврдња је присутна у већој мери
- 4- Тврдња је у потпуности присутна

## ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 2: НАСТАВА И УЧЕЊЕ

<b>2.1. Наставник ефикасно управља процесом учења на часу.</b>	
2.1.1. Ученику су јасни циљеви /учења и зашто то што је планирано треба да научи	3,40
2.1.2. Ученик разуме објашњења, упутства и кључне појмове	3,50
2.1.3. Успешно структурирам и повезујем делове часа користећи различите методе (облике рада, технике, поступке....)	3,50
2.1.4. Ученицима постављам питања/задатке/захтеве различитог нивоа сложености	3,50
2.1.5. У раду усмеравам интеракцију међу ученицима користећи питања, идеје, коментаре ученика, подстичући вршњачко учење.	3,50
<b>2.1.6. Функционално користим постојећа наставна средства и ученицима доступне изворе знања</b>	<b>2,90</b>
	<b>3,38</b>
<b>2.2. Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика</b>	
2.2.1. Прилагођавам захтеве могућностима ученика.	3,60
2.2.2. Прилагођавам начин рада и наставни материјал индивидуалним карактеристикама појединих ученика	3,20
2.2.3. Наставник посвећује време и пажњу сваком ученику, у складу са његовим образовним и васпитним потребама	3,40
2.2.4. Примењујем специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а и плана индивидуализације	3,50
2.2.5. Укључујем ученике којима је потребна додатна подршка у заједничке активности, којима се подстиче њихов напредак и интеракција са другим ученицима	3,30
2.2.6. наставник прилагођава темпо рада различитим образовним и васпитним потребама	3,60
	<b>3,43</b>
<b>2.3. Ученици стичу знања ,усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу.</b>	
2.3.1. Ученици показују да су разумели предмет учења на часу, и да примене научено уз образложење како су дошли до решења.	3,30
2.3.2. Ученик повезује предмет учења са претходно наученим у различитим областима, професионалном праксом и свакодневним животом.	3,20
2.3.3. Ученика стављам у ситуацију да прикупља, критички процењује и анализира идеје, одговоре и решења.	3,30
2.3.4. Ученик излаже своје идеје и износи оригинална и креативна решења	3,70
2.3.5. Ученик примењује повратну информацију да реши задатак/ унапреди	3,30

учење.	
2.3.6. Ученик планира реализује и вреднује пројекат у настави самостално или уз помоћ наставника.	3,10
	<b>3,32</b>
<b>2.4. Поступци вредновања су у функцији даљег учења</b>	
2.4.1. Користим формативно и сумативно оцењивање у складу са прописима, укључујући и оцењивање оног што су ученици приказали (активност, презентација, пројекат, израда паноа, семинарски рад, истраживање, решење проблемског задатка....)	3,40
2.4.2. Јасно образлажем критеријум вредновања свог предмета.	3,80
2.4.3. Дајем потпуну и разумљиву повратну информацију ученицима о њиховом раду, укључујући јасне препоруке за даљи рад.	3,60
2.4.4. Ученик поставља себи циљеве у учењу	3,00
2.4.5. Ученик уме критички да процени свој напредак и напредак осталих ученика.	3,30
	<b>3,42</b>
<b>2.5. Сваки ученик има прилику да буде успешан.</b>	
2.5.1. Успостављам и одржавам дисциплину у складу са договореним правилима и подстичем ученике на међусобно уважавање.	3,80
2.5.2. Користим разноврсне поступке за мотивисање ученика уважавајући њихове различитости и претходна постигнућа.	3,40
2.5.3. Подстичем интелектуалну радозналост и слободно изношење мишљења.	3,70
2.5.4. Ученик има могућност избора у вези са начином обраде теме, обликом рада или материјала	3,20
2.5.5. Наставник показује поверење у могућности ученика и има позитивна очекивања у погледу успеха	3,30
	<b>3,48</b>

## **ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 5: ЕТОС**

<b>5.1. Успостављени су добри међуљудски односи</b>	
5.1.1. У школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих	3,70
5.1.2. За дискриминаторско понашање у школи доследно се примењују мере и санкције.	3,60
5.1.3. За новопридошле ученике и запослене у школи примењују се разрађени поступци прилагођавања на нову школску средину.	3,60
5.1.4. У школи се користе различите технике за превенцију и конструктивно решавање конфликта	3,40
	<b>3,57</b>
<b>5.2. Резултати ученика и наставника се подржавају и промовишу.</b>	
5.2.1. Успех сваког појединца, групе или одељења, прихвата се и промовише се на сајту школе и локалним медијима.	3,80
5.2.2. У школи се примењује интерни систем награђивања ученика и	3,60

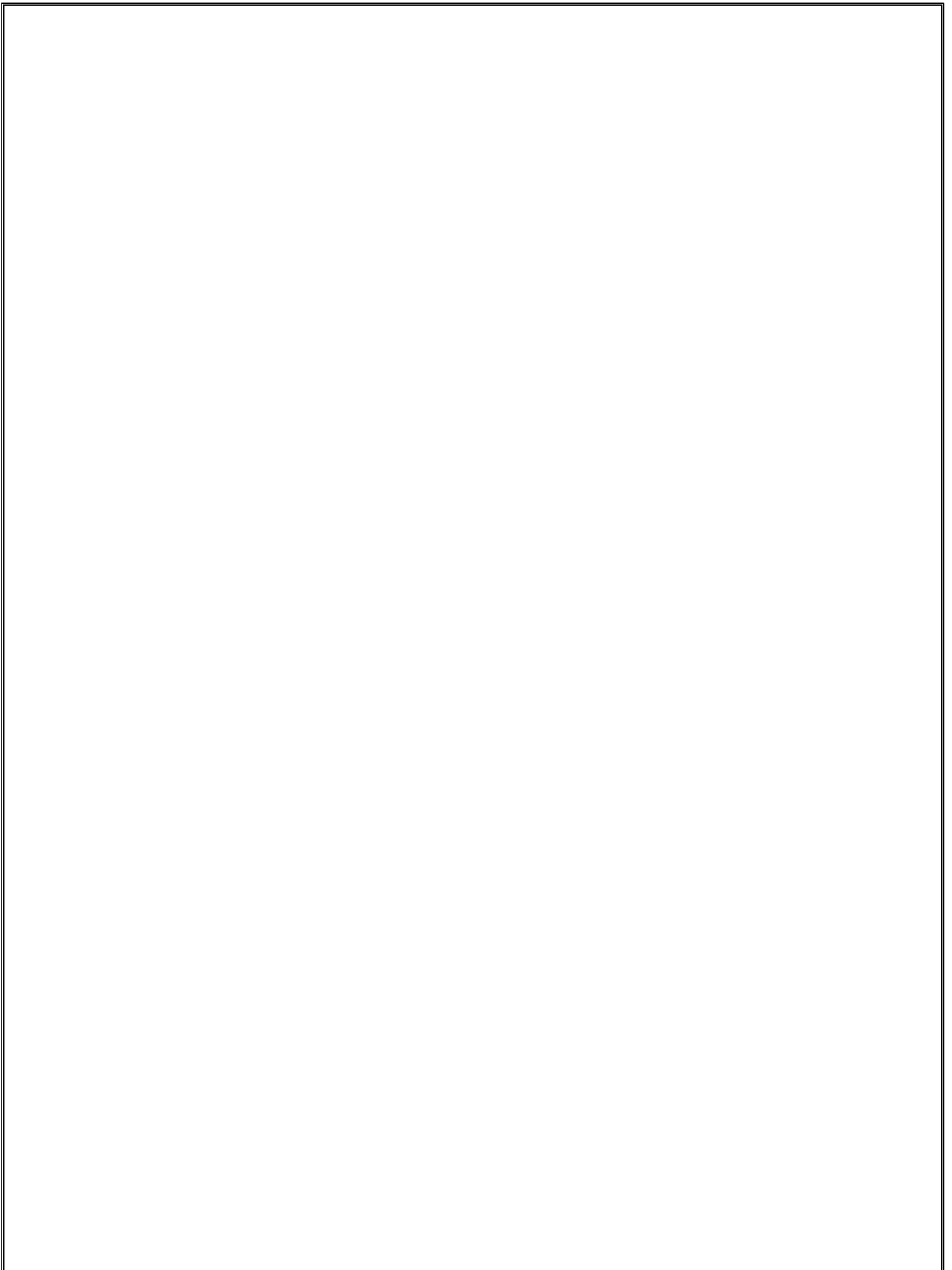
запослених за постигнуте резултате.	
5.2.3. У школи се организују различите активности за ученике у којима свако има прилику да постигне резултат/успех.	3,60
5.2.4. Ученици са сметњама у развоју и индвалитетом учествују у различитим активностима установе	3,40
	<b>3,60</b>
<b>5.3. У школи функционише систем заштите од насиља.</b>	
5.3.1. У школи је видљиво и јасно изражен негативан став према насиљу.	3,60
5.3.2. У школи функционише мрежа за решавање проблема насиља у складу са Протоколом о заштити деце /ученика од насиља,злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама	3,70
5.3.3.Школа организује активности за запослене у школи,ученике и родитеље,које су директно усмерене на превенцију насиља.	3,40
5.3.4. Школа организује посебне активности подршке и појачан васпитни рад са ученицима који су укључени у насиље(који испољавају насилничко понашање,трпе га или су сведоци)	3,50
	<b>3,55</b>
<b>5.4. У школи је развијена сарадња на свим нивоима</b>	
5.4.1. У школи је организована сарадња стручних и саветодавних органа.	3,40
5.4.2. Школа пружа подршку раду ученичког парламента и другим ученичким тимовима.	3,50
5.4.3. У школи се подржавају иницијативе наставника , стручних сарадника	3,30
5.4.4. Родитељи активно учествују у животу и раду школе.	3,40
5.4.5. Наставници,ученици и родитељи организују заједничке активности у циљу јачања осећања припадности школе.	3,50
	<b>3,42</b>
<b>5.5. Школа је центар иновација и васпитно-образовне изузетности.</b>	
5.5.1. Школа је препознатљива као центар иновација и васпитно-образовне изузетности у широј и ужој локалној и стручној заједници.	3,30
5.5.2. Континуирано пратим сопствену васпитно-образовну праксу, и кроз стручно усавршавање је мењам и унапређујем.	3,60
5.5.3. Своја нова сазнања и искуства размењујем са другим колегама у установи и ван ње.	3,80
5.5.4. Резултати успостављаног система тимског рада и партнерских односа на свим нивоима школе представљају примере добре праксе.	3,50
5.5.5. Школа развија иновативну праксу и нова образовна решења на основу акционих истраживања.	3,20
	<b>3,48</b>

Средња вредност на нивоу школе: **3,46**

**Слабе стране:** 2.1.6. (Функционално користим постојећа наставна средства и ученицима доступне изворе знања). Средња вредност је 2,90.

**Јакe стране:** Све остало су јакe стране.





Извештај о раду  
ИО „Ђорђе Кошбук“ – Торак  
за школску годину 2021-2022

Издвојено одељење „Ђорђе Кошбук“ из Торка налази се у саставу ОШ „Свети Сава“ Житиште.

#### I УСЛОВИ РАДА

У школској 2021-2022 години, настава се одвија у једној смени.. Настава је тако организована због пандемијске ситуације КОВИД19 а по препоруци министарства просвете. Настава се одвија и ON LINE за ученике који су се изјаснили да на тај начин желе да прате наставу. Часови трају 45 мин.

Услови рада у наставном процесу задовољавају основне стандарде.

У оквиру школске зграде постоји шест учионица, осам кабинета и дигитална учионица, трпезарија са кухињом, физкултурна сала са свлачионицама и санитарни чворови, котларница, школско двориште ограђено, погодно за одмор ученика између часова.

У овом полугодиту смо санирали надстрешнију код физкултурне сале - стављени су олуци.

Од стране Департамента за румуне из расејања Републике Румуније а посредством Националног Савета Румуна који је уествовао на конкурс добио смо једну интерактивну таблу, пројектор и лаптоп.

Од Министарства Просвете Републике Србије добио смо седам рачунара и један штампач.

#### II ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА

У школи постоји петнаест одељења: 7 на румунском и 8 на српском језику.

На румунском језику имамо два комбинована одељења: I и IV, и II и III разред. Настава се одвија у једној смени. У школској 2021-2022 год. укупно имамо 134 ученика, 83 на нижим одељењима и 51 на вишим одељењима. У I разред је кренуло 18 ученика: 4 ученика на румунском језику и 14 на српском језику. У румунским одељењима од II до IV разреда укупно има 15 ученика. Од VI до VIII разреда у

одељењима на румунском језику има 13 ученика. У српским одељењима од II до IV разреда укупно има 50 ученика а од V до VIII разреда има 38 ученика.

Укупно наставника има 29 и два свештеника

#### АНАЛИЗА УСПЕХА ШКОЛЕ:

На крају школске 2021 - 2022 године имамо следећу анализу:

На нивоу школе од 133 ученика , 125 ученика су оцењена а 8 ученика је неоцењено.

Од 18 ученика првака, 18 ученика је оцењено описном оценом и имају позитиван успех

Од 115 ученика од другог до осмог разреда 107 ученика је оцењено позитивно а 8 ученика је неоцењено

Од 107 ученика оцењена позитивно имамо следећи успех:

49 ученика има одличан успех

31 ученика има врло добар спех

27 ученик има добар успех

#### СРЕДЊА ОЦЕНА ШКОЛЕ ЈЕ 4,25

Владање ученика на нивоу школе:

124 ученика има примерно владање

1 ученик има врло добро владање

На нивоу школе имамо 2 ученика који прате наставу по прилагођеном плану и програму ИОП1 - 3/2 и 7/2.

Резултати успеха школе за школску 2021-2022 налазе се у документима школе

#### III СТРУЧНИ И РУКОВОДЕЋИ ОРГАНИ ШКОЛЕ

Реализација планова свих стручних органа одвијала се према утврђеној динамици и налази се у записницима и евиденцији школе.

#### РЕАЛИЗОВАНЕ АКТИВНОСТИ

- седница наставничког већа

- поклони првацима - новчана средства за прваке од стране локалне самоуправе

- наставници и учитељи за праћење постигнућа и напредовања ученика користе педагошку свеску

- преглед оперативних планова

- организовање распореда контролних и писмених задатака

- осигурање ученика

- бесплатна ужина за школску 2021-2022 годину за ученике чији родитељи примају новчану помоћ од

Центра за социјални рад - Житиште, 44 ученика

- снимање ТВ Нови Сад - редакција на румунском језику

- педагошки колегијум - Житиште

- одржани сви активности по предметима и учитељи

- дечија недеља:

Тема: "Дете је дете да га волите и разумете"

1. Крос

2. Играмо, певамо, бојимо јер ми деца то волимо ...

3. Шарени свет - радионица

Ликовни радови на задату тему и изложба

Обојени свет детињства - ликовна колонија - Румунског центра за демократске институције и људска права из Новог Сада - одржана ON LINE

3. То смо ми - презентација (5 и 8)

5. У част првака - приредба - организатори дечији савез

- одржане седнице одељенског и наставничког већа на крају I тромесечја

- родитељима подељена обавештења о успеху ученика

- трибина "Против дроге" у организацији Спортског савеза Житиште учешће ученика VII и VIII разреда

- предавање VII и VIII разред "Промоција репродуктивно здравље адолесцента"

- позоришна представа - "Царство - другарство" - Туристичка организација О Житиште

- Корачај смело - без порока - Спортски савез општине Житиште а домаћини школа Торак

- посета школи - конзул Р Румуније из генералног Конзулата Р.Румуније у Вршцу, председника

Националног савета Румуна и координаторка за образовањ Националног савета Румуна

- учешће у кампањи "16 дана активизма против насиља над женама"

- обележавање Божића 1 и 4/1 разред

- семинар - "Језичка култура и примена образовних стандарда и исхода у настави на румунском језику" - он лине - у организацији Националног савета Румуна

- семинар - "Активно - оријентисана настава - планирање и припремање"

- одељенско и наставничко веће на крај првог полугодишта

- подела пакетића за све ученике од стране локалне самоуправе

- учешће ученика на манифестацији "Божићне коледе"

- подела ђачких књижица на крају I полугодишта

- организована допунска и додатна настава за време зимског распуста

Почетак другог полугодишта:

-обележавање школске славе Свети Сава

-обележавање дана песника Михај Еминеску и дана Румунске националне културе

-организовање школских такмичења

-учешће на општинским такмичењима

-домаћини општинског такмичења из страних језика

-интерактивни час за време пандемије КОВИД-19 са учеником у изолацији - географија VII

-посета часа - музичка култура - 1/2

-посета часа ликовне културе 2/2

-општинско такмичење - математика - Недо Багић 3 место, Стеван Ђурђевић - похвала

-обележен Међународни дан матерњег језика - 21 фебруар - 4/1 разред

-посета часу Технике и технологије - 6/2 разред

-интерактивни час - Енглески језик и Географија - 6/1 разред

-посета месној библиотеци - 2/2 разред

-обележавање празника пролећа - МАРЦИШОР - 1/1 и 4/1

-посета часу ликовне културе - 1/2 разред

-посета часу музиичке културе 3/2 разред

-посета месној библиотеци 1/1 и 4/1 разреди

-учешће на општинској смотри рецитатора, Стела Петровић и Жељана Туцић се пласирале за даље такмичење на зонској смотри у Чоки

-пројекат Моја мама - 1/1 и 4/1 разред

-учешће на Дечијим Олимпијским играма - Спортски савез Житиште

-одржано одељенско и наставничко веће за трећи квартал

-подела обавештења родитељима о успеху ученика у трећем кварталу

-обележавање Дана планете

-обележавање Франкофоније и упознавање ученика четвртог разреда са предметом

-окружно такмичење из румунског језика - Лариса Околишан 2 место

- посета часа - корелација српски као нематерњи и музичка култура 6/1 и 7/1
- учешће на општинском квизу у организацији Црвеног крста Житиште
- обележавање празника Врбица
- обележен да сећања на Доситеја Обрадовића - 7/2 разред
- обележавање празника Ускрса
- пројекат - MEN SANA IN CORPORE SANO
- 48 песничка штафета
- крос РТС
- ученици осмих разреда посетили средњу школу Ђура Јакшић у Српској Црњи
- промоција средње пољопривредне школе из Зрењанина
- учешће на литерарном конкурс библиотеке Бранко Радичевић Житиште
- учешће на литерарном конкурс листа Visurgia Sorilog - Стела Петровић 2 место
- учешће на такмичењу из атлетике - организација Спортски савез Житиште
- организован пробни пријемни за осмаке у Житишту
- самовредновање школе
- посета будућих првака - предшколска установа
- обележен 1 јун - међународни дан деце - 1/1 и 4/1
- организован излет за све ученике
- учешће на Фестивалу цвећа - Житиште
- посета Амбасади републике Румуније у Београду - пријем за ученике који су учествовали на такмичењу из румунског језика
- матура осмаци
- организова злет на обали Бегеја - 1/1, 2/2, 4/1, 4/2
- приредба за крај школске године
- организована мала матура за 4 разред
- манифестација Румунска блуза - обележавање
- пријемни испит за осмаке
- одржане одељенско и наставничко веће за ученике до 7 разреда
- одржане припреме за разредне испите за ученике који не похађају наставу
- подела ђачких њижица
- учешће деце на Великом фестивалу румунске музике и фолклора - Торак 2022
- организован семинар за наставнике
- организован пријем првака

#### V ОСТВАРИВАЊЕ ВАННАСТАВНИХ АКТИВНОСТИ

Од обавезних ваннаставних активности одржан је по један час ЧОС-а недељно од I до VIII разреда. Планови одељенских старешина са темама које су сачинили педагог и психолог, реализовани су у потпуности. Допунски васпитно-образовни процес организован је из српског језика, математике, физике, хемије, биологије, историје, географије и из осталих предмета где је било потребе.

#### Изборни програм

Наставе из информатике и рачунарства, француског језика, грађанског васпитања, Румунског језик са елементима националне културе, веронауке и сликарства и вајарства реализоване су по предвиђеном програму.

#### VI РЕАЛИЗАЦИЈА САРАДЊЕ СА ДРУШТВЕНОМ СРЕДИНОМ

Школа сарађује са МЗ Торак, СО Житиште, Националним саветом Румуна, КУД-ом Торак, Еколошким удружењем „Екоторак“ из Торка и Спортским Савезом општине Житиште, удружење жена “Банаћанке”, КПЗ Житиште, Предшколска установа Житиште - Торак, Дом здравља Житиште, библиотека “Бранко Радичевић” Житиште - Торак

## VII ПРОГРАМ ШКОЛСКОГ МАРКЕТИНГА

Ученици су благовремено обавештени о свим манифестацијама, акцијама и постигнутим резултатима. Шира јавност је такође упозната са постигнутим резултатима и активностима школе путем РТВ Нови Сад и текстова у листу „Либертатеа“, „Букура“, „Тинереца“ и школски лист „Литера“

## VIII РЕАЛИЗАЦИЈА ПРОГРАМА ПРЕВЕНТИВНИХ АКТИВНОСТИ СПРЕЧАВАЊА ПОРЕМЕЋАЈА ПОНАШАЊА И УПОТРЕБЕ ДРОГЕ КОД УЧЕНИКА

Превентивне активности за спречавање поремећаја понашања и употребе дроге код ученика остварене су у области наставе и ваннаставних активности путем сарадње са родитељима и сарадње са друштвеном средином, здравственим институцијама, институцијама социјалне заштите, културе и спорта. Носиоци сарадње су одељенске старешине, остали наставници, одељенске заједнице, директор школе и стручни сарадници.

На часовима биологије у VII и VIII разреду, разговарано је о правилном коришћењу хемијских материјала, лекова, објашњени механизми, деловање дроге и штетне последице, дискутовано о правилној исхрани и препознавању неисправне исхране.

Школа је створила услове да млади организовано користе слободно време у ваннаставним активностима.

## IX САРАДЊА СА РОДИТЕЉИМА

Школа је са родитељима сарађивала путем индивидуалних контаката, групних контаката, групних разговора и колективних састанака у циљу размене информација о деци, предузимању одговарајућих мера у пружању помоћи родитељима за што успешније остварење васпитне улоге породице.

Одељенске старешине су на родитељским састанцима одржали теме из области педагошко-психолошког образовања родитеља.

Прилог: Извештај о самовредновању школе

### УПИТНИК ЗА УЧЕНИКЕшк.2021./22.година-Торак

#### УПУТСТВО ЗА ПОПУЊАВАЊЕ УПИТНИКА

Молимо вас да оцените степена присутности наведених тврдњи на скало од 1-4.

- 1- Тврдња није присутна
- 2- Тврдња је делимично присутна
- 3- Тврдња је присутна у већој мери
- 4- Тврдња је у потпуности присутна

#### ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 2: НАСТАВА И УЧЕЊЕ

<b>2.1.Наставник ефикасно управља процесом учења на часу</b>	<b>3,12</b>
2.1.1. Јасно ми је шта се учи на часу и зашто је то важно да се научи.	3,19
2.1.2. Разумем објашњења ,упутства и кључне појмове које ми даје наставник на часу	2,81
2.1.3. Наставник у раду користи и друге методе рада осим усменог предавања лекције?	3,19
2.1.4. Наставник ми поставља задатке постепено , од лакших ка тежим	3,56
2.1.5. Да би ме мотивисао за рад на часу наставник користи питања,идеје,коментаре и даје ми могућност да будем на месту наставника.	2,44
2.1.6. Наставник ме подстиче да користим постојећа наставна средства и	3,50

друге изворе знања(интернет,енциклопедије,књиге,часописе ....)	
<b>2.2. Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика</b>	<b>3,37</b>
2.2.1. Наставник прилагођава задатке у зависности од могућности ученика	3,63
2.2.2. Наставник прилагођава начин рада и наставни материјал индивидуалним карактеристикама сваког ученика	2,38
2.2.3. Наставник посвећује време и пажњу сваком ученику у складу са његовим образовним и васпитним потребама	3,50
2.2.4. Наставник примењује посебне задатке /активности /материјале за ученике који раде по ИОП -у.	3,50
2.2.5. Ученици којима је потребна додатна подршка учествују у заједничким активностима којима се подстиче њихов напредак и интеракција са другим ученицима	3,81
2.2.6. Наставник прилагођава темпо рада различитим образовним и васпитним потребама.	3,38
<b>2.3 Ученици стичу знања,усвајају вредности,развијају вештине и компетенције на часу.</b>	<b>3,25</b>
2.3.1. Радови и активности ученика на часу показују да су разумели предмет учења на часу, и умеју да примене научено и образложе како су дошли до решења.	3,25
2.3.2. Ученик повезује предмет учења са претходно наученим .	3,31
2.3.3. Ученик прикупља,критички процењује и анализира идеје,одговоре и решења.	3,38
2.3.4. У школи ме подстичу да излажем своје идеје и износим оригинална и креативна решења.	3,38
2.3.5. Наставник ми пружа повратну информацију да решим задатак/или унапредим учење.	3,25
2.3.6. У настави се користи пројекана настава где самостално радимо или уз помоћ наставника.	2,94
<b>2.4. Поступци вредновања су у функцији даљег учења</b>	<b>3,65</b>
2.4.1. Приликом оцењивања наставник оцењује у складу са прописима,укључујући и оцењивање оног што су ученици приказали током рада на пракси(практични радови,активност,семинарски рад,презентација итд...)	3,13
2.4.2. Јасни су ми критеријуми оцењивања (колико треба да знам за неку оцену) .	3,75
2.4.3. Наставник ми даје потпуну и разумљиву повратну информацију о мом успеху на тесту или усменом одговору уз јасне препоруке за даље напредовање.	4,00
2.4.4. Ученик поставља себи циљеве у учењу.	3,88
2.4.5. Ученик уме да процени свој напредак и напредак осталих ученика.	3,50

<b>2.5. Сваки ученик има прилику да буде успешан</b>	<b>3,18</b>
2.5.1. Наставник подстиче на међусобно уважавање и на конструктиван начин успева да одржи дисциплину у складу са договореним правилима.	3,38
2.5.2. Наставник користи разноврсне поступке да ме мотивише за рад уважавајући различитости и претходна постигнућа.	3,44
2.5.3. Могу слободно да изнесем своје мишљење везано за садржаје који се раде на часу.	3,19
2.5.4. Ученици имају прилику да на часу учествују у избору начина рада, облика рада и материјала.	2,44
2.5.5. Наставник има поверење и позитивна очекивања у погледу успеха ученика.	3,44
	<b>3,31</b>

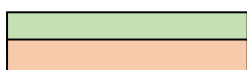
### ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 5: ЕТОС

<b>5.1. Успостављени су добри међуљудски односи</b>	<b>3,58</b>
5.1.1. У школи постоји Кућни ред и правила понашања који се поштују.	3,50
5.1.2. За дискриминаторнов понашање доследно се примењују мере и санкције.	3,94
5.1.3. За новопридошле ученике се примењују разрађени поступци прилагођавања на нову школску средину.	3,44
5.1.4. У школи се користе различите технике за превенцију и конструктивнио решавање конфликта	3,44
<b>5.2. Резултати ученика и наставника се подржавају и промовишу.</b>	<b>3,38</b>
5.2.1. Успех сваког појединца, групе или одељења, промовише се и јавно похваљује.	3,88
5.2.2. У школи се примењује интерни систем награђивања ученика за постигнуте резултате.	2,94
5.2.3. У школи се организују различите активности за ученике у којима свако има прилику да постигне резултат /успех	3,44
5.2.4. Ученици са сметњама и инвалидитетом учествују у различитим активностима установе.	3,25
<b>5.3. У школи функционише систем заштите од насиља</b>	<b>3,44</b>
5.3.1. У школи је јасно изражен негативан став према насиљу.	3,44
5.3.2. Решавање проблема насиља у школи је у складу са Протоколом о заштити деце од насиља, злостављања и занемаривања.	3,44
5.3.3. Школа организује превентивне активности за спречавање насиља.	3,44
5.3.4. Школа организује посебне активности подршке и појачан васпитни рад са ученицима који су укључени у насиље.	3,44
<b>5.4. У школи је развијена сарадња на свим нивоима.</b>	<b>2,79</b>
5.4.1. Ученици учествују на седницама тимова ,наставничког већа...	2,06
5.4.2. Ученички парламент се активно укључује у рад и живот школе	3,75
5.4.3. У школи се поидржавају иницијативе наставника и стручних	2,81



сарадника.	
5.4.4. Родитељи активно учествују у животу и раду школе.	2,69
5.4.5. Родитељи, ученици и наставници организују заједничке активности у циљу јачања осећаја припадности школи.	2,63
<b>5.5. Школа је центар иновација и васпитно образовне изузетности</b>	<b>3,41</b>
5.5.1. Школа је центар иновација у локалној заједници.	3,31
5.5.2. Наставници коригују и унапређују свој рад у складу са васпитно - образовном праксом.	3,38
5.5.3. Наставници размењују искуства са другим наставницима .	3,31
5.5.4. Резултати тимског рада у школи представљају примере добре праксе.	3,63
5.5.5. Школа да би унапредила свој рад ,тражи решења на основу акционих истраживања.	3,44
	<b>3,32</b>

**СРЕДЊА ВРЕДНОСТ НА НИВОУ ШКОЛЕ ЈЕ: 3,32**



**ЈАКЕ СТРАНЕ**  
**СЛАБЕ СТРАНЕ**

**-УПИТНИК ЗА РОДИТЕЉЕшк.2021./22.година-Торак**

**УПУТСТВО ЗА ПОПУЊАВАЊЕ УПИТНИКА**

Молимо вас да оцените степена присутности наведених тврдњи на скало од 1-4.

- 1- Тврдња није присутна
- 2- Тврдња је делимично присутна
- 3- Тврдња је присутна у већој мери
- 4- Тврдња је у потпуности присутна

**ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 2: НАСТАВА И УЧЕЊЕ**

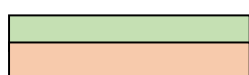
<b>2.1. Наставник ефикасно управља процесом учења на часу</b>	<b>3,50</b>
2.1.1. Моје дете разуме шта се учи на часу и зашто је то потребно да се зна.	3,44
2.1.2. Моје дете разуме шта наставник објашњава ,упутства и кључне појмове	3,44
2.1.3. Наставник користи различите облике,технике и поступке у раду.	3,33
2.1.4. Задаци које наставник даје на часу су различитог нивоа сложености	3,44
2.1.5. Наставник на часу поставља питања, коментарише одговоре у циљу даљег учења на часу, и подстиче вршњачко учење	3,44
2.1.6. Наставник користи постојећа наставна средства и ученицима доступне изворе знања.	3,88
<b>2.2. Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика</b>	<b>3,28</b>

2.2.1. Наставник прилагођава захтеве могућностима сваког ученика.	3,55
2.2.2. Наставник прилагођава начин рада и наставни материјал индивидуалним карактеристикама сваког ученика	3,55
2.2.3. Наставник посвећује време и пажњу сваком ученику у складу са његовим образовним и васпитним потребама.	3,11
2.2.4. Упознат сам са применом специфичних задатка/активности/материјала на основу ИОП-а и плана индивидуализације за поједине ученике	2,78
2.2.5. Ученици којима је потребна додатна подршка учествују у заједничким активностима којима се подстиче њихов напредак и интеракција са другим ученицима.	3,33
2.2.6. Наставник прилагођава темпо рада различитим образовним и васпитним потребама ученика.	3,33
<b>2.3. Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу. 3,44</b>	
2.3.1. Активности/радови ученика показују да су разумели предмет учења на часу, умеју да примене научено и образложе како су дошли до решења.	3,55
2.3.2. Ученик је оспособљен да повезује предмет учења са претходно наученим у различитим областима, професионалном праксом и свакодневним животом.	3,55
2.3.3. Ученик прикупља, критички процењује, и анализира идеје, одговоре и решења.	3,33
2.3.4. Ученик излаже своје идеје и износи оригинална и креативна решења.	3,44
2.3.5. Ученик примењује повратну информацију коју добије од наставника да реши задатак/унапреди учење.	3,44
2.3.6. Моје дете је укључено у пројекат у настави који ради код куће заједно са више његових другара..	3,33
<b>2.4. Поступци вредновања су у функцији даљег учења 3,44</b>	
2.4.1. Наставник оцењује у складу са важечим прописима	3,55
2.4.2. Упознат сам од стране одељенског старешине са Правилником о оцењивању и критеријумима вредновања од наставника	3,55
2.4.3. Наставник даје потпуну и разумљиву повратну информацију ученицима о постигнутом успеху на тесту или одговарању уз препоруке за даље.	3,44
2.4.4. Ученик поставља себи циљеве у учењу.	3,22
2.4.5. Ученик уме да процени свој напредак и напредак својих другова.	3,44
<b>2.5. Сваки ученик има прилику да буде успешан 3,53</b>	
2.5.1. Наставник је оспособљен да одржава дисциплину на часу у складу са договореним правилима.	3,67
2.5.2. Наставник мотивише моје дете да буде успешније поштујући разлике и претходна постигнућа.	3,67
2.5.3. Наставник подстиче радозналост и слободно изношење мишљења у раду са децом.	3,55

2.5.4. Ученици имају могућност избора на који начин ће се обрадити тема на часу, којим обликом рада и са којим материјалом.	3,22
2.5.5. Наставник има поверење и позитивна очекивања у погледу успеха ученика.	3,55
	<b>3,44</b>
<b>ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 5: ЕТОС</b>	
<b>5.1. Успостављени су добри међуљудски односи</b>	<b>3,53</b>
5.1.1. У школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих	3,78
5.1.2. За дискриминаторско понашање у школи доследно се примењују мере и санкције.	3,67
5.1.3. За новопридошле ученике се примењују разрађени поступци због бољег прилагођавања на нову средину.	3,44
5.1.4. У школи се спроводе различите активности којима се превенирају и конструктивно решавају конфликти,	3,22
<b>5.2. Резултати ученика и наставника се подржавају и промовишу</b>	<b>3,25</b>
5.2.1. Успеси ученика и наставника се јавно похваљују.	3,78
5.2.2. У школи се примењује интерни систем награђивања ученика и запослених	3,11
5.2.3. У школи се организују различите активности у којима свако има прилику да постигне резултат	3,00
5.2.4. Ученици са сметњама у развоју и инвалидитетом у развоју учествују у различитим активностима које организује школа	3,11
<b>5.3. У школи постоји ситем заштите од насиља</b>	<b>3,58</b>
5.3.1. У школи је видљиво и јасно изражен негативан став према насиљу.	3,78
5.3.2. Упознат сам са Протоколом о заштити деце /ученика од насиља, злостављања и занемаривања у школи.	3,55
5.3.3. Школа организује активности које су директно усмерене на превенцију насиља.	3,44
5.3.4. Школа организује посебне активности подршке и васпитни рад са ученицима који су укључени у насиље(који испољавају насилничко понашање, трпе га или су сведоци)	3,55
<b>5.4. У школи је развијена сарадња на свим нивоима</b>	<b>3,29</b>
5.4.1. Остварује се сарадања школе и родитеља кроз учешће у разним тимовима или чланством у стручним и саветодавним органима	3,33
5.4.2. Школа пружа подршку раду Ученичког парламента и другим ученичким тимовима.	3,44
5.4.3. У школи се подржавају иницијативе наставника и стручних сарадника.	3,67

5.4.4. Родитељи активно учествују у животу и раду школе.	3,00
5.4.5. Наставници, ученици и родитељи организују заједничке активности у циљу јачања осећања припадности школи.	3,00
<b>5.5. Школа је центар иновација и васпитно образовне изузетности</b>	
5.5.1. Школа је препознатљива као центар иновација и васпитно-образовне изузетности у широј и ужој локалној и стручној заједници.	3,11
5.5.2. Наставници континуирано преиспитују сопствену васпитно-образовну праксу, мењају је и унапређују.	3,11
5.5.3. Наставници нова сазнања и искуства размењују са другим колегама у установи и ван ње.	3,33
5.5.4. Резултати успостављеног система тимског рада и партнерских односа на свим нивоима школе представљају примере добре праксе	3,33
5.5.5. Школа развија иновативну праксу и нова образовна решења на основу акционих истраживања.	3,33
	<b>3,38</b>

**СРЕДЊА ВРЕДНОСТ НА НИВОУ ШКОЛЕ ЈЕ: 3,41**



**ЈАКЕ СТРАНЕ**  
**СЛАБЕ СТРАНЕ**

### **УПИТНИК ЗА НАСТАВНИКЕ шк.2021./22. година-Торак**

#### **УПУТСТВО ЗА ПОПУЊАВАЊЕ УПИТНИКА**

Молимо вас да оцените степена присутности наведених тврдњи на скало од 1-4.

- 1- Тврдња није присутна
- 2- Тврдња је делимично присутна
- 3- Тврдња је присутна у већој мери
- 4- Тврдња је у потпуности присутна

#### **ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 2: НАСТАВА И УЧЕЊЕ**

<b>2.1. Наставник ефикасно управља процесом учења на часу.</b>	<b>3,60</b>
2.1.1. Ученику су јасни циљеви /учења и зашто то што је планирано треба да научи	3,63
2.1.2. Ученик разуме објашњења, упутства и кључне појмове	3,26
2.1.3. Успешно структурирам и повезујем делове часа користећи различите методе (облике рада, технике, поступке....)	3,37
2.1.4. Ученицима постављам питања/задатке/захтеве различитог нивоа сложености	3,89
2.1.5. У раду усмеравам интеракцију међу ученицима користећи	3,68

питања,идеје,коментаре ученика,подстичући вршњачко учење.	
2.1.6. Функционално користим постојећа наставна средства и ученицима доступне изворе знања	3,74
<b>2.2. Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика</b>	<b>3,72</b>
2.2.1. Прилагођавам захтеве могућностима ученика.	3,95
2.2.2. Прилагођавам начин рада и наставни материјал индивидуалним карактеристикама појединих ученика	3,74
2.2.3. Наставник посвећује време и пажњу сваком ученику,у складу са његовим образовним и васпитним потребама	3,68
2.2.4. Примењујем специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а и плана индивидуализације	3,58
2.2.5.Укључујем ученике којима је потребна додатна подршка у заједничке активности, којима се подстиче њихов напредак и интеракција са другим ученицима	3,58
2.2.6. наставник прилагођава темпо рада различитим образовним и васпитним потребама	3,79
<b>2.3. Ученици стичу знања ,усвајају вредности,развијају вештине и компетенције на часу.</b>	<b>3,18</b>
2.3.1. Ученици показују да су разумели предмет учења на часу, и да примене научено уз образложење како су дошли до решења.	3,21
2.3.2.Ученик повезује предмет учења са претходно наученим у различитим областима,професионалном праксом и свакодневним животом.	2,95
2.3.3. Ученика стављам у ситуацију да прикупља, критички процењује и анализира идеје,одговоре и решења.	3,47
2.3.4. Ученик излаже своје идеје и износи оригинална и креативна решења	3,11
2.3.5. Ученик примењује повратну информацију да реши задатак/ унапреди учење.	3,11
2.3.6. Ученик планира реализује и вреднује пројекат у настави самостално или уз помоћ наставника.	3,21
<b>2.4. Поступци вредновања су у функцији даљег учења</b>	<b>3,45</b>
2.4.1. Користим формативно и сумативно оцењивање у складу са прописима,укључујући и оцењивање оног што су ученици приказали (активност,презентација,пројекат,израда паноа,семинарски рад,истраживање,решење проблемског задатка....)	3,79
2.4.2. Јасно образлажем критеријум вредновања свог предмета.	3,84
2.4.3. Дајем потпуну и разумљиву повратну информацију ученицима о њиховом раду,укључујући јасне препоруке за даљи рад.	3,79
2.4.4. Ученик поставља себи циљеве у учењу	2,89
2.4.5. Ученик уме критички да процени свој напредак и напредак осталих ученика.	2,95

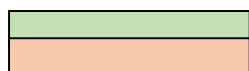
<b>2.5. Сваки ученик има прилику да буде успешан.</b>	<b>3,53</b>
2.5.1. Успостављам и одржавам дисциплину у складу са договореним правилима и подстичем ученике на међусобно уважавање.	3,68
2.5.2. Користим разноврсне поступке за мотивисање ученика уважавајући њихове различитости и претходна постигнућа.	3,58
2.5.3. Подстичем интелектуалну радозналост и слободно изношење мишљења.	3,63
2.5.4. Ученик има могућност избора у вези са начином обраде теме, обликом рада или материјала	3,11
2.5.5. Наставник показује поверење у могућности ученика и има позитивна очекивања у погледу успеха	3,63
	<b>3,50</b>

### **ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 5: ЕТОС**

<b>5.1. Успостављени су добри међуљудски односи</b>	<b>3,67</b>
5.1.1. У школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих	3,74
5.1.2. За дискриминаторско понашање у школи доследно се примењују мере и санкције.	3,68
5.1.3. За новопридошле ученике и запослене у школи примењују се разрађени поступци прилагођавања на нову школску средину.	3,53
5.1.4. У школи се користе различите технике за превенцију и конструктивно решавање конфликта	3,74
<b>5.2. Резултати ученика и наставника се подржавају и промовишу.</b>	<b>3,71</b>
5.2.1. Успех сваког појединца, групе или одељења, прихвата се и промовише се на сајту школе и локалним медијима.	3,74
5.2.2. У школи се примењује интерни систем награђивања ученика и запослених за постигнуте резултате.	3,79
5.2.3. У школи се организују различите активности за ученике у којима свако има прилику да постигне резултат/успех.	3,68
5.2.4. Ученици са сметњама у развоју и индвалидитетом учествују у различитим активностима установе	3,63
<b>5.3. У школи функционише систем заштите од насиља.</b>	<b>3,76</b>
5.3.1. У школи је видљиво и јасно изражен негативан став према насиљу.	3,89
5.3.2. У школи функционише мрежа за решавање проблема насиља у складу са Протоколом о заштити деце /ученика од насиља, злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама	3,84
5.3.3. Школа организује активности за запослене у школи, ученике и родитеље, које су директно усмерене на превенцију насиља.	3,68
5.3.4. Школа организује посебне активности подршке и појачан васпитни рад са ученицима који су укључени у насиље (који испољавају насилничко понашање, трпе га или су сведоци)	3,63

5.4. У школи је развијена сарадња на свим нивоима	<b>3,51</b>
5.4.1. У школи је организована сарадња стручних и саветодавних органа.	3,37
5.4.2. Школа пружа подршку раду ученичког парламента и другим ученичким тимовима.	3,95
5.4.3. У школи се подржавају иницијативе наставника , стручних сарадника	3,53
5.4.4. Родитељи активно учествују у животу и раду школе.	3,47
5.4.5. Наставници, ученици и родитељи организују заједничке активности у циљу јачања осећања припадности школе.	3,21
<b>5.5. Школа је центар иновација и васпитно-образовне изузетности.</b>	<b>3,54</b>
5.5.1. Школа је препознатљива као центар иновација и васпитно-образовне изузетности у широј и ужој локалној и стручној заједници.	3,37
5.5.2. Континуирано пратим сопствену васпитно-образовну праксу, и кроз стручно усавршавање је мењам и унапређујем.	3,68
5.5.3. Своја нова сазнања и искуства размењујем са другим колегама у установи и ван ње.	3,68
5.5.4. Резултати успостављаног система тимског рада и партнерских односа на свим нивоима школе представљају примере добре праксе.	3,58
5.5.5. Школа развија иновативну праксу и нова образовна решења на основу акционих истраживања.	3,37
	<b>3,64</b>

**СРЕДЊА ВРЕДНОСТ НА НИВОУ ШКОЛЕ ЈЕ: 3,57**



**ЈАКЕ СТРАНЕ**

**СЛАБЕ СТРАНЕ**

Прилози:

#### IZVEŠTAJ O RADU TIMA ZA INKLUZIJU

II polugodište šk.2021/22. god.

U OŠ „ Sveti Sava “ IO „ ĐorđeKošbuk”tim za inkluziju sastao se dva puta u toku polugodušta. Dati predlozi za planove koji su potrebni u drugom polugodištu šk.2021/2022. godine.

Na prvom sastanku završeni su planovi koji su odredili rad sa učenicima koji pokazuju potrebu za podrškom i posebnim programom -sastanak je održan 25.1.2022.

U prvom razredu u toku ove školske godine imamo jednu učenicu koja je obuhvaćena IOP 2 programom. Glorija Radišić je vrlo specifično dete. Od kako je inkluzija uvedena u rad osnovnih škola prvi put imamo slučaj gde učiteljica tri puta nedeljno odlazi na kućnu adresu učenice i radi individualno sa njom. Učenica je polako prihvatila način rada i prilično napredovala iako ima sklop različitih dijagnoza. Na kraju školske godine ona broji do deset uz pomoć. Može da prepozna zadate predmete i njihova početna slova uz pomoć. Naučila je da drži olovku i često veoma lepo i pedantno boji. Ponekad je agresivna , ali je vremenom i ta agresivnost dosta smanjena. Učenica po našoj preporuci treba biti obuhvaćena ovakvim radom i naredne školske godine obzirom da je izuzetno agresivna prema deci i teško se uklapa u društvo. Glorija nema saradnju ni sa svojim sestrama.

Treći razred na srpskom nastavnom jeziku ima jednu učenicu koja je pokazala potrebu za posebnom podrškom. Učenica je Anđela Radišić. Ona ima deo medicinske dokumentacije. Deo nastave pratila je online , na zahtev roditelja –i preporuku lekara.Usmeno može da komunicira , ali joj je pismeno izražavanje i dalje veoma slabo. Anđela je veoma slabo napredovala. Ščitava i radi veoma lake matematičke zadatke uz pomoć i podršku.Sabira i

oduzima do dvadeset, a prepoznaje pojedine brojeve do sto. U odeljenju nema problema sa ostalom decom u komunikaciji, ali se vidi delimična distanca i uzdržanost. Samostalna je u održavanju higijene ( toalet, pranje ruku, udžbenici ) no sve to radi sporije i potrban joj je podsticaj. Obzirom na napredak u toku cele školske godine preporuka je nastaviti još tri meseca na početku sledeće školske godine sa istim. U slučaju da uočimo vidan napredak uvesti neke sitne dodatne ciljeve koji su ostvarivi.

Četvrti, razred nema učenike koji nastavu pohađaju po IOP-u.  
Znači na nižim razredima ukupno je dve učenice koje imaju IOP 1 i IOP 2.

Peti razred i šesti razred nemaju učenika kojima je potrebna podrška.

Učenica sedmog razreda razreda Gruja Martina je ponavljala razred. Veoma slabo vlada gradivom i teško se uklapa iako se često veoma trudi. Vide se sitni pomaci i mali napredak, ali praznine su bile prevelike. Učenica ne pohađa nastavu redovno i tek posle nekoliko pokušaja razredne uspela je da se vrati u školsku klupu. Roditelji nisu baš preterano za saradnju te to veoma loše utiče na dete koje je u suštini dobro i moglo bi malo više da napreduje. Kod nje su neki ishodi delimično ostvareni. Vidi se mali napredak. Preporuka je da učenica nastavi da radi po pripremljenom planu i programu i prva tri meseca naredne školske godine. Ukoliko se sa njom radi isključivo individualno ona bi mogla ostvariti sve ishode.

Na višim odeljenjima po IOP—u nastavu pohađa jedna učenica.

Drugi sastanak tima održan je 22.6.2022.

Za sledeći datum sastanka predviđen je 26.8.2022.

Za tim Piljak Senka

Izveštaj o radu DEČJEG SAVEZA za " IO Đorđe Košbuk "Torak školska 2021/22 godina

U toku ove školske godine u našoj školi sprovedene su različite aktivnosti koje su obeležile još jednu pomalo neobičnu školsku godinu.

U saradnji sa Policijskom upravom Žitište i organizacijom Crvenog krsta 30. septembra meseca 2021 godine organizovana je edukativna radionica za đake prvake. – Bezbednost dece u saobraćaju.

Oktobar je obeležila tradicionalno Dečja nedelja pod sloganom „ Dete je dete da ga volite i razumete „

Ponedeljak 6.10.2021.- Kros;

Utorak 7.10.2021.- Igramo, pevamo, bojimo – jer mi to deca volimo;

Sreda 8.10.2021.-Obojeni svet-slikawe na asfaltu;

Četvrtak 9.10.2021.-To smo mi ( prezentacija naše škole u njenom holu ) –pripremili učenici iz prlamenta;

Petak 10.10.2021.– Priredba povodom prijema prvaka u Dečji savez.

27. 10. 2021. – poseta Sportskog Saveza Opštine Žitište i predavanje o štetnosti droge, alkohola i cigareta.

23.11.2021. Pozorišna predstava „ Carstvo Drugarstvo „

1. -23. 12. 2021. Akcija uređenja učionica za praznike ( Božić, Nova Godina )

27.1.2022. – Obeležavanje dana Svetog Save – „ Mali je trud života našeg, a veliko i beskonačno dobro kao nagrada“ -govorio je Sveti Sava.

1. 3. 2022. – slavimo proleće ;

8.3.2022. – Obeležavanje međunarodnog DaFrancuska moda i Coco Chanel- pravili smo reviju i šesire u našoj kreativnoj radionici.

9.4.2022. – povodom Uskršnjih praznika radili smo na uređenju školskoh hola.

15.4.2022. Mens sana in corpore sano – dan posvećen zdravoj ishrani i fizičkim aktivnostima.

Edukativna radionica u fiskulturnoj Sali.

11. 5. 2022. Pesnička štafeta – 48. Po redu- „ Sve same drame „ pesnik Radivoj Šajtinac i Gradska biblioteka Zrenjanin

1.6.2022. mMeđunarodni dan deteta. – u svakom odeljenju pesmom je proslavljen dDan deteta.



24.6.2022. Priredba povodom Dana naše škole- U Domu kulture u prisustvu velikog broja gostiju učenici su prikazali deo ovogodišnjeg rada kroz pesmu , glumu , igru , recitovanje.

U ovoj školskoj godini bilo je različitih aktivnosti Velika količina radosti naših učenika i njihovo zadovoljstvo što se konačno vraćaju aktivnostima na koje su navikli , a kojih nije bilo tokom godina Korone , prenosila se na sve koji su bili uključeni.

Koordinator Senka Piljak

### AKTIVNOSTI UČENIČKOG PARLAMENTA

Ukupan broj održanih sastanaka UP za školsku 2021/2022 godinu je 4.

Sastanci su uglavnom održavani onda kada je trebalo o nečemu da se odlučuje, na inicijativu učenika, članova parlamenta ili nastavnika-koordinatora o čemu postoji evidencija u „Dnevniku rada UP“ .

Učenički parlament ove godine su činili 10 članova i to :

Emilija Damian (VII<sub>1</sub>) - predsednik,

Melisa Babesku (VI<sub>1</sub>) - zamenik predsednika,

Željana Tucić (VI<sub>2</sub>) - zapisničar i sekretar,

Stela Petrović (VI<sub>1</sub>) – blagajnik i

članovi: Stefan Bukur (VII<sub>1</sub>),

Matei Paunesku (VII<sub>1</sub>),

Anđela Petrović (VII<sub>2</sub>),

Alena Trivunović (VII<sub>2</sub>),

Ion Damian (VI<sub>1</sub>) i

Katarina Janku (VI<sub>2</sub>).

Nastavnici koordinatori su bili Diana Dežan i Marina Bugar.

Umesto Marine Bugar, posle prvomajskih praznika, dolazi Renata Besu Petrović.

Članovi parlamenta su predložili brojne interesantne teme koje bi, po njihovom mišljenju, najviše odgovarale potrebama učenika cele škole a i koje bi mogli da realizuju tokom ove školske godine. To su bile teme vezane za: sport, muziku, modu, pomoć pri učenju, zaštita životne sredine, .....

Na žalost, ova školska godina je protekla u znaku pandemije korona virusom, učenički parlament se prilagodio novonastaloj situaciji te je mogućnost bilo kakve aktivnosti bila svedena na minimum. U tom periodu rad članova parlamenta se sastojao u tome da se pomogne učenicima u cilju lakšeg snalaženja na platformama za učenje na daljinu i da se što efikasnije prati online nastava.

Svoju neposrednu aktivnost parlament je nastavio u drugom polugodištu.

Pod sloganom “mens sana in corpore sano” a sa ciljem da se ukaže na veliki značaj sporta i zdrave ishrane u životu svakog od nas, 14-tog aprila je održan zajednički čas fizičkog vaspitanja svih učenika naše škole a u programu su bili uključeni i članovi Dečijeg saveza.

Čas je bio medijski praćen od strane RTV.

Poslednja aktivnost parlamenta je bila učestvovanje i organizacija priredbe za kraj školske godine.

Кородинатори УП

Помоћник директора  
Норика Раша